

臺南市公立永康區永康國民小學 110 學年度第一學期二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$、$<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算及熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 0901-0903 開學	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數	4	1、能透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 1-1 能透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 1-2 能透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 1-3 能透過累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 口頭評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

							具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 2 週 0906-0910	第 1 單元數到 300 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	4	1、透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位化聚活動。 1-1 能透過點數認識 100 個 1 和 1 個 100 一樣多，即是 1 個百等於 100 個一。 1-2 能透過定位班認識百位的位值名稱。 1-3 能透過具體物操作，進行 300 以內的做數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 操作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決

			<p>1-4 能透過具體物操作，進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚活動。</p> <p>2、透過定位板，進行 300 以內兩數的大小比較，認識並應用 $>$、$<$ 符號表示兩數的大小關係。</p> <p>2-1 能透過具體物錢幣操作，進行 300 以內兩數的大小比較。</p> <p>2-2 能透過定位板位值概念，進行 300 以內兩數的大小比較。</p> <p>2-3 能認識 $>$、$<$，並能用 $>$、$<$ 符號來表示兩數大小的關係。</p>				<p>定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第 3 週 0913-0917</p>	<p>第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算</p>	4	<p>1、透過生活情境，能用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。</p> <p>1-1 透過併加型和添加</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>型情境，能用直式做二位數不進位的加法紀錄。</p> <p>1-2 能用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</p> <p>1-3 能用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。</p> <p>2、能在具體操作情境中，理解$>$、$=$、$<$的意義。</p> <p>2-1 能用$>$、$<$和$=$來表示數量大小的關係。</p> <p>3、能做二位數的加法估算。</p> <p>3-1 能在具體情境中進行二位數的加法估算活動。</p>	<p>和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意</p>		<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>
--	--	--	---	---	--	--

					義，大小的遞移關係。		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 4 週 0920-0924	第 3 單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	4	1、透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能了解並說出數值不同的原因。 1-1 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 1-2 能了解同一長度使用不同個別單位測量，	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段	(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>其數值不同的原因。</p> <p>2、認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量。</p> <p>2-1 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</p> <p>2-2 能以個別單位描述物件的長度。</p> <p>2-3 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。</p> <p>2-4 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>2-5 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</p> <p>2-6 以 1 公分為單位進行長度的估測活動。</p>		作圖。		<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 5 週	第 3 單元幾公分	4	1、認識 1 公分，並能以	n-I-7 理解長度	N-2-11 長度：	(一)紙筆測驗及表	【人權教育】

0927-1001	3-4 長度的加減 3-5 畫長度	<p>1 公分為單位進行長度的計算。</p> <p>1-1、在具體情境中，以公分為單位，能解決長度的加法問題。</p> <p>1-2 在具體情境中，以公分為單位，能解決長度的減法問題。</p> <p>2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p> <p>2-1 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>2-2 能用斷尺畫出指定長度的線段。</p>	及其常用單位，並做實測、估測與計算。	「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	單 (二)實作評量； 口頭評量 觀察評量 操作評量	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀</p>
-----------	----------------------	---	--------------------	---	---------------------------------------	--

							為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 6 週 1004-1008	第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	4	<p>1、透過生活情境，能用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。</p> <p>1-1 透過拿走型情境，能用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</p> <p>1-2 透過拿走型情境，能用直式計算解決二位數退位的減法問題。</p> <p>2、能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。</p> <p>2-1 能理解加減互逆的關係。</p> <p>2-2 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量；發表評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

					<p>之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>第 7 週</p> <p>1011-1015</p>	<p>第 4 單元二位數的減法</p> <p>4-3 加法和減法的應用</p> <p>4-4 心算</p> <p>4-5 二位數的減法估算</p>	4	<p>1、能做二位數加法和減法的應用。</p> <p>1-1 能運用語意結構的</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量；</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並</p>

		<p>轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> <p>2、能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。</p> <p>2-1 能熟練九十幾加幾的心算。</p> <p>2-2 能熟練 100 減幾和 100 零幾減幾的心算。</p> <p>3、能做二位數的減法估算。</p> <p>3-1 能在具體情境中進行二位數的減法估算活動。</p>	<p>並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗</p>	<p>發表評量</p>	<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年</p>
--	--	--	--	---	-------------	--

					算與解題。		級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 8 週 1018-1022	第 5 單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	4	1、認識容器、容量，並能經驗容量、液量的概念。 1-1 能辨認各種裝水的容器。 1-2 能利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 1-3 能利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 2、能進行容量、液量的直接比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	(一)實作評量； 觀察評量 操作評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		<p>2-1 能透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>2-2 能辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>2-3 能透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>2-4 能辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p>				<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類</p>
--	--	---	--	--	--	--

							型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 9 週 1025-1029	第 5 單元容量 5-2 哪個裝得多	4	1、進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 1-1 能察覺液量的保留性。 1-2 能透過操作活動，進行容量的間接比較。 1-3 能進行容量個別單位的比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解

							<p>決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 10 週 1101-1105 第一次定期評量	加油小站一 魔術小偵探	4	<p>◆複習單元 1~單元 5。</p> <p>1、容量、液量的比較、二位數的加法。</p> <p>1-1 能進行容量個別單位的比較。</p> <p>1-2 能辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>1-3 能做二位數的加法。</p> <p>2、300 以內的數、二位數的減法、長度的測量。</p> <p>2-1 能進行 300 以內數的大小比較。</p> <p>2-2 能做二位數的減法。</p> <p>2-3 能在生活情境中，使用及點數錢幣。</p> <p>2-4 能以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>2-5 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>3、魔術小偵探</p> <p>3-1 能用個別單位描述長度及畫出指定長度的</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p>

			<p>線段。</p> <p>3-2 能做二位數的加法。</p> <p>3-3 能做二位數的減法。</p>				
<p>第 11 週</p> <p>1108-1112</p>	<p>第 6 單元 2、5、4、8 的 乘法 6-1 2 的乘法 6-25 的乘法</p>	4	<p>1、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>1-1 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>1-2 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>1-3 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算是紀錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>1-4 能用 2 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>2、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。</p> <p>2-1 透過單位量 5 的連</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解</p>

加，認識 5 的乘法概念。
 2-2 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數：乘數和積。
 2-3 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算是紀錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的問題。
 2-4 能用 5 的乘法解決生活中的問題。
 3、能熟悉 2、5 的乘法算式和口訣。
 3-1 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。
 3-2 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。

決問題與做決定的能力。
【閱讀素養教育】
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【戶外教育】
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

<p>第 12 週 1115-1119</p>	<p>第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用</p>	<p>4</p> <p>1、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 1-1 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 1-2 透過單位量 4 的連加，解決並運用乘法算式紀錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 1-3 能用 4 的乘法解決生活中的問題。 1-4 能讀出單位量為 4 的的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>2、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 2-1 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 2-2 透過單位量 8 的連加，解決並運用乘法算式紀錄單位量為 8，單位</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 觀察評量 發表評量</p>	<p>靈對環境的感受能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決</p>
-----------------------------	---	---	--	---	--	--

		<p>數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>2-3 能用 8 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>2-4 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>3、能熟悉 4、8 的乘法算式和口訣。</p> <p>3-1 能讀出單位量為 4 的的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>3-2 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>4、能利用乘法，解決生活中的問題。</p> <p>4-1 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。</p>				<p>定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感</p>
--	--	---	--	--	--	---

<p>第 13 週 1122-1126</p>	<p>第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分</p>	<p>4</p> <p>1、透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 1-1 透過鐘面上分針的操作，了解鐘面上每大格有 5 小格。 1-2 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2、以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 2-1 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是計時計分。 2-2 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>3、透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 3-1 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。 3-2 認識鐘面上以每大</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量</p>	<p>受能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間</p>
-----------------------------	--------------------------------	---	---------------------------	---	---	--

			<p>格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4、以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>4-1 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀中面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4-2 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p>				<p>的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>第 14 週 1129-1203</p>	<p>第 7 單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間</p>	4	<p>1、透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>1-1 透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>1-2 透過觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p>

							<p>科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。</p> <p>科 E4 體會動 手實作的樂 趣，並養成正 向的科技態 度。</p> <p>科 E9 具備與 他人團隊合作 的能力。</p> <p>【生涯規劃教 育】</p> <p>涯 E11 培養規 劃與運用時間 的能力。</p> <p>【閱讀素養教 育】</p> <p>閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 15 週 1206-1210	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-37 的乘法	4	<p>1、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>1-1 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>1-2 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。</p> <p>1-3 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式紀錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>1-4 能用 3 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>2、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>2-1 透過單位量 6 的廉</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 觀察評量 發表評量	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動</p>

價，認識 6 的盛發概念。

2-2 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式紀錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。

2-3 能用 6 的乘法解決生活中的問題。

3、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。

3-1 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。

3-2 透過單位量 7 個連加，解決並用乘法算式紀錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。

3-3 能用 7 的乘法解決生活中的問題。

4、能熟悉 3、6、7 的乘法算式和口訣。

4-1 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。

4-2 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。

能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培

			4-3 能讀出單位量為 7 個乘法算式並設計乘法口訣。				養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 16 週 1213-1217	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	4	1、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 2、能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 2-1 能讀出單位量為 9 的乘法算式並手記乘法口訣。 3、能利用乘法，解決生活中的問題。 3-1 能用乘法解決生活中「倍」的問題。 3-2 現在能用乘法解決生活中「單位量」的問題。 3-3 透過合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟年九九乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 觀察評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

							<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 17 週 1220-1224	第 9 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	4	<p>1、透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>1-1 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>1-2 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個景點。</p> <p>1-3 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>1-4 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。</p> <p>2、認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>2-1 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>2-2 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 操作評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>的邊。</p> <p>2-3 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p>		<p>形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>		<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>第 18 週 1227-1231</p>	<p>第 9 單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長</p>	4	<p>1、認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>1-1 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>1-2 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 能認識周長，並實測周長。</p> <p>2-1 能實測平面圖形的原廠，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。</p> <p>2-2 能透過連加和乘法</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 操作評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

			來計算周長。		<p>平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>		<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>第 19 週 0103-0107</p>	<p>第 10 單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較</p>	4	<p>1、認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>1-1 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。</p> <p>1-2 利用天平進行重要的直接比較。</p>	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 操作評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合</p>

2、在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。

2-1 透過操作，了解重量的保留概念。

2-2 透過具體情境進行重量的間接比較，理解 $A>B$ ， $B>C$ ，所以 $A>C$ 。

3、能進行重量的間接比較及個別單位比較。

3-1 能用個別單位表示物件的重量。

3-2 能用個別單位比較物件的輕重。

別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

作與和諧人際關係。

【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。

【資訊教育】
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

							<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p>第 20 週 0110-0114 第二次定期評量</p>	<p>加油小站二 魔術小偵探</p>	<p>4</p>	<p>◆複習單元 6~單元 10。 1、報讀幾十幾分、比較重量。 1-1 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 1-2 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 1-3 能用天平進行重量</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>

		<p>的直接比較。</p> <p>2、認識形狀、1~9 的乘法</p> <p>2-1 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</p> <p>2-2 能熟悉九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>3、魔術小偵探</p> <p>3-1 能透過遊戲熟悉乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>3-2 能熟悉九九乘法。</p> <p>3-3 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>	<p>與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)	
第 21 週 0117-0120	休業式	4	◆複習單元 1~單元 10。			(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量

臺南市公立永康區永康國民小學 110 學年度第二學期二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<p>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。</p> <p>3. 能做三位數加法和減法的應用與加減估算。</p> <p>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分</p> <p>5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。</p> <p>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>8. 能理解十乘表，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</p> <p>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p>12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。</p>				

15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，與認識正方體和長方體及其構成要素。

該學習階段
領域核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 0211 開學	第 1 單元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1	1、透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 1-1 透過累加及累減 100、10 和一的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 1-2 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 1-3 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數	(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 操作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決

			<p>以內的數。</p> <p>2、透過具體操作進行1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。</p> <p>2-1 透過具體操作進行1000以內數的做數活動。</p> <p>2-2 透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。</p> <p>2-3 透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。</p>		<p>感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		<p>定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第2週</p> <p>0214-0218</p>	<p>第1單元數到1000</p> <p>1-3 兩數的大小比較</p> <p>1-4 認識錢幣及應用</p>	4	<p>1、透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用$>$、$<$符號表示兩數的大小關係。</p> <p>1-1 透過定位版操作，先</p>	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>比較百位來判斷1000以內兩數的大小。</p> <p>1-2 透過定位板位值概念，進行1000以內兩數的大小比較。</p> <p>1-3 利用$>$、$<$符號來表示1000以內兩數的大小關係。</p> <p>2、認識和應用500元和1000元的錢幣。</p> <p>2-1 透過具體物認識500元和1000元的錢幣。</p> <p>2-2 透過具體物的操作，認識1000元、500元、100元和1元的關係和換算。</p> <p>2-3 透過具體物的操作，點數500元、100元和1元的錢幣。</p> <p>2-4 透過具體物的操作，應用500元、500元和1元的錢幣。</p>	<p>語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>值單位「百」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>操作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13 願意廣</p>
--	--	--	----------------------------	---	-------------	--

							泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第3週 0221-0225	第2單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用	4	<p>1、在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>1-1 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>1-2 能解決三位數個位進十位，十位進百位，二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2、在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>2-1 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>2-2 能解決三位數十位退個位，百位退十位的減法問題，並用直式計算。能做三位數加法和減法的應用。</p> <p>3、能做三位數加法和減法的應用。</p>	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量； 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中</p>

			3-1 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加，減法的解題活動。		單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 4 週 0228-0304	第 2 單元加加減減 2-4 兩步驟的加減 2-5 三位數的加減估算	4	1、在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 1-1 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫	(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

		<p>加問題。</p> <p>1-2 能在生活情境中，認識加法的結合律。</p> <p>1-3 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</p> <p>2、在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>2-1 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。</p> <p>3、在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>3-1 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</p> <p>3-2 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。能做三位數的加減估算。</p>	<p>估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>4、能做三位數的加減估算。</p> <p>4-1 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。</p>		<p>用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>		<p>級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第 5 週</p> <p>0307-0311</p>	<p>第 3 單元幾公尺</p> <p>3-1 認識 1 公尺</p> <p>3-2 長度的實測和估測</p> <p>3-3 公尺和公分的關係及換算</p>	<p>4</p>	<p>1、認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>1-1 認識 1 公尺的個別單位</p> <p>1-2 以 1 公尺為單位進行長度的實測活動</p> <p>1-3 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>2、能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p> <p>2-1 透過具體活動的操</p>	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>2-2 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p>				<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第 6 週</p> <p>0314-0318</p>	<p>第 3 單元幾公尺</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>3-5 長度的關係</p>	4	<p>1、以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</p> <p>1-1 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。</p> <p>1-2 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、</p>	<p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公</p>	<p>(一) 紙筆測驗及表單</p> <p>(二) 實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動</p>

		<p>法問題。</p> <p>2、理解長度的遞移關係。</p> <p>2-1 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p>	<p>算式約定。</p>	<p>尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>		<p>手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解</p>
--	--	--	--------------	-----------------------------	--	--

<p>第 7 週 0321-0325</p>	<p>第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十乘法表</p>	<p>4</p> <p>1、能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 1-1 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義 1-2 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法去問題。 1-3 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 1-4 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 1-5 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。</p> <p>2、能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 2-1 能透過生活情境，理解 10 的乘法意義 2-2 能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 觀察評量 口頭評量</p>	<p>決問題。</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
----------------------------	---	---	--	---	--	---

的數後面多 1 個 0。

3、能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。

3-1 認識十十乘法表，並能找出被乘數，乘數和積的關係。

3-2 能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。

3-3 能查乘法表，察覺乘數減少積會減少「個被乘數。

3-4 能查乘法表，察覺 2 的乘法，積的個位數字是 0、2、4、6、8。

3-5 能查乘法表，察覺 5 的乘法，積的個位數字是 0、5。

3-6 能查乘法表，察覺 10 的乘法，積的個位數字是 0。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E7 在環境中善用五官的

							感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 8 週 0328-0401	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-4 乘法的關係及應用	4	<p>1、能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>1-1 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>1-2 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>2、能解決十幾乘以一位數的問題。</p> <p>2-1 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 操作評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動</p>

							<p>能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 9 週 0404-0408	第 5 單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	4	1、透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 1-1 認識年曆。 1-2 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。 1-3 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 1-4 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。 1-5 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 查看年曆，認識大月，小月，平年和閏年。 2、查看年曆，認識大	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

		<p>月、小月、平年和閏年。</p> <p>2-1 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。</p> <p>2-2 透過觀察拳頭關節，記住的大月和小月。</p> <p>2-3 查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。</p> <p>2-4 查看年曆，知道閏年的2月有29天，閏年有366天。</p> <p>查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>3、查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>3-1 查看月曆，進行以日為單位的點算知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>3-2 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p>				<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	--	---

			<p>3-3 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>4、運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>4-1 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>4-2 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p>				
<p>第 10 週</p> <p>0411-0415</p>	<p>加油小站一</p> <p>魔術小偵探</p>	4	<p>◆複習第 1 單元～第 5 單元。</p> <p>1、複習公尺和公分的換算，複習十十乘法表</p> <p>1-1 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>1-2 能用十十乘法表解決問題。</p> <p>2、複習 10 的乘法，複習年和月的換算</p> <p>2-1 能解決 10 的乘法問題。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

		<p>2-2 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>2-3 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> <p>3、魔數小偵探</p> <p>3-1 能透過情境解決 1000 以內的基數活動。</p>	<p>與計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連</p>	
--	--	---	---	---	--

					<p>結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。</p> <p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>		
<p>第 11 週 0418-0422 第一次定期評量</p>	<p>第 6 單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題</p>	4	<p>1 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p>1-1 能在具體情境中，解決乘，加的計算問題。</p> <p>1-2 能在具體情境中，解決乘，減的計算問題。</p>	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量； 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要</p>

							<p>性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>第 12 週 0425-0429</p>	<p>第 6 單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題</p>	<p>4</p>	<p>※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 1-1 能在具體情境中解決加，乘的計算問題。 1-2 能在具體情境中，解決減，乘的計算問題。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 口頭評量 發表評量</p>	<p>習得的知識解決問題。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中</p>
-----------------------------	---	----------	--	----------------------------------	---	--	--

							<p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第 13 週 0502-0506</p>	<p>第 7 單元分東西 7-1 分裝</p>	<p>4</p>	<p>※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>1-1 透過圈圈看具體，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>1-2 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>1-3 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>1-4 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 操作評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動</p>

			<p>用乘法算式來記錄分裝的過程。</p>				<p>能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p>
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

<p>第 14 週 0509-0513</p>	<p>第 7 單元分東西 7-2 平分</p>	<p>4</p>	<p>※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>1-1 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。</p> <p>1-2 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。</p> <p>1-3 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</p> <p>1-4 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 發表評量</p>	<p>的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>
-----------------------------	-----------------------------	----------	--	--	--	---	---

							<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 15 週</p> <p>0516-0520</p>	<p>第 7 單元分東西</p> <p>7-2 平分</p>	<p>4</p>	<p>※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>3-1 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。</p> <p>3-2 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法的關連。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

					式的關連。		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>
--	--	--	--	--	-------	--	---

							習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 16 週 0523-0527	第 8 單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一	4	<p>1、在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>1-1 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。</p> <p>1-2 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。</p> <p>1-3 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> <p>2、在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</p> <p>2-1 能將圓形物連續量</p>	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

			<p>平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $1/2$。</p> <p>2-2 能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一，八分之一，記作 $1/4$、$1/8$。</p> <p>2-3 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>2-4 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一，六分之一，七分之一，九分之一，記作 $1/3$、$1/6$、$1/7$、$1/9$。</p>				<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第 17 週</p> <p>0530-0603</p>	<p>第 8 單元單位分數</p> <p>8-3 幾分之一的大小比較</p>	4	<p>1、能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。</p> <p>1-1 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。</p> <p>2、透過合作小組學習，</p>	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與</p>

		<p>進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p> <p>4-1 透過合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟習幾分之一的分數。</p>		<p>一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>		<p>他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--	---	--	---

<p>第 18 週 0606-0610</p>	<p>第 9 單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較</p>	<p>4</p>	<p>1、找出平面。 1-1 找出教室哪裡有平面的面。 1-2 宣告平面的定義。</p> <p>2、面的直觀比較。 2-1 透過直觀活動，比較三個平面的大小。0 面的直接比較。</p> <p>3、面的直接比較。 3-1 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</p> <p>4、面的複製。 4-1 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</p> <p>5、面的間接比較。 5-1 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 5-2 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>
-----------------------------	--	----------	---	---	--	---	---

					<p>立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>		<p>習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第 19 週 0613-0617</p>	<p>第 9 單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體</p>	<p>4</p>	<p>1、認識正方體和長方體。</p> <p>1-1 進行簡單形體的分類，認識識正方體並加以命名。</p> <p>1-2 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。認識正方體和長方體的構成要素。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態</p>

		<p>2、認識正方體和長方體的構成要素。</p> <p>2-1 透過簡單形體的操作，認識正方體，長方體的面，頂點和邊。</p> <p>2-2 認識正方體，長方體有 6 個面，8 個頂點和 12 個邊。</p> <p>2-3 了解正方體的每個邊都一樣長。</p> <p>2-4 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p>	<p>呈現與說明。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 分類與呈</p>		<p>度。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	---------------	---	--	---

					現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		
第 20 週 0620-0624 第二次定期評量	加油小站二 魔術小偵探	4	<p>◆複習第 6 單元～第 9 單元。</p> <p>1、複習單位分數及分裝和平分。</p> <p>1-1 透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>1-2 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>2、複習比較平面圖形的大小，長方體的面。</p> <p>2-1 能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>2-2 能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單</p> <p>(二)實作評量</p>	<p>【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

		<p>3、複習加，減與乘兩步驟問題。</p> <p>3-1 能在生活情境中，解決加，減與乘的兩步驟問題。</p> <p>4、魔數小偵探。</p> <p>4-1 能透過遊戲情境，解決加，減與乘兩步驟問題。</p> <p>4-2 能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。</p>	<p>類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單</p>		
--	--	--	----------------------	--	--	--

					<p>幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					中還可以再分類的狀況。		
第 21 週 0627-0630	休業式	3	◆複習第 1 單元～第 9 單元。			(一)紙筆測驗及表單 (二)實作評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。