

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 溝通訓練   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 42)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |            |
| 設計理念                     | (一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。<br>(二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。<br>(三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。   |                |     |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特溝A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。<br>特溝A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。<br>特溝A-B1 具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。<br>特溝A-C2發展溝通協調素養，詮釋溝通歷程，達成與人合作、社會參與及和諧互動。   |                |     |      |            |
| 課程目標                     | 1. 增加詞彙量<br>2. 運用複合句型進行表達<br>3. 聽完或看完短文或文章後能說出內容<br>4. 聽完或看完短文或文章後能回答相關問題<br>5. 能聽完對話內容而針對主題適當回應<br>6. 能摘要說出他人的說話或文章內容<br>7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音<br>8. 練習溝通修補策略   |                |     |      |            |

| 配合融入之領域或議題  |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |         |  |  |
|-------------|----|---|--|--|---|---|---------|--|--|
| 表現任務        |    | 能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。   |  |  |   |   |         |  |  |
| 課程架構脈絡      |    |   |  |  |   |   |         |  |  |
| 教學期程        | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵            | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量    | 自編自選教材<br>或學習單                           |  |
| 第 1 至 5 週   | 10 | 第一單元：親近大自然  | 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。<br>特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 | 特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。<br>特溝B-sP-3常用詞彙。                                 | 1. 能運用擴展詞彙策略增加詞彙量<br>2. 聽完或看完短文或文章後能運用完整語句說出內容  | 1. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞<br>2. 念出短文<br>3. 閱讀短文或文章後回答問題                      | 觀察及口語評量 | 1. 配合康軒版語文領域單元<br>2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文 |  |
| 第 6 至 10 週  | 10 | 第二單元：人物寫真<br>閱讀開門一  | 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。<br>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。    | 特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。<br>特溝B-sP-3常用詞彙。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | 3. 聽完或看完短文或文章後能回答相關問題<br>4. 能正確運用語詞及句型說出複合語句  | 4. 學習摘取課文大意策略<br>5. 主題對談，描述事件經驗<br>6. 練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫 |         |  |  |
| 第 11 至 15 週 | 10 | 第三單元：世界風情   | 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。<br>特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。    | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的   |   |   |         |  |  |

|             |    |                        |   |   |   |  |  |  |
|-------------|----|------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 第 16 至 21 週 | 12 | 第四單元：閱讀<br>天地<br>閱讀開門二 | <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>5. 能摘要說出他人的說話內容或文章內容</p> <p>6. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音</p> <p>7. 能察覺到溝通中斷情境</p> <p>8. 能運用溝通修補策略</p> |  |  |  |
|-------------|----|------------------------|---|---|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 溝通訓練   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 42)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |            |
| 設計理念                     | (一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。<br>(二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。<br>(三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。   |                |     |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特溝A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。<br>特溝A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。<br>特溝A-B1 具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。<br>特溝A-C2發展溝通協調素養，詮釋溝通歷程，達成與人合作、社會參與及和諧互動。   |                |     |      |            |
| 課程目標                     | 1. 增加詞彙量<br>2. 運用複合句型進行表達<br>3. 聽完或看完短文或文章後能說出內容<br>4. 聽完或看完短文或文章後能回答相關問題<br>5. 能聽完對話內容而針對主題適當回應<br>6. 能摘要說出他人的說話或文章內容<br>7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音<br>8. 練習溝通修補策略   |                |     |      |            |

| 配合融入之領域或議題  |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |         |  |  |
|-------------|----|---|--|--|---|---|---------|--|--|
| 表現任務        |    | 能在老師少量提示下完整說出語句或描述簡單事件。   |  |  |   |   |         |  |  |
| 課程架構脈絡      |    |   |  |  |   |   |         |  |  |
| 教學期程        | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵            | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量    | 自編自選教材<br>或學習單                           |  |
| 第 1 至 5 週   | 10 | 第一單元：美味時光   | 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。<br>特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 | 特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。<br>特溝B-sP-3常用詞彙。                                 | 1. 能運用擴展詞彙策略增加詞彙量<br>2. 聽完或看完短文或文章後能運用完整語句說出內容  | 1. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞<br>2. 念出短文<br>3. 閱讀短文或文章後回答問題                      | 觀察及口語評量 | 1. 配合康軒版語文領域單元<br>2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文 |  |
| 第 6 至 10 週  | 10 | 第二單元：漫步自然   | 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。<br>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。    | 特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。<br>特溝B-sP-3常用詞彙。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | 3. 聽完或看完短文或文章後能回答相關問題<br>4. 能正確運用語詞及句型說出複合語句  | 4. 學習摘取課文大意策略<br>5. 主題對談，描述事件經驗<br>6. 練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫 |         |  |  |
| 第 11 至 15 週 | 10 | 第三單元：生活札記   | 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。<br>特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。    | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的   |   |   |         |  |  |

|             |    |           |   |   |   |  |  |  |
|-------------|----|-----------|---|---|---|--|--|--|
| 第 16 至 21 週 | 12 | 第四單元：夢想起飛 | <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>5. 能摘要說出他人的說話內容或文章內容</p> <p>6. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音</p> <p>7. 能察覺到溝通中斷情境</p> <p>8. 能運用溝通修補策略</p> |  |  |  |
|-------------|----|-----------|---|---|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。