

課程名稱	永信閱章 閱讀小偵探 I	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯： 察覺自己的情緒、人我的差異與關聯、進而珍視自己與他人的生命，並互敬互愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A2 探索問題，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 覺察自己與他人的外貌、性格，使用正向思考技巧，連結自己的生活經驗，理解他人的感受，處理團體中的人際關係。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 分辨正向及負向情緒。 2. 訪問同學的情緒，傾聽並接納其感受。				

		<p>3. 列舉繪本中 3 個難關、分組討論有效的解決方式。</p> <p>4. 各組概述新聞事件的前因後果。</p> <p>5. 「生命，只有一次」的海報製作及分享。</p>						
課程架構脈絡		守護家人(7 節)→守護同胞(一) (6 節)→守護心靈(7 節)						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
四上 第 1-7 週	7	守護家人	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.知道 20 種情緒詞彙的意思。 2.分辨正向與負向情緒。 3.描述家人的外表、特質和個性。 4.察覺想法會影響心情。	1.發覺外表和內心世界是獨一無二的。 2.覺察想法會影響心情。 3.透過實作，學習轉換想法來產生好心情。	1.紀錄：情緒的臉部表情。 2.發表：家人的外表、特質和個性 3.閱讀：生氣的亞瑟繪本。	1.完成情緒臉譜 2.發表家人的特質和個性。 3.傾聽同學的發表。 4.指出亞瑟的情緒(至少兩種)。	1.獨一無二的我學習單 2.情緒百百款學習單 3.心情轉個彎學習單 4.繪本「生氣的亞瑟」
第 8-13 週	6	守護同胞(一)	國 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 2a-II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現	1.訪問同學。 2.狀況劇的演出 3.討論適度情緒的表達。	1.訪問同學當天的情緒，確實記錄並發表。 2.能接受同學的感受。	1.訪問：同學的情緒。 2.辨別：狀況劇角色的情緒。	1.習得訪問的技巧。 2.回應適度的情緒。 3.參與分組討論。	1.訪問表單 2.「繪本主角爭霸戰」ppt 檔 3.心得習寫單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		3. 能理解並解決與同儕間發生的紛爭。	3. 閱讀：繪本主角爭霸戰 4. 發表：發生難關時的解決方式。 5. 紀錄：50 字以上的心得。	4. 將自我感受寫成 50 字以上的心得。	
第 14-20 週	7	守護心靈	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 發現新聞事件的內涵意義。 2. 學會分析困境，並提出解決方法。 3. 海報設計、分享與欣賞。	1. 察覺新聞事件所潛藏危機的情境。 2. 面對挫折與困境，能學會從中思考、評估優勢及機會(SWOT)，列出適切可行的策略並實際行動。 3. 能懂得生命的意義，尊重、愛護與愛惜。	1. 發表：新聞事件的意涵。 2. 發表：新聞事件中的最適切方案。 3. 實作：「生命，只有一次」的海報製作。 4. 欣賞：「生命，只有一次」的海報	1. 概述事件的前因後果。 2 完成「生命，只有一次」的海報製作。(全開壁報紙，海報內容須包含圖片和文字、50 字以上的心得)	1. 新聞時事影片後製。 (1) <u>課業壓力過大，名校女生墜樓亡</u> https://www.youtube.com/watch?v=sGw50Tg&list=PLwh38hmQIJ5Pow9usy5Nroo0bvEWbnJn (2) <u>國中生遭同學霸凌 老師「漠視」 在學校從 4 樓跳下</u> https://www.youtube.com/watch?v=peGQg7pBnzs 2. 適切方案紀錄之學習單。 3. 全開壁報紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	永信閱章 閱讀小偵探 II	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯： 察覺自己的情緒、人我的差異、進而珍視自己與他人的生命，並互敬互愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	3. E-A2 探索問題，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 4. E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作之素養。				
課程目標	覺察自己與身心障礙者在人際互動、生活自理的差異，連結自己的生活經驗，關懷生態環境，理解他人的感受。				
配合融入之 超學科領域或議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 透過《賴桑種樹》能提出三個友善環境方法。 2. 認識身心障礙的類別，小組討論與身障朋友有效的相處方式三種。				

		3. 傾聽不同動物的聲音後，能在四開圖畫紙上畫出自己與動物的相對位置，並舉例友善環境、愛護動物、重視環保三個解決方式。						
課程架構脈絡		守護大地(6 節)→守護同胞(二)(7 節)→守護生靈(7 節)						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	守護大地	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 3d-II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 賴桑種樹的故事</p> <p>2. 賴桑種樹心智圖</p> <p>3. 影片欣賞、分享</p>	<p>1. 聆聽賴桑種樹的故事。</p> <p>2. 討論繪製賴桑種樹心智圖。</p> <p>3. 覺察影片中環境問題，分享友善環境的方法。</p>	<p>1. 閱讀：種樹達人賴倍元(賴桑)先生文本</p> <p>2. 紀錄：完成心智圖</p> <p>3. 欣賞：莫拉克風災紀錄片、正負 2 度 C 幾米動畫</p> <p>4. 發表：友善環境的方法</p>	<p>1. 完成心智圖。</p> <p>2. 提出影片中三個環境問題</p> <p>3. 列舉三個友善環境方法。</p>	<p>1. 種樹達人賴倍元</p> <p>2. 莫拉克風災紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=Fk4hhjsbAmc</p> <p>3. 正負 2 度 C 幾米動畫版 https://www.youtube.com/watch?v=ewsTnQBKtw</p>
第 7-13 週	7	守護同胞(二)	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點</p>	<p>1. 「用腳飛翔的女孩」影片</p> <p>2. 「認識身心障礙朋友」簡報</p>	<p>1. 聆聽觀賞「用腳飛翔的女孩」影片</p> <p>2. 聆聽觀賞「認識身心障礙朋友」簡報</p>	<p>1. 欣賞：「用腳飛翔的女孩」影片</p> <p>2. 欣賞：「認識身心障礙朋友」簡報</p>	<p>1. 能完成「用腳飛翔的女孩」學習單。</p> <p>2. 能完成「認識身</p>	<p>1. 「用腳飛翔的女孩」學習單。</p> <p>2. 「認識身心障礙朋友」學習單。</p>

			和意見。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	3.資料收集，訪問身心障礙朋友 4.身心障礙體驗活動設計	3.訪問身心障礙朋友，體驗身心障礙的處境。 4.設計身心障礙體驗活動，並親身體驗感受身心受到障礙的困境。	3.訪談：身心障礙者 4.體驗：身心障礙體驗活動	心障礙朋友」學習單。 3. 策畫身心障礙體驗活動。 4. 參與身心障礙體驗活動。	3. 身心障礙體驗活動設計。 4. 體驗活動學習單。
第 14-20 週	7	守護生靈	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	1. 「返家十萬里」影片 2. 「返家十萬里」心智圖 3.不同動物聲音 ppt 檔案	1. 聆聽觀賞「返家十萬里」影片 2. 討論繪製「返家十萬里」心智圖。 3. 聆聽不同動物聲音，在四開圖畫紙上畫出自己與動物的相對位置。 4. 覺察友善環境的方法，愛護動物，重視環保。	1. 欣賞：返家十萬里影片 2. 紀錄：完成心智圖 3.實作：四開圖畫紙，畫出自己與動物的相對位置。 4.發表：愛護動物，重視環保方法。	1.完成「返家十萬里」心智圖。 2. 完成四開圖畫紙。 3. 「返家十萬里」學習單 4. 列舉三個重視環保方法。	1. 「返家十萬里」影片 2. 引導學習 ppt 檔 3. 四開圖畫紙