臺南市公(私)立永康區永信國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習永信閱章課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	我是生活小主人— 美食與收納	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	運用「互動與關聯」的概念，藉由搜尋資料來處理解決生活上的問題，來進行學習遷移。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，觸進身心健全發展，~~並認識個人特質~~，~~發展生命潛能~~。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	搜尋整理資料，進行食與衣的生活體驗與實踐活動，處理自己生活上的問題，發展自學力，進而學會生活自理。				
配合融入之 超學科領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	進行食的任務：製作三明治（提出菜單，寫食譜）；衣的任務：創意收納王（衣物收摺實作，小組心得分享）。				

課程架構脈絡

教學期程	節	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

	數		參考指引或 議題實質內涵				（表現任務）	
第一週 ~ 第二週	2	食在健康	健1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。。 健1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	1.六大類食物中含有的營養素。 2.不同的食物組合能提供均衡的飲食	1.認識六大類食物的營養素 2.了解各種營養素對身體健康的重要性。	飲食小柯南： 1.共讀繪本並回答問題 2.習寫學習單並參與討論 3.完成營養素與六大類食物配對活動的任務，並分享	1.口語評量。 2.學習單評量。 3.實作評量。	1.奇妙的食物王國繪本 2.配對卡 3.學習單
第三週 ~ 第五週	3	食在健康	健1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。。 健1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	1.不同顏色的食物，有不同的功效 2.食物與疾病的關係並體認食物對健康的重要性	1.認識不同顏色的食，有不同的保健功效 2.了解均衡飲食有益身體健康	餐桌上的彩虹： 1.利用簡報介紹不同顏色的食物功效，並提問討論。 2.說出自己最欠何種顏色的食物，容易產生何種健康問題 3.自己繪製營養滿分的菜單	1.口語評量。 2.實作評量。	1.課程內容 ppt 檔 2.提問卡 3.圖畫紙
第六週 ~ 第七週	2	食在健康	健1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。。 健1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方	1.食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值和安全性 2.選購食物、	1.知道如何正確保存食物及選購優良食品 2.認識優良食品標章，並學會注	食安小尖兵； 1.共讀繪本並回答問題 2.習寫學習單並參與討論	1.口語評量。 2.學習單評量。 3.實作評量。	1.開心農場繪本 2.提問卡 3.配對圖卡 4.學習單

			法。	食品的注意事項	意食品的包裝標示 3.了解食物在烹調及加工後，對身體所造成的影響	3.分享自己家中如何正確保存食物 4.完成食品標章圖卡配對活動的任務，並分享		
第八週 ~ 第十週	3	食在健康	健1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。。 健1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	1.各種蔬果對人體的功效。 2.如何選購安全的食品。 3.均衡飲食的重要性。	1 認識天然食材。 2.了解不同食物組合，能提供均衡的營養。	料理小達人： 1.三明治 DIY 活動 2.分享自己參與三明治 DIY 活動的心得	1.口語評量。 2.實作評量。	1,三明治 DIY 海報 2.心得分享單
第十一週	1	衣衣不捨	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.蒐集與整理衣物分類的種類。 2.處理規劃小組工作並參與小組討論。	生活智慧王：同學分為 4 組（上著、下著、貼身衣物等、配件），小組進行討論與工作分配。	實作評量	工作分配學習單
第十二週	1	衣衣不捨	國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.能掌握資料的重點與概念。 2.蒐集與整理與主題相關資源。	拜訪圖書館：學生至圖書館尋找衣物收納工具書等相關資料。	學習單評量	書籍資料學習單

第十三週 ~ 第十四週	2	衣衣不捨	國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 綜 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	1.運用資料製作海報。 2.處理摺衣服生活上的問題。	摺衣高手： 1.小組討論整理資料，並繪製成海報。 2.小組成員實做衣物收納。	作品（海報）評量 實作評量	壁報紙、衣物
第十五週 ~ 第十八週	4	衣衣不捨	國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明。	1.運用正確語句上台發表衣物收納方法。 2.能協助同學完成衣物收納實做。	衣物收納我最行： 1.成果發表：『上著』小組上台發表，並逐步帶領全班同學實做 2.全班實做練習 3.『下著』、『貼身衣物』、『配件』依序成果發表，並帶領全班同學實做練習。	小組實做評量 口語發表評量	海報、衣物
第十九週	1	衣衣不捨	健 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	健 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。	1.能操作分擔家理衣物收納的工作。 2.分享上台發表	家事小幫手： 1.同組分享回家實做衣物收納的心得。	口語發表評量	家事檢核心得表

			綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。	家中衣物收納的心得。	2.各組派代表上台分享。		
第二十週 ~ 第二十一週	1	衣衣不捨	綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。	1.分享衣物收納的小工具。	創意收納王：創意收納小物分享。	口語發表評量	無

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習永信閱章課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	永信生活好便利	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	運用「互動與關聯」的概念，藉由搜尋資料來處理解決生活上的問題，來進行學習遷移。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，觸進身心健全發展，~~並認識個人特質~~，~~發展生命潛能~~。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	搜尋整理資料，進行住與行的生活體驗與實踐活動，處理自己生活上的問題，發展自學力，進而學會生活自理。				
配合融入之 超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	進行住的任務：住的安心（演練逃生方式，完成學習單）；行的任務：公車趴趴 go（尋找公車相關故事書，完成火車繪畫創作）。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第四週	4	住得安心-安全小衛兵	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日程生活問題。	1.良好的居家習慣。 2.常見的居家意外，安全的居家常識。	1.蒐集與整理安全的居家生活方式。 2.查覺居家安全重要，養成居家活動的安全行為。 3 增進安全的居家知識。	安全小衛兵- 1.觀察家中容易受上的環境與位置，並記錄在學習單上。 2.和同學分享觀察成果。 3.到圖書館查詢意外發生時急救方法的書籍。 4.討論如何預防居家意外。	1.口語評量	無
第五週 ~ 第七週	2	住得安心-家電小尖兵	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日程生活問題。	1.安全用電的概念。	1.認識正確的插頭、插座的使用方式。 2.認識家電用品的名稱及操作方式 。 3.學會安全使用家電的生活習慣。	家電小尖兵- 1.介紹插頭 、插座及使用方式 。 2.介紹家電用品:請小朋友利用家電圖卡(果汁機、電風扇、洗衣機、烘乾機等)，以問答方式介紹功能 、使用方法與安全注	1.口語評量 2.學習單評量	學習單

						意事項。並完成學習單。 3.尋寶遊戲:找尋教室裡的插座，並幫它穿上衣服(保護裝置。		
第八週 ~ 第十週	3	住得安心-小心別玩火	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日程生活問題。	1.安全用火的概念。	1.認識失火原因及防火常識 。 2.了解逃生的方法。 3.知道安全使用火。	小心別玩火- 1.觀看防火宣導影片引起討論。 2 老師以圖片介紹居家防火小常識： (1)不使用電器時應將插頭拔掉(拔插頭時雙手要保持乾燥)。 (2)不要使用多孔插座，以免電力負荷過重 。 (3)不玩打火機、火柴、蠟燭及燃放鞭炮。 (4)煙蒂、火柴棒丟棄時，要完全踩熄或用水澆熄。	1 口語評量 2.學習單評量	學習單

						(5)香燭、香案要遠離易燃物。 (6)已點燃的爐具或使用會發熱的電器 ，應有人在旁看顧。 7.爐具應經常清洗，以免藏污納垢，成阻塞或積油。 3.團體討論 ：失火了怎麼辦？並紀錄在學習單上。 4.實地演練逃生時的注意事項與方法		
第 11 週 ~ 第 15 週	5	火車嘟嘟嘟	藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.能思考問題，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	火車的祕密： @繪本導讀-搭火車旅行的祕密 火車故事： @尋找火車故事(運用圖書館) @介紹自己喜愛的火車故事(寫好書報報學習單)	1.口語評量 2.學習單評量 3.繪畫創作評量	1.繪本：搭火車旅行的祕密 2.學習單

						創意火車： @每組六人：個別分配畫火車頭，再加上五節車廂，再組合起一列火車。（小組共創）		
第 16 週 ~ 第 20 週	4	公車趴趴 GO	藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	搭公車： 繪本導讀-第一次自己搭公車 公車故事： 尋找公車的故事(運動圖書館) 大台南公車： 台南市公車趴趴 GO(介紹台南公車橘幹線、綠幹線、棕幹線、黃幹線)	1. 口語評量 2. 學習單評量 3. 大台南公車網站 https://2384.tainan.gov.tw/NewTNBusWeb/index.html	1. 繪本：第一次自己搭公車 2. 學習單 3. 大台南公車網站 https://2384.tainan.gov.tw/NewTNBusWeb/