

臺南市公立永康區永信國民小學 110 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫
普通班/
藝才班/
體育班/
特教班

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 7. 認識旋轉角。 8. 使用量角器。 9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 10. 角度的計算。 11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 14. 認識並繪製基本三角形。 15. 認識平面圖形全等的意義。 16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 17. 能將簡單分數標記在數線上。 18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 19. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 24. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>25. 理解連乘、連除的計算。</p> <p>26. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>28. 能進行二位小數的大小比較。</p> <p>29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。</p> <p>30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。</p> <p>31. 認識 1 公里 (km) 的長度。</p> <p>32. 認識公里、公尺間的關係和換算。</p> <p>33. 公里和公尺的相關計算。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數 (含億、兆)。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數 (含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角 (包括平角和周角) 的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除的直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。
- 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。
- N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。
- N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。
- 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。
- 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。
- N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。
- N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。
- N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。
- 4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。
- N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。
- N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。
- A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。
- A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。
- 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。
- 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。
- 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。
- 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。
- N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。
- 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。
- 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
- N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。
- 4-n-14 能以複名數解決量(長度)的計算問題。
- 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>融入之重大議題</p>	<p>◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週~第二週</p>	<p>單元 1 一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一百萬以內的數、1-3 一千萬以內的數 1-4 一億以內的數、1-5 一億以內數的換算、1-6 一億以內數的大小比較</p>	<p>6</p>	<p>N-2-02 4-n-01</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 2-2-4 ◎人權教育 1-2-1</p>
<p>第三週~第四週</p>	<p>單元 2 乘法 2-1 四位數乘以一位數、2-2 一位數、二位數乘以二位數 2-3 三位數乘以二位數、2-4 一位數、二位數乘以三位數</p>	<p>6</p>	<p>N-2-05 4-n-03</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎性別平等教育 2-2-4 ◎人權教育 1-2-1</p>
<p>第五週~第六週</p>	<p>單元 3 角度 3-1 旋轉角、3-2 認識量角器、3-3 使用量角器量角和畫角 3-4 認識鈍角、</p>	<p>6</p>	<p>N-2-20 S-2-03 S-2-07</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	<p>◎生涯發展教育 3-2-2。 ◎人權教育</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	銳角、平角和周角、3-5 角度的計算		4-s-04 4-s-05 4-s-06	口頭評量 發表評量	1-2-1
第七週~第八週	單元 4 除法 4-1 四位數除以一一位數、4-2 二位數 除以二位數 4-3 三位數除以二位數	6	N-2-05 4-n-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-4
第九週	單元 5 三角形 5-1 認識正三角形和等腰三角形、5-2 認識直角、鈍角和銳角三角形、5-3 全等圖形、5-4 畫出基本三角形	3	S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06 4-s-01 4-s-02 4-s-03 4-s-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-1
第十週	評量週	3	N-2-02 N-2-05 N-2-20 S-2-03 S-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十一週~第十二週	單元 6 分數 6-1 認識真分數、假分數和帶分數、 6-2 假分數和帶分數的互換 6-3 用分數表示整數相除的結果	6	N-2-10 N-2-16 4-n-08 4-n-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1
第十三週	單元 7 容量和重量的計算	3	N-2-18	觀察評量	◎人權教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	7-1 公升和毫公升的加減計算、7-2 公升和毫公升的乘除計算、7-3 公斤和公克的加減計算、7-4 公斤和公克的乘除計算		N-2-19 N-2-25 4-n-14	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
第十四週~第十五週	單元 8 整數四則 8-1 只有加減或乘除的計算—由左而右、8-2 有括號的先算、8-3 四則計算—先乘除後加減	6	N-2-06 N-2-07 A-2-02 A-2-03 4-n-04 4-n-05 4-a-01 4-a-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 2-2-1 ◎家政教育 3-2-5
第十六週~第十七週	單元 9 小數 9-1 認識二位小數、9-2 小數的大小比較 9-3 小數的加法、9-4 小數的減法	6	N-2-13 4-n-11 4-n-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 1-2-1
第十八~十九週	單元 10 長度 10-1 認識 1 公里、10-2 公里、公尺的關係和換算、10-3 公里和公分的換算 10-4 公里和公尺的計算	3	N-2-17 4-n-14 4-n-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 1-2-3 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 1-2-1
第二十週	評量週	3	N-2-21 N-2-22 N-2-23 N-2-12 N-2-24	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			N-2-25		
第二十一週	1/20 休業式	1		觀察評量 操作評量 實作評量 □頭評量 發表評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區永信國民小學 110 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能報讀折線圖。 4. 能報讀較複雜的折線圖。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 				

9. 理解概數的意義。
10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。
11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。
12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
13. 理解垂直與平行的意義。
14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。
15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。
16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。
17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。
19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
21. 能理解正方形和長方形的周長公式。
22. 認識平方公分。
23. 能理解長方形和正方形的面積公式。
24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。
26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。
27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。
28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>29. 認識十進結構。</p> <p>30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。</p> <p>33. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p> <p>36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p> <p>39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。</p> <p>40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>
領域能力指標	<p>D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。</p> <p>4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。</p> <p>4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p> <p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p> <p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。</p>
融入之重大議題	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第二週	單元 1 統計圖表 1-1 認識長條圖、1-2 認識複雜長條圖 1-3 認識折線圖、1-4 認識複雜折線圖	6	D-2-02 4-d-01 4-d-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家政教育 1-2-1 1-2-2 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-2。
第三週~第四週	單元 2 分數的加減和整數倍 2-1 同分母分數的大小比較、2-2 同分母分數的加法 2-3 同分母分數的減法 2-4 分數的整數倍、2-5 分數的應用	6	N-2-10 4-n-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第五週~第六週	單元 3 概數 3-1 生活中的概數、3-2 無條件進入法 3-3 無條件捨去法 3-4 四捨五入法、3-5 概數的應用	6	N-2-08 4-n-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-3 ◎家政教育 3-2-5
第七週~第八週	單元 4 四邊形 4-1 垂直和平行、4-2 認識四邊形、4-3 認識對角線 4-3 認識對角線、4-4 繪製四邊形	6	S-2-02 S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06 4-s-01 4-s-02 4-s-03 4-s-06 4-s-07 4-s-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
第九週	單元 5 小數乘以整數 5-1 一位小數乘以一位整數、5-2 二位小數乘以一位整數、5-3 一、二位小數乘以二位整數、5-4 小數乘法的應用	3	N-2-13 4-n-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-1 ◎人權教育 1-2-3
第十週	評量週	3	N-2-10 N-2-13 D-2-02 N-2-08 S-2-04 S-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十一週~第十二週	單元 6 周長和面積	6	N-2-21	觀察評量	◎人權教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	6-1 周長公式、6-2 長方形和正方形的面積公式、6-3 周長和面積的關係、6-4 平方公尺和平方公分的關係與換算 6-5 複合圖形的面積		N-2-22 能 4-n-17	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-1 ◎生涯發展教育 3-2-1
第十三週~第十四週	單元 7 一億以上的數 7-1 認識一億以上的數、7-2 大數的加減 7-3 十進結構	6	N-2-02 N-2-03 4-n-01 4-n-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1 1-2-3
第十五週~第十六週	單元 8 時間的加減 8-1 時間的換算、8-2 時間量的加減計算 8-3 兩時刻間的時間量、8-4 一段時間之前或之後的時刻	6	N-2-24 N-2-25 4-n-13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1
第十七週~第十八週	單元 9 等值分數 9-1 認識等值分數、9-2 找出等值分數、9-3 簡單異分母分數的比較 9-4 等值分數的應用 分數換成小數、9-5 等值分數的應用 小數換成分數	6	N-2-12 4-n-09	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-2-1
第十九週	單元 10 立方公分 10-1 認識體積、10-2 認識立方公分、10-3 複合形體的體積	3	N-2-23 4-n-19	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-2-1 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2
第二十週	評量週	3	N-2-21	觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			N-2-22 N-2-23 N-2-12 N-2-24 N-2-25。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第二十一週	休業式	1		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。