

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 110 學年度第一學期 6 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班-不分類資源班)

教材版本	康軒版	實施年級	6	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1. 引導學生能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 2. 引導學生能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字、寫字 3. 引導學生能說出課文大意 4. 引導學生能使用正確造詞、造句 5. 引導學生能利用閱讀策略，增進語文閱讀理解				
領域能力指標	1-3-3-1能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 2-3-2-2能在視聽媒體的輔助下，如：錄音機、VCD、MP3等，獲取資訊。 2-3-2-3能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-4能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-1能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1-1能認識常用國字1,000-1,500字。 4-3-1-2能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-2-1能利用音序及部首等方法查字辭典。 4-3-2-2能利用字辭典查出生字不同字義。 4-3-2-3能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 4-3-3-3能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-3-5能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2能利用閱讀策略，如畫線策略、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-1能認識各種常見的文類，如：散文、小說、戲劇等。				

	<p>5-3-4-3能在引導下閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-5-1能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。</p> <p>5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-4能專心閱讀，記取文章之重點。</p> <p>5-3-9-1能利用電腦和其他科技產品，增進語文的相關知識。</p> <p>6-3-7-1能在協助下練習利用電腦編輯自己的短文作品。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-6 週	第一單元品格修養 1 神奇的藍絲帶 2 跑道 3 說話也要停看聽	30	『注音符號應用能力』 1-3-3-1 『聆聽能力』	紙筆測驗 口頭 作業	【人權教育】 1-3-4、1-3-2 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	4 朱子治家格言選		2-3-2-2 、2-3-2-3 、2-3-2-4		【生涯發展教育】 3-2-1、3-2-2 【家政教育】 4-3-4 【環境教育】 1-3-1、3-3-1 2-3-3
第 7-10 週	第二單元臺灣印象 5 山的巡禮 6 東海岸鐵路 期中考評量	20	『說話能力』 3-3-1-1 、3-3-2-1		
第 11-15 週	第三單元思考的藝術 7 大小剛好的鞋子 8 沉思三帖 9 狐假虎威	25	『識字與寫字能力』 4-3-1-1 、4-3-1-2 、4-3-1-4 4-3-1-6 、4-3-2-1 、4-3-2-2 4-3-2-3 、4-3-3-3、4-3-3-5		
第 16-21 週	第四單元文學長廊 10 我願 11 最好的味覺禮物 12 空城計 期末考評量	25	『閱讀能力』 5-3-1-1 、5-3-2-2 、5-3-2-3 5-3-4-1 、5-3-4-3、5-3-5-1 5-3-5-2 、5-3-5-4 、5-3-9-1 『寫作能力』 6-3-7-1		

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 110 學年度第二學期 6 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班-不分類資源班)

教材版本	康軒版	實施年級	6	教學節數	每週(5)節，本學期共(85)節
課程目標	1. 引導學生能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 2. 引導學生能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字、寫字 3. 引導學生能說出課文大意 4. 引導學生能使用正確造詞、造句 5. 引導學生能利用閱讀策略，增進語文閱讀理解				
領域能力指標	1-3-3-1能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 2-3-2-2能在視聽媒體的輔助下，如：錄音機、VCD、MP3等，獲取資訊。 2-3-2-3能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-4能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-1能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1-1能認識常用國字1,000-1,500字。 4-3-1-2能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-2-1能利用音序及部首等方法查字辭典。 4-3-2-2能利用字辭典查出生字不同字義。 4-3-2-3能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 4-3-3-3能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-3-5能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2能利用閱讀策略，如畫線策略、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。				

	<p>5-3-4-1能認識各種常見的文類，如：散文、小說、戲劇等。</p> <p>5-3-4-3能在引導下閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-5-1能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。</p> <p>5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-4能專心閱讀，記取文章之重點。</p> <p>5-3-9-1能利用電腦和其他科技產品，增進語文的相關知識。</p> <p>6-3-7-1能在協助下練習利用電腦編輯自己的短文作品。</p> <p>6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>6-3-8-3能說出自己作品的優點與缺點。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

第 1-5 週	第一單元人間有情 1 過故人莊 2 把愛傳下去 3 山村車軌寮	25	『注音符號應用能力』 1-3-3-1 『聆聽能力』	紙筆測驗 口頭 作業	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1、3-2-2 【家政教育】 3-3-1、4-3-3 【海洋教育】 3-3-4 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-2-2、3-3-1 4-3-3
第 6-10 週	第二單元海天遊蹤 4 巨人的階梯 5 馬達加斯加，出發！ 6 沉睡的天空之城 期中考評量	25	2-3-2-2、2-3-2-3、2-3-2-4 『說話能力』 3-3-1-1、3-3-2-1		
第 11-14 週	第三單元童年故事 7 油條報紙·文字夢 8 雕刻一座小島 9 童年·夏日·棉花糖	20	『識字與寫字能力』 4-3-1-1、4-3-1-2、4-3-1-4 4-3-1-6、4-3-2-1、4-3-2-2 4-3-2-3、4-3-3-3、4-3-3-5		
第 16-18 週	第四單元成長與祝福 10 追夢的翅膀 11 祝賀你，孩子 畢業考評量	15	『閱讀能力』 5-3-1-1、5-3-2-2、5-3-2-3 5-3-4-1、5-3-4-3、5-3-5-1 5-3-5-2、5-3-5-4、5-3-9-1 『寫作能力』 6-3-7-1、6-3-8-1、6-3-8-3		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。