

## 臺南市永康區永信國民小學110學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、本校課程發展委員會 110.6.2 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	13	12	13	15	11	10	74
人數	359	323	345	396	292	262	1977
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	359	323	345	396	292	262	1977

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師碩、博士人數佔六成以上，師資高學歷，學識豐富</li> <li>●教師平均年紀輕，富教學熱情與活力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師自主性偏高，專業對話及平行與垂直溝通仍待增強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師年輕有創意，願意參與進修，增進專業成長。</li> <li>●積極推動教師專業學習社群，鼓勵分享教學經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師對教育變革、新興議題與 COVID-19 線上教學帶來的挑戰。</li> </ul>
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>●充實適性學習機會，學生英語表演、音</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●受網路及電視媒體影響，學生抗拒誘惑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●加強課輔班、學習扶助教學措施，提升學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●瞬息萬變的社會，學生極容易迷失於功</li> </ul>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>樂與體育團隊等，參與對外相關競賽，均成績卓越，表現亮眼。</p>	<p>力低，學習上對自我要求動機薄弱。</p> <p>●雙薪家庭忙碌，管教多由安親班取代，生活常規、學習態度低落。</p>	<p>生基本能力。</p>	<p>利主義的潮流裡。</p>
家長需求	<p>●大部份的家長支持學校教育，信任教師教學，儘管少子化，近幾年班級數仍維持固定水準。</p>	<p>●家長重視傳統紙筆評量之觀念無法完全改變。</p> <p>●家長社經差距大，勞工階層家庭僅止於關心孩子學業成就。</p>	<p>●家長會整合力量強，能發揮號召家長的力量。</p> <p>●家長志工制度健全，協助學校各項活動如：晨間故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等服務。</p>	<p>●社區階層多元，部分家長對於教育思潮的認知不足。</p> <p>●雙薪家庭父母易疏於家庭教育。</p>
在地特色 社區發展	<p>●家長會與志工團體積極支援學校活動。</p>	<p>●學校四周缺乏文化機關與書香氛圍。</p> <p>●社區階層多元，對學校關懷程度不一。</p>	<p>●主動邀請社區參與，爭取社區資源注入，營造雙贏情境。</p>	<p>●社區人士涵蓋各個階層，各種意見亟待整合。</p>