

臺南市公立楠西區楠西國民小學 110 學年度第一學期年級彈性楠西輕旅行課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	話說龜丹	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察人與地方的關係，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	能理解自己的家鄉，探索家鄉生活中的人、事、物，並能透過表格整理，思考各大溫泉的區別。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	表格海報分享：小組統整各大溫泉區特色，並與家鄉在地溫泉做比較，了解家鄉溫泉特色，向外地人推廣家鄉溫泉。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 14 週	2	龜丹泡湯趣	(本土語) 2-II-2 能用本土語簡單 說出日常生活許	1. 「龜丹之歌」的本土語歌詞。	1. 能吟誦「龜丹之歌」。	1. 吟誦「龜丹之歌」。	以本土語正確吟誦歌詞。	自編教材： 龜丹泡湯記

			畫。  (綜合)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		2. 能用本土語說出歌詞內代表楠西的事物。  3. 能用本土語說如何帶朋友到龜丹遊玩的規劃。	2. 尋找楠西在哪裡，找出歌詞中代表楠西的事物。  3. 分組規劃如何招待去龜丹遊玩。	說出一項代表楠西的歌詞內容，並說明關聯。  說出兩個帶朋友到龜丹遊玩的遊玩地點。	
第 15 週	2	龜丹傳奇	(社會) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  (綜合)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 龜丹的地名由來。 2. 龜丹的傳說故事。 3. 龜丹的人文故事。	1. 能認識龜丹的在地傳說人文故事。 2. 能關注龜丹地方事物差異 3. 覺察環境變遷問題。	1. 聽聽龜丹怎麼來，了解龜丹在地故事。 2. 思考龜丹的變化，舉例說明古今差異與優劣。	說出龜丹古今變化一項，並能表達自己的看法。	自編教材： 龜丹泡湯記
第 16-17 週	3	各大溫泉區	(社會) 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。  (綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 各大溫泉區的特色 2. 統整表格海報	1. 能從文章中摘取重要訊息。  2. 能選擇適宜的學習方式進行資料整理。	1. 認識各大溫泉的特色。  2. 學生摘取文章重點並整理各溫泉區資料。 3. 選擇適合表格統整各大溫泉區資料，並上台發表分享。	說出一個溫泉區的特色。  完成統整海報。	自編教材： 龜丹泡湯記

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 110 學年度第二學期年級彈性楠西輕旅行課程計畫 (  普通班  特教班 )

課程名稱	龜丹泡湯趣	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展、 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察人與地方的關係，並透過體驗探索、多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	能理解泡湯方式，探索家鄉生活中的人、事、物，並體驗日常生活行為的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	理解泡湯禮儀及注意事項，透過實際走訪龜丹溫泉，體驗搭公車及正確泡溫泉的方式，							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 13 週	2	泡湯小禮儀	(社會)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的	1. 泡湯步驟  2. 泡湯注意事	1. 能探究泡湯步驟的形成原因。 2. 能探究泡湯	1. 分組討論泡湯步驟的注意。	用自己的想法	自編教材： 龜丹泡湯記

			<p>可能做法。</p> <p>(綜合)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>(健體) Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	項	<p>注意事項背後的形成原因。</p> <p>3. 能蒐集與整理泡湯訊息，處理日常生活中其他生活問題。</p>	<p>2. 學生用注意事項去思考可能問題，並提出想法。</p> <p>3. 整理泡湯步驟與泡湯注意事項的內容，並練習操作步驟，為泡溫泉做準備。</p>	<p>舉出一個注意事項的背後成因。</p> <p>用正確的方式做泡湯演示。</p>	
第 14 週	3	我們泡湯趣	<p>(社會)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>(綜合)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 記帳的重要</p> <p>2. 搭公車的方法</p> <p>3. 學生卡的使用方式</p> <p>4. 正確的泡溫泉</p>	<p>1. 能探究記帳的重要性，並尋找適合的方式記帳。</p> <p>2. 能使用學生卡搭乘公車。</p> <p>3. 能使用正確的方式泡溫泉。</p>	<p>1. 學生思考記帳的好處，並探索記帳方法。</p> <p>2. 學生根據自身需求選擇自己適合的記帳方式並實際操作一星期。</p> <p>3. 請學生說明如何使用學生卡。</p> <p>4. 實際使用學生卡搭公車出發到龜丹溫泉。</p> <p>5. 實際到龜丹溫泉使用正確</p>	<p>完成一周記帳</p> <p>成功使用學生卡搭公車</p> <p>使用正確方式進行泡湯。(不出現禁止行為)</p>	<p>自編教材： 龜丹泡湯記、 記帳本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						泡溫泉的方式 泡溫泉。		
第 15-16 週	2	行銷龜丹	(本土語) 2-II-2 能用本土語簡單 說出日常生活計畫。 (綜合)2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人 日常生活問題。	1. 小小解說員 2. 自評表	1. 能用本土語介紹龜丹溫泉。 2. 能察覺自己的 優點與缺點。	1. 學生使用本土語介紹龜丹溫泉的特色。 2. 自評自己解說的狀況，同學互相回饋。	完成自評表	自編教材： 龜丹泡湯記、 自評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。