

臺南市公立楠西區楠西國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習 楠西好公民-楠西輕旅行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	歡迎來楠西做客	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察人與地方的關係，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	理解自己所居住的楠西，探索楠西生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 ■本土語 ■數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語表達： 任務一：完成單元一的學習後，朗誦及唱出「楠西佇陀位」的閩南語歌詞。 任務二：完成單元一的學習後，個人口頭報告地圖方位，發表居住地里別的分類結果。 任務三：完成單元二的學習後，小組報告踏查校園經過。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14-16 週	3	單元一： 楠西佇陀位	(閩南語)2- I -3 能正確朗讀所學	1.「楠西佇陀 位」的閩南語	1.能朗誦「楠西 佇陀位」的閩	1.朗誦「楠西佇陀 位」的閩南語歌	積極參與： 以閩南語朗	自編教材： 歡迎來楠西做客

			<p>的閩南語課文。</p> <p>(生活)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(數學)d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>歌詞。</p> <p>2. A 台灣地圖的「南方」與「北方」，認讀「臺南市」。</p> <p>B 臺南市地圖的「東方」與「西方」，認讀「楠西區」。</p> <p>3. A 楠西區的里別 B 家中的地址及電話 C 學校的地址與電話</p> <p>4. 班上同學居住地的「里別」簡易分類。</p>	<p>南語歌詞。</p> <p>2. 能唱出「楠西佇陀位」這首歌。</p> <p>3. 能在台灣地圖上指出臺南市，在臺南市地圖上指出楠西區。</p> <p>4. 能說出自己居住在哪一里及家中的住址。</p> <p>5. 能簡易分類班上同學所居住的里別及人數。</p>	<p>詞。</p> <p>2. 願意唱出「楠西佇陀位」</p> <p>3. 東西南北找一找</p> <p>4. 說出自己居住的地方</p> <p>5. 分分看再數一數</p>	<p>誦歌詞及唱歌</p> <p>口頭評量： 說出地圖的方位</p> <p>口頭評量： 說出自己及親人所住的鄰里</p> <p>上台分享發表</p>	
第 17-18 週	2	單元二： 楠西好所在-楠西國小	<p>(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 校園的方位。</p> <p>2. 校園的建築。</p>	<p>1. 能探索校園內的方位(東西南北)</p> <p>2. 能覺察學校各處室辦公室及專科教室名稱與位置</p>	<p>分成小組分別探討</p> <p>1. 校園方位踏查</p> <p>2. 建築物踏查</p> <p>3. 大樹踏查</p>	<p>分享發表： 分享自己踏查的經過</p>	<p>自編教材： 楠西國小我最愛學習單：大樹踏查校園安全踏查學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				3. 校園的植物。 4. 危險叮嚀事項	3. 能 探索 校園內的植物名稱及特徵 4. 能 覺察 到校園中危險的地方	4. 校園不安全環境 踏查		
第 19-21 週	1	單元三： 我愛楠西	(生活)5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動 ，願意 主動 關心與親近。	1. 校徽-梅花 2. 校歌	1. 能說出心中對梅花的感受 2. 能朗誦校歌 3. 能唱校歌	1. 認識校徽 2. 學唱校歌	口頭發表	自編教材： 楠西國小我最愛

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習楠西好公民-楠西輕旅行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	楠西好□週	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表現-體察人與地方的關係，並透過體驗探索、多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

課程目標		認識觀察探索學校、校園環境及校園中在地產業特色植物，發展多元感官，培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並關懷校園生態環境。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口語表達及文字表達： 任務一：完成單元一的學習後，朗誦及唱出「楠西好風景」的閩南語歌詞。 任務二：完成單元一的學習後，個人口頭報告最愛的楠西風景名勝。 任務三：完成單元二的學習後，小組報告探險的發現。 任務三：完成單元三的學習後，完成尋寶闖關學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-14 週	2	單元一： 楠西ㄟ風景區	(國語文)2-I-2 說出所聽聞的內容。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己三育及相關人、事、物的感受與想法。 (閩南語)2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 「楠西好風景」的閩南語歌詞。 2. 楠西的風景名勝。	1. 能朗誦「楠西好風景」的閩南語歌詞。 2. 能唱出「楠西好風景」這首歌。 3. 能與家人討論楠西的風景名勝與同學分享自己所搜查的訊息	1. 朗誦「楠西好風景」的閩南語歌詞。 2. 唱出「楠西好風景」這首歌。 3. 楠西大蒐查。 4. 我最愛的楠西風景名勝。	積極參與 口頭發表	1. 楠西照片簡報 2. 學習單(我的最愛)
第 15-17 週	2	單元二： 咱ㄟ好厝邊	(生活)2-I-3 探索生活中的人、	1. 社區的服務機構	1. 能探索社區的服務機構:區	1. 探索社區的服務機構及	1. 完成小小探險家	小小探險家學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			事、物，並體會彼此之間會相互影響。	2. 社區環境	公所、學校、金融機構、市場等 2. 能覺察及關懷社區的環境	關懷社區環境 2. 發表自己的發現	學習單 2. 小組上台發表	
第 18-21 週	3	單元三： 小腳丫踏大街	(生活)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 社區踏查	1. 參與社區踏查活動及關懷社區的環境	1. 踏查楠西八街仔路	1. 完成社區尋寶闖關學習單	1. 社區地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。