

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(62)節 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。 3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。 4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。 5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。 6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 9/1 9/3 | 第一單元 美麗的家鄉 第1課 家鄉的環境 | 1 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的 需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 1. 口試 2. 作業 3. 實作 4. 鑑賞 | 【環境教育】 1-2-3 1-2-4 |
| 第二週 9/6 9/11 | 第一單元 美麗的家鄉 第1課 家鄉的環境 | 4 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的 需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 1. 口試 2. 作業 3. 實作 4. 鑑賞 | 【環境教育】 1-2-3 1-2-4 |
| 第三週 9/13 9/17 | 第一單元 美麗的家鄉 第2課 居住的型態 | 3 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的 需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 1. 口試 2. 實作 3. 實作 | 【環境教育】 1-2-3 1-2-4 3-2-3 4-2-3 |
| 第四週 9/22 | 第一單元 美麗的家鄉 第2課 居住的型態 | 2 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的 | 1. 口試 2. 實作 | 【環境教育】 1-2-3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| 9/24 | | | 需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 3. 實作 | 1-2-4 3-2-3 4-2-3 |
| 第五週 9/27 10/1 | 第二單元 家鄉巡禮 第1課 傳統住屋 | 3 | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞 4. 報告 | 【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3 |
| 第六週 10/4 10/8 | 第二單元 家鄉巡禮 第1課 傳統住屋 | 3 | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞 4. 報告 | 【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3 |
| 第七週 10/12 10/15 | 第二單元 家鄉巡禮 第2課 廟宇與老街 | 3 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 | 1. 口試 2. 作業 3. 實作 | 【國防教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-3 4-2-1 |
| 第八週 10/18 10/22 | 第二單元 家鄉巡禮 第2課 廟宇與老街 | 3 | 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 | 1. 口試 2. 作業 3. 實作 | 【國防教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-3 4-2-1 |
| 第九週 | 第三單元 家鄉生活大不同 第1課 生產方式的改變 | 3 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 1. 口試 2. 作業 | 【環境教育】 1-2-3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 10/25 10/29 | | | 史變遷。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 3. 實踐 | 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3 |
| 第十週 11/1 11/5 | 第三單元 家鄉生活大不同 第 2 課 生活器物的改變 | 3 | 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 作業 3. 實作 | 【環境教育】 1-2-4 4-2-1 【家政教育】 3-2-6 |
| 第十一週 11/8 11/12 | 第四單元 家鄉的生活作息 第 1 課 傳統的生活作息 | 3 | 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 | 1. 口試 2. 作業 3. 實踐 | 【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 3-2-9 |
| 第十二週 11/15 11/19 | 第四單元 家鄉的生活作息 第 1 課 傳統的生活作息 | 4 | 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 | 1. 口試 2. 作業 3. 實踐 | 【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 3-2-9 |
| 第十三週 11/22 11/26 | 第四單元 家鄉的生活作息 第 2 課 現代的生活作息 | 3 | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 作業 3. 報告 4. 實作 | 【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2 |
| 第十四週 11/29 | 第四單元 家鄉的生活作息 第 2 課 現代的生活作息 | 3 | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 | 1. 口試 2. 作業 3. 報告 | 【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 12/3 | | | 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 4. 實作 | 3-2-1 【人權教育】 2-2-2 |
| 第十五週 12/6 12/10 | 第五單元 家鄉的節慶與節日 第1課 傳統節慶 | 3 | 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。 | 1. 口試 2. 作業 3. 實踐 | 【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【海洋教育】 3-2-9 |
| 第十六週 12/13 12/17 | 第五單元 家鄉的節慶與節日 第1課 傳統節慶 | 3 | 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。 | 1. 口試 2. 作業 3. 實踐 | 【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【海洋教育】 3-2-9 |
| 第十七週 12/20 12/24 | 第五單元 家鄉的節慶與節日 第2課 現代的節日 | 3 | 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 | 1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞 | 【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【性別平等教育】 2-2-1 |
| 第十八週 12/27 12/30 | 第五單元 家鄉的節慶與節日 第2課 現代的節日 | 3 | 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 | 1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞 | 【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【性別平等教育】 2-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 第十九週 1/3 1/7 | 第六單元 話我家鄉 第1課 家鄉的新風貌 | 3 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 1. 口試 2. 作業 3. 報告 | 【環境教育】 1-2-3 3-2-3 5-2-2 |
| 第廿週 1/10 1/14 | 第六單元 話我家鄉 第1課 家鄉的新風貌 | 3 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 1. 口試 2. 作業 3. 報告 | 【環境教育】 1-2-3 3-2-3 5-2-2 |
| 第廿一週 1/17 1/20 | 第六單元 話我家鄉 第2課 家鄉的地圖 | 3 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 | 1. 口試 2. 作業 3. 實作 4. 報告 | 【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 110 學年度第二學期 四 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------------------|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(59)節 |
| 課程目標 | 1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。</p> <p>6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。</p> |
| <p>領域能力指標</p> | <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>5-2-1 認識生活中常見的水產食物。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> |
| <p>課程架構脈絡</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|--------------------------|---------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 第一週 2/11 | | 0 | | | |
| 第二週 2/14 2/18 | 第一單元 飲水思源 第二課 家鄉的開發 | 3 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 | 1. 口試 2. 實作 3. 作業 | 【環境教育】 1-2-3 1-2-4 |
| 第三週 2/21 2/25 | 第二單元 家鄉的人口 第一課 人口的變化 | 3 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 表演 | 【環境教育】 1-2-3 |
| 第四週 3/1 3/4 | 第二單元 家鄉的人口 第一課 人口的變化 | 3 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 表演 3. 鑑賞 4. 作業 | 【環境教育】 1-2-3 |
| 第五週 3/7 3/11 | 第二單元 家鄉的人口 第二課 人口的組成 | 3 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 | 1. 口試 2. 實作 3. 表演 4. 作業 5. 資料蒐集整理 | 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 |
| 第六週 3/14 3/18 | 第三單元 家鄉的產業 第一課 農、牧業和漁業 | 3 | 8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 | 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 1-2-4 5-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 第七週 3/21 3/25 | 第三單元 家鄉的產業 第一課 農、牧業和漁業 | 3 | 8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 實作 3. 資料蒐集整理 | 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 1-2-4 5-2-1 |
| 第八週 3/28 4/1 | 第三單元 家鄉的產業 第二課 工業和服務業 | 3 | 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 實作 3. 作業 | 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-5 |
| 第九週 4/6 4/8 | 第三單元 家鄉的產業 第二課 工業和服務業 | 2 | 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 實作 3. 作業 4. 鑑賞 | 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-5 |
| 第十週 4/11 4/15 | 第四單元 產業與生活 第一課 產業的分工與合作 | 3 | 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 實作 3. 鑑賞 | 【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-5 |
| 第十一週 4/18 4/22 | 第四單元 產業與生活 第一課 產業的分工與合作 | 3 | 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 實作 3. 作業 4. 鑑賞 | 【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-5 |
| 第十二週 4/25 4/29 | 第四單元 產業與生活 第二課 產業的新發展 | 3 | 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 資料蒐集整理 | 【環境教育】 4-2-1 4-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3 |
| 第十三週 5/2 | 第四單元 產業與生活 第二課 產業的新發展 | 3 | 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類 | 1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 作業 | 【環境教育】 4-2-1 4-2-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| 5/6 | | | 生活和自然環境。 | | 【生涯發展教育】 2-2-3 |
| 第十四週 5/9 5/13 | 第五單元 家鄉的運輸 第一課 早期的運輸 | 3 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 | 1. 口試 2. 實作 3. 作業 4. 鑑賞 | 【環境教育】 3-2-2 4-2-1 |
| 第十五週 5/16 5/20 | 第五單元 家鄉的運輸 第二課 近代的運輸發展 | 3 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 實作 3. 作業 4. 鑑賞 | 【環境教育】 3-2-2 4-2-1 |
| 第十六週 5/23 5/27 | 第五單元 家鄉的運輸 第二課 近代的運輸發展 | 3 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 實作 3. 作業 4. 鑑賞 | 【環境教育】 3-2-2 4-2-1 |
| 第十七週 5/30 6/2 | 第六單元 天涯若比鄰 第一課 訊息傳遞 | 3 | 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 實作 3. 鑑賞 | 【國防教育】 1-2-1 4-2-1 |
| 第十八週 6/6 6/10 | 第六單元 天涯若比鄰 第一課 訊息傳遞 | 3 | 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 1. 口試 2. 實作 3. 作業 4. 鑑賞 | 【國防教育】 1-2-1 4-2-1 |
| 第十九週 6/13 6/17 | 第六單元 天涯若比鄰 第二課 交通與生活 | 3 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 | 1. 口試 2. 實作 3. 作業 | 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| 第廿週 6/20 6/24 | 第六單元 天涯若比鄰 第二課 交通與生活 | 3 | 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 | 1. 口試 2. 實作 3. 作業 | 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 |
| 第廿一週 6/27 6/30 | 總複習 | 3 | | 1. 口試 2. 實作 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。