

學習主題名稱 (中系統)	唱遊世界-我是小歌手	實施年級	二年級	教學節數	本學期共( 41 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達: 藉由英語獲取各領域的新知, 並培養探索各國文化之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生藉由英語來獲取各個領域的新知, 發現中西方文化的差異, 培養探索各國節慶與文化的興趣, 進行跨文化反思, 提升社會參與並培養國際觀。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	期末發表會-學生發表最喜歡的創作作品的心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	6	Happy Teachers' Day!	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學	1. Thank You Teachers 歌曲 2. 教師節的由來與活動 3. 教師節主題單	1. 能知道教師節的由來 2. 能說出教師節相關單字的英文	1. 欣賞教師節主題兒歌 2. 創作卡片及發表	1. 完成教師節卡片的創作 2. 上台發表自己創作	1. 歌曲: Thank You Teachers 2. 影片: 教師節的由

			<p>的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>字的英文</p> <p>4. 教師節卡片的創作</p> <p>5. 教師節相關英文字母大小寫的發音字卡</p>	<p>3. 能比較各國慶祝教師節方式的異同</p> <p>4. 能發揮創意製作教師節卡片</p> <p>5. 能辨認教師節相關字母大小寫的發音</p>		<p>的卡片及心得</p>	<p>來</p> <p>3. 單字閃示卡</p> <p>4. 字母大小寫發音字卡</p>
第 4~6 週	6	Moon Festival	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節</p>	<p>1. Moon Festival 歌曲</p> <p>2. 中秋節的由來與習俗活動</p> <p>3. 中秋節主題單字的英文</p> <p>4. 柚子帽的創作</p> <p>5. 中秋節相關英文字母大小寫的發音字卡</p>	<p>1. 能知道中秋節的由來</p> <p>2. 能說出中秋節相關單字的英文</p> <p>3. 能體驗中秋節的習俗活動</p> <p>4. 能創作柚子帽</p> <p>5. 能辨認中秋節相關字母大小寫的發音</p>	<p>1. 欣賞中秋節主題兒歌</p> <p>2. 品嚐月餅及柚子</p> <p>3. 創作柚子帽並發表</p>	<p>1. 完成柚子帽的創作</p> <p>2. 上台發表自己創作的柚子帽之心得</p>	<p>1. 歌曲：Moon Festival</p> <p>2. 單字閃示卡</p> <p>3. 影片：中秋節的由來</p> <p>4. 字母大小寫發音字卡</p>

			<p>慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
第 7~10 週	8	Halloween	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Knock, Knock, Trick Or Treat 歌曲</li> <li>2. 萬聖節的由來與習俗活動</li> <li>3. 萬聖節主題單字的英文</li> <li>4. 萬聖節面具及服裝的創作</li> <li>5. 萬聖節相關英文字母大小寫的發音字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道萬聖節的由來</li> <li>2. 能說出萬聖節相關單字的英文</li> <li>3. 能體驗萬聖節的習俗活動</li> <li>4. 能創作面具與服裝</li> <li>5. 能辨認萬聖節相關字母大小寫的發音</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞萬聖節主題兒歌</li> <li>2. 創作服裝及面具</li> <li>3. 變妝踩街遊行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成萬聖節服裝及面具的創作</li> <li>2. 課堂參與：變妝踩街遊行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲：Knock, Knock, Trick Or Treat</li> <li>2. 單字閃示卡</li> <li>3. 影片：萬聖節的由來</li> <li>4. 字母大小寫發音字卡</li> </ol>

			與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 11~13 週	6	Thanksgiving	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thanksgiving Feast 歌曲</li> <li>2. 感恩節的由來與習俗活動</li> <li>3. 感恩節主題單字的英文</li> <li>4. The Thankful Turkey 的創作</li> <li>5. 感恩節相關英文字母大小寫的發音字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道感恩節的由來</li> <li>2. 能說出感恩節相關單字的英文</li> <li>3. 能體驗感恩節的習俗活動</li> <li>4. 能創作 The Thankful Turkey</li> <li>5. 能辨認感恩節相關字母大小寫的發音</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞感恩節主題兒歌</li> <li>2. 創作 The Thankful Turkey</li> <li>3. 感恩節體驗活動：南瓜賽跑</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成 The Thankful Turkey 的創作</li> <li>2. 上台發表自己的創作之心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲：Thanksgiving Feast</li> <li>2. 單字閃示卡</li> <li>3. 影片：感恩節的由來</li> <li>4. 字母大小寫發音字卡</li> </ol>
第 14~17 週	8	Christmas Is Coming!	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We Wish You a Merry Christmas 歌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道聖誕節的由來</li> <li>2. 能說出聖誕節</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞聖誕節主題兒歌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成許願卡的創作</li> <li>2. 完成聖誕</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲：We Wish You a Merry</li> </ol>

			<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>曲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 聖誕節的由來與習俗活動</li> <li>3. 聖誕節主題單字的英文</li> <li>4. 聖誕節卡片的創作</li> <li>5. 聖誕節相關英文字母大小寫的發音字卡</li> </ol>	<p>相關單字的英文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能體驗聖誕節的習俗活動</li> <li>4. 能創作聖誕節卡片</li> <li>5. 能辨認聖誕節相關字母大小寫的發音</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 裝飾聖誕樹</li> <li>3. 報佳音</li> <li>4. 寫卡片給聖誕老公公</li> </ol>	<p>節卡片的製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 課堂參與：報佳音（愛與分享）</li> </ol>	<p>Christmas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 單字閃示卡</li> <li>3. 影片：聖誕節的由來</li> <li>4. 字母大小寫的發音字卡</li> </ol>
第 18~~21 週	8	Happy Chinese New Year!	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 8-I-2 能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國新年主題歌曲</li> <li>2. 中國新年的由來與習俗活動</li> <li>3. 中國新年主題單字的英文</li> <li>4. 各國慶祝新年的方式</li> <li>5. 中國年菜代表涵意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道中國新年的由來</li> <li>2. 能說出中國新年相關單字的英文</li> <li>3. 能體驗中國新年的習俗活動</li> <li>4. 能創作英文版春聯</li> <li>5. 能辨認中國新</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞中國新年主題兒歌</li> <li>2. 創作英文版春聯</li> <li>3. 上街採買年貨</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成英文版春聯的創作</li> <li>2. 上台發表自己的創作之心得</li> <li>3. 課堂參與：採買年貨</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國新年主題歌曲</li> <li>2. 單字閃示卡</li> <li>3. 影片：中國新年的由來(年獸的故事)</li> <li>4. 各國慶祝新年的方式</li> <li>4. 字母大小寫</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>6. 英文版春聯的創作</p> <p>7. 中國新年相關英文字母大小寫的發音字卡</p>	<p>年相關字母大小寫的發音</p>			發音字卡
--	--	--	---	--------------------	--	--	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	唱遊世界-我是小歌手	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達:了解各國文化、節慶的關係,透過多元活動表達此關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能唱出歌曲並跟著歌曲舞動並辨認與覺察各國文化、節慶,藉此培養學生國際觀。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	發表會(自己最得意的作品並分享其心得)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	8	Hello, Everyone!	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-2 能說	1. 歌曲: I Just Wanted to Say HELLO 2. 字母大小寫發音字卡	1、能說出各國的打招呼語。 2、能瞭解各國的文化。 3、能辨識各國	1、唱跳 Hello 相關歌曲。 2、介紹各國打招呼方式。 3、介紹各國文化(食、	1、唱出 Hello 相關歌曲。 2、說出各國打招呼方式。	1、歌曲: I Just Wanted to Say HELLO 2、各國食物及服飾圖片

			<p>出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>		<p>文化的不同。</p> <p>4、能積極參與課堂活動。</p> <p>5、能辨認各國相關字母大小寫的發音</p>	<p>衣)。</p> <p>4、進行各國文化(食、衣)配對活動。</p> <p>5、學生扮演各國使者運用打招呼方式介紹當地食物。</p> <p>6、分享各國食物。</p>	<p>3、正確配對各國文化。</p>	<p>3、各國食物</p> <p>4、單字閃示卡</p> <p>5、字母大小寫發音字卡</p>
第 5~7 週	6	Hello, London!	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-2 能說</p>	<p>1. 歌曲： London Bridge Is Falling Down</p> <p>2. 倫敦相關圖</p>	<p>1、能唱出 London Bridge 相關歌曲。</p> <p>2、能說出歌曲中的單字。</p>	<p>1、唱跳 London Bridge 相關歌曲。</p> <p>2、歌曲中的單字。</p> <p>3、介紹 London</p>	<p>1、課堂參與度。</p> <p>2、完成 London Bridge 著色圖。</p>	<p>1、歌曲： London Bridge Is Falling Down</p> <p>2、倫敦相關圖</p>

			<p>出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>片及英文字卡 3. 字母大小寫發音字卡</p>	<p>3、能積極參與課堂活動。 4、能完成著色圖。 5、能辨認英國相關字母大小寫的發音</p>	<p>的地理文化特色。 4、進行倫敦鐵橋垮下來的活動。 5、學生完成 London Bridge 的著色圖。</p>		<p>片及英文字卡 3、London Bridge 著色圖 4、單字閃示卡 5、字母大小寫發音字卡</p>
第 8~11 週	8	I Can Plant a tree!	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 歌曲：The Planting Song 2. Planting 相關單字卡及影片 3. 字母大小寫發音字卡</p>	<p>1、能唱出 Planting 相關歌曲。 2、能說出歌曲中的單字。 3、能積極參與課堂活動。 4、能完成小樹圖。 5、能辨認植樹節相關字母</p>	<p>1、唱跳 Planting 相關歌曲。 2、歌曲中的單字。 3、介紹及學生分享討論如何保護地球。(影片) 4、教師帶領學生種樹苗。 5、學生畫出心中的小樹。</p>	<p>1、課堂參與度。 2、完成小樹圖並分享其心得。</p>	<p>1、歌曲：The Planting Song 2、Planting 相關單字卡及影片 3、樹苗及種植所需材料 4、圖畫紙 5、單字閃示卡 6、字母大小寫發音字卡</p>

			<p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		大小寫的發音			
第 12~14 週	6	Happy Easter	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲：Easter Egg</li> <li>2. 復活節相關單字及圖卡</li> <li>3. 字母大小寫發音字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能唱出 Easter 相關歌曲。</li> <li>2、能說出歌曲中的單字。</li> <li>3、能積極參與課堂活動。</li> <li>4、能完成復活節彩蛋。</li> <li>5、能辨認復活節相關字母大小寫的發音</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、唱跳 Easter 相關歌曲。</li> <li>2、歌曲中的單字。</li> <li>3、介紹復活節的活動。</li> <li>4、學生完成復活節彩蛋。</li> <li>5、進行找彩蛋活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、課堂參與度。</li> <li>2、完成復活節彩蛋並分享其心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、歌曲：Easter Egg</li> <li>2、復活節相關單字及圖卡</li> <li>3、雞蛋</li> <li>4、籃子</li> <li>5、塗鴉用品</li> <li>6、單字閃示卡</li> <li>7、字母大小寫發音字卡</li> </ol>

			<p>確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
第 15~17 週	6	I love my family!	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲：I Love My Mommy</li> <li>2. 慶祝方式相關的字卡及圖卡</li> <li>3. 字母大小寫發音字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能唱出 Family 相關歌曲。</li> <li>2、能說出歌曲中的單字。</li> <li>3、能積極參與課堂活動。</li> <li>4、能完成卡片及康乃馨的製作。</li> <li>5、能辨認</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、唱跳 Family 相關歌曲。</li> <li>2、歌曲中的單字。</li> <li>3、介紹及學生討論分享如何慶祝家人重要的節日的方式。</li> <li>4、學生製作送給家人的卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、課堂參與度。</li> <li>2、完成小卡及康乃馨的創作並分享其心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、歌曲：I Love My Mommy</li> <li>2、慶祝方式相關的字卡及圖卡</li> <li>3、小卡</li> <li>4、康乃馨的材料</li> <li>5、單字閃示卡</li> <li>6、字母大小寫</li> </ol>

			<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		Family 相關字母大小寫的發音	片及康乃馨。		發音字卡
第 18~20 週	6	Row, Row, Row My Dragon Boat!	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。	1. 歌曲：Dragon	1、能唱出端午節相關歌	1、唱跳端午節相關歌曲。	1、課堂參與度。	1、歌曲：Dragon

		<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與</p>	<p>Boat Race</p> <p>2. 端午節相關字卡及圖卡</p> <p>3. 字母大小寫發音字卡</p>	<p>曲。</p> <p>2、能說出歌曲中的單字。</p> <p>3、能積極參與課堂活動。</p> <p>4、能完成小船的製作。</p> <p>5、能辨認端午節相關字母大小寫的發音</p>	<p>2、歌曲中的單字。</p> <p>3、介紹端午節的活動。</p> <p>4、品嚐粽子。</p> <p>5、學生製作小船。</p> <p>6、進行划龍舟大賽。</p>	<p>2、完成小船的創作並分享其心得。</p>	<p>Boat Race</p> <p>2、端午節相關字卡及圖卡</p> <p>3、塑膠片或保麗龍板</p> <p>4、粽子</p> <p>5、單字閃示卡</p> <p>6、字母大小寫發音字卡</p>
--	--	--	---	--	---	-------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			創作，喚起豐富的想像力。					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。