

臺南市公立柳營區果毅國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 公民素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	果毅囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能-透過體驗與實踐，學習公民意識、環境保護與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能完成身體紅綠燈學習單和校園有毒植物學習單、能編寫一份家庭暴力防制劇本並表演出來、能主動參與討論三次以上。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
9/1-9/24	3	性侵害防治教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Ba-II-3 人際	1. 認識自己的身體自主權 2. 能保護自己的身體自主權，對別	做身體的主人 1. 當別人碰觸到自己的身體時會有什麼感覺？要如何拒絕？如何保護自己？ 2. 對別人的侵權行為要如何處理？	1. 參與討論 2. 完成學習單 3. 說出自己的想法	身體紅綠燈學習單

			通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	溝通的態度與技巧。	人不當的行為能勇敢說不。 3. 尊重自己及他人的身體自主權	3. 填寫學習單，男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色。 4. 說明雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 5. 我們的身體可以讓人（包括家人師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？ 6. 若有人強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ 7. 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。		
9/27-10/15	2	家庭教育	國語 1-I-3 能理解話語、 詩歌 故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 了解家中成員自身的責任。 2. 能體諒父母的辛勞，主動分擔家務。 3. 營造溫馨幸福的家庭情感。	1. 討論家事的分工 2. 教師調查班上學童在家中是由誰負責擔任這項家事項目 3. 教師請學生發表誰做的家事最多、負擔最重？ 4. 教師播放家庭故事教學檔案並講述故事內容。 5. 師生共同討論「朱家故事」內容。 6. 透過討論引導學生反思『家事』究竟是誰的事？只	1. 參與討論 2. 說出自己的想法	家庭故事-朱家故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						有少數人分工 比較好？男生做得好；還是女生做得好？ 7. 教師引導孩童抒發自己的感想後，統整歸納「家事分工是全家人的責任」。		
10/18-11/5	3	家庭暴力防制教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 瞭解什麼是家庭暴力。 2. 瞭解家庭暴力的發生原因。 3. 知道在家中受到傷害時如何保護自己。	給我抱抱，不要『暴』！ 1. 欣賞教師準備『山上的孩子』這部影片。 2. 發表自己的看法。 3. 分享遇到同樣或是類似事情的時候如何解決。 4. 以小組編寫劇本進行角色扮演遊戲。	1. 上台分享 2. 編寫劇本並表演	「山上的孩子」影片
11/8-12/17	6	性別平等教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 瞭解每個人性向不同，能了解自己的優缺點。 2. 認識各行各業工作特性及職業分類。 3. 每個人都可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行	活動一、猜猜我是誰 1. 由教師製作三張大字報，上面寫著某些小朋友的優點及特質，讓小朋友猜猜他是誰？ 2. 由小朋友寫出自己的特質讓同學猜猜看我是誰。 活動二、職業對對碰 1. 工作有男女之別嗎？為什麼？ 2. 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？ 3. 哪些工作是比較適合女生	1. 共同討論 5分鐘 2. 上台發表 1分鐘	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					業，不受性別刻板印象的限制。	做的？為什麼？ 4. 讓學生認識自己的專長及同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。		
12/20-1/20	4	環境教育	國語 1-I-3 能理解話語、 詩歌 故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 知道校園中有哪些有毒植物。 2. 能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。 3. 知道校園中有毒植物的分布情形並避免遭到危害。	隱藏在校園中的有毒植物 <活動一> 認識校園中的有毒植物 1. 從植物資料庫中找出校園中有哪些植物是有毒的。 2、認識有毒植物的長相，並知道有毒部位在哪兒。 3、填寫學習單一 <活動二> 找出隱藏殺手 1、帶領學生到校園中，找出有毒植物的所在位置。 2、發給學生學習單二，請小朋友標示出有毒植物的所在位置。	1. 找出 1 種校園有毒植物 2. 完成「校園有毒植物」學習單	校園有毒植物學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 公民素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	果毅囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能-透過體驗與實踐，學習公民意識、環境保護與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能完成男女同不同學習單和家事小達人記錄單、能完成家事闖關活動、能主動參與討論三次以上。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2/11-2/25	2	環境教育	國語 1-I-3 能理解話語、 詩歌 故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題	1. 能知道人類不當的使用環境，會使環境遭到嚴重破壞。 2. 了解自己	跟我一起看地球 1. 引導學生回答書中相關問題。 2. 造物者請誰和祂一起看地球呢？ 3. 造物者創造什麼給人類呼	1. 參與討論 5分鐘 2. 上台分享 1分鐘	無

			綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	的覺察。	也能對環境產生影響。 3.養成節能減碳的好習慣。	吸呢？ 4.造物者創造海給誰使用呢？ 5.造物者創造冰原給誰住呢？ 6.小朋友可以為環保做什麼事？ 7.發表自己做過環境保護的事例。 8.歸納統整		
3/1-3/18	2	性侵害防治教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識校園危險場所 2. 學會進出危險場所如何保護自己的安全 3. 了解上放學途中如何兼顧自己和他人的安全	我是名偵探 1. 討論校園不安全地點。 2. 小組分工實地探訪該地點。 3. 討論該地點危險的原因。 5. 討論進出危險場所如何保護自己的安全？ 6. 若是在上放學途中如何保護自己的安全？	1. 參與討論 2. 說出危險的原因 3. 說出如何保護自己的安全 4. 說出保護自己的方法	無
3/21-4/8	2	家庭教育	國語 1-I-3 能理解話語、 詩歌 、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能了解家長的辛勞，主動分擔家事 2. 學會做事的技巧 3. 同心協力營造優質的	1. 家事闖關-設計家事闖關的題目。 2. 全部闖關結束後，請學童回教室共同討論並發表自己在闖關活動中所獲得的心得感想。 3. .統整-只要家人能共同分工合作做家事，大家同心協	1. 完成闖關活動 2. 說出做家事的技巧 3. 主動協助做家事	家事小達人記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			意義，並能關懷團隊的成員。		家庭生活。	力，一定能營造優質的家庭生活。		
4/11-4/29	3	家庭暴力防制教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	1. 教師說明新聞案例一則 2. 提問新聞中的孩子發生了什麼事？ 3. 分組討論 「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 4. 你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？ 5. 如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」	1. 參與討論 5 分鐘 2. 說出自己的想法	無
5/2-6/30	9	性別平等教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能建立自我概念，學會了解自己、接納自己，建立自信。 2. 能了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 3. 能察覺生活中所隱藏的性別刻板	活動一：繪本導讀—灰王子 1. 老師講述繪本內容老師提問問題，請學生回答。 2. 老師講述繪本內容老師提問問題，請學生回答。 活動二：影片賞析—花木蘭 1. 老師播放影片並提問問題	1. 表達自己的意見 2. 說出自己的想法 3. 回答問題 4. 畫出 20 年後的自己並分享	男女同不同學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					<p>印象。</p> <p>，請學生回答。</p> <p>2. 學生針對老師問的問題發表自己的看法，老師適時給予引導。</p> <p>3. 請學生完成學習單</p> <p>活動三：時事討論－性別分工</p> <p>1. 老師播放檔案並提問問題，請學生回答。</p> <p>2. 學生針對老師問的問題發表自己的看法，老師適時給予引導。</p> <p>2. 歸納與總結。</p> <p>活動四：我的未來不是夢</p> <p>進行分組討論</p> <p>1. 家人是否對你未來的職業有一點期許？你贊同嗎？</p> <p>2. 發表自己最想從事的行業</p> <p>3. 畫出 20 年後 的自己</p> <p>4. 分享作品與說明</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。