

臺南市公立柳營區果毅國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習藝術行動家課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	彩色階梯-跳跳跳	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係-觀察身邊周遭人、事、物，感受生活與個人之間的親近性，並激發學生的情意發展與人格陶冶。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在 生活與 人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能夠體察音樂無所不在，並與家人進行分享，培養學生的情意發展。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能繪畫出一幅「夢想心樂園」圖畫，並用小提琴完整演奏出「魚兒魚兒水中游」、「蝴蝶」樂曲。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	音樂故事館	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 「愛達的小提琴」繪本導讀。 2. 「愛達的小提琴」內容討	1. 能說出「愛達的小提琴」的故事內容。 2. 能分享閱讀完「愛達的小提	1. 聆聽「愛達的小提琴」的故事內容。 2. 分享最喜歡的故事片段。	1. 說出「愛達的小提琴」故事內容。 2. 完成一幅	「愛達的小提琴」繪本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p>	論。	琴」的想法。	3. 畫出一幅「夢樂園」的圖畫。	「夢想心樂園」的圖畫並分享。	
4-5 週	3	音樂田地 PART 1	<p>生 5-I-1 覺知生活中 人 事 物 的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 力度記號的認識。 2. 力度記號的強弱拍打練習。 3. 強弱變化的空弦音拉奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出力度記號的名稱。 2. 能排列出力度記號的強弱順序。 3. 能拉奏出強弱變化的空弦音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識力度記號 p、mp、mf、f 的名稱。 2. 認識漸強、漸弱的力度記號。 3. 排列出力度記號的強弱順序。 4. 使用樂器拍打出力度記號強弱的變化。 5. 練習拉奏出強弱變化的空弦音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出力度記號 p、mp、mf、f 的名稱。 2. 拉奏出強弱變化的空弦音。 	力度記號教學 PPT。
6-10 週	5	提琴有約 PART 1	<p>生 5-I-1 覺知生活中 人 事 物 的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌「魚兒魚兒水中游」調性介紹及旋律演唱。 2. 兒歌「魚兒魚兒水中游」之演奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱出「魚兒魚兒水中游」的旋律。 2. 能演奏「魚兒魚兒水中游」樂曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「魚兒魚兒水中游」的調性及哼唱。 2. 練習拉奏「魚兒魚兒水中游」的樂曲。 3. 運用正確速度演奏「魚兒魚兒水中游」。 4. 在「魚兒魚兒水中游」樂譜上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確演奏「魚兒魚兒水中游」樂曲。 	琴法小提琴教本(第一冊)。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						標示出力度記號。 5. 搭配鋼琴伴奏拉奏「魚兒魚兒水中游」樂曲。		
11-16 週	5	提琴有約 PART 2	生 5-I-1 覺知生活中人→ 事→物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。	1. 兒歌「蝴蝶」調性介紹及旋律演唱。 2. 兒歌「蝴蝶」之演奏。	1. 能演唱出「蝴蝶」的旋律。 2. 能演奏「蝴蝶」樂曲。	1. 認識「蝴蝶」的調性及哼唱。 2. 練習拉奏「蝴蝶」的樂曲。 3. 運用正確速度演奏「蝴蝶」。 4. 在「蝴蝶」樂譜上標示出力度記號。 5. 搭配鋼琴伴奏拉奏「蝴蝶」樂曲。	1. 正確演奏「蝴蝶」樂曲。	琴法小提琴教本(第一冊)。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習藝術行動家課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	音樂階梯-GO GO GO	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與互動-面對困難時要懷抱著希望，與同儕、家人等一同勇敢的去面對困難，感受他人與個人之間的親近性，激發學生的情意發展與人格陶冶。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能夠藉由繪本導讀學習面對困難時應持有的態度，並透過音樂、演奏等方法學習平穩情緒，面對挑戰，同時培養學生的情意發展。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能繪畫出一幅「我的夢想」圖畫，並用小提琴完整演奏出「快樂頌」、「龍的傳人」樂曲。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	音樂故事館	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與	1. 「希望小提琴」繪本導讀。 2. 「希望小提	1. 能說出「希望小提琴」的故事內容。 2. 能分享閱讀完	1. 聆聽「希望小提琴」的故事內容。 2. 分享最喜歡的故事片段。	1. 說出「希望小提琴」故事內容。	「希望小提琴」繪本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。	琴」內容討論。	「希望小提琴」的想法。	3. 分享自己的夢想、希望是什麼以及達成的方法、作法。 4. 畫出一幅「我的夢想」圖畫。	2. 完成一幅「我的夢想」圖畫並分享。	
4-6 週	3	音樂田地 PART 1	生 5-I-1 覺知生活中 人 事 物 的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。	1. a 小調音階在五線譜上位置的認識。 2. a 小調音階升降記號的認識。 3. a 小調音階的演唱。 4. a 小調音階的拉奏練習。	1. 能畫出 a 小調音階在五線譜上的正確位置。 2. 能唱出 a 小調音階唱名。 3. 能拉奏出 a 小調音階。	1. 認識 a 小調在五線譜上的位置 2. 唱出 a 小調音階音高。 3. 畫出 a 小調音階在五線譜上的正確位置。 4. 介紹 a 小調音階的指法。 5. 練習拉奏 a 小調音階。	1. 畫出 a 小調音階於五線譜上。 2. 拉奏出 a 小調音階。	音階教學 PPT。
7-11 週	5	提琴有約 PART 1	生 5-I-1 覺知生活中 人 事 物 的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。	1. 兒歌「快樂頌」調性介紹及旋律演唱。 2. 兒歌「快樂頌」之演奏。	1. 能演唱出「快樂頌」的旋律。 2. 能演奏「快樂頌」樂曲。	1. 認識「快樂頌」的調性及哼唱。 2. 練習拉奏「快樂頌」的樂曲。 3. 運用正確速度演奏「快樂頌」。 4. 在「快樂頌」樂譜上標示出	1. 正確演奏「快樂頌」樂曲。	琴法小提琴教本(第一冊)。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						力度記號。 5. 搭配鋼琴伴奏拉奏「快樂頌」樂曲。		
12-16 週	5	提琴有約 PART 2	生 5-I-1 覺知生活中 人 事 、 物 的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌「龍的傳人」調性介紹及旋律演唱。 2. 兒歌「龍的傳人」之演奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱出「龍的傳人」的旋律。 2. 能演奏「龍的傳人」樂曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「龍的傳人」的調性及哼唱。 2. 練習拉奏「龍的傳人」的樂曲。 3. 運用正確速度演奏「龍的傳人」。 4. 在「龍的傳人」樂譜上標示出力度記號。 5. 搭配鋼琴伴奏拉奏「龍的傳人」樂曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確演奏「龍的傳人」樂曲。 	琴法小提琴教本(第一冊)。