

## 臺南市公立柳營區果毅國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習百年果毅課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園閱讀趣	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 5 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係-透過閱讀繪本，期許學生能認識家鄉的故事傳說，並實地走訪感受與家鄉間的親近性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠說出社區鎮西宮的傳說故事，經由實地走訪進行探索，將發現的問題記錄下來以及繪畫出印象最深刻的部分與他人進行分享。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過繪本的閱讀及鎮西宮的實地探訪，完成一張對鎮西宮傳說印象最深刻的畫作並與他人進行 1 分鐘的分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
17-21 週	5	果毅時光機 (1)	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	1. 繪本- 「母子龍 傳說」閱 讀，將故	1. 能說出 「母子龍 傳說」的 故事內容	1. 閱讀「母子龍傳說」。 2. 鎮西宮實地踏查。 3. 將實地走訪後將傳說 中印象最深刻的地方	1. 完成 「小小調 查員」學 習單一	1. 繪本「母子 龍傳說」。 2. 「小小調查 員」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>事內容進行簡單的摘要。 2. 實地走訪鎮西宮，並將探訪過程中的發現紀錄於學習單。 3. 將傳說故事印象最深刻的部分繪畫出來，進行分享。</p>	<p>並摘要。 2. 能比較故事與實際不一樣的地方。</p>	<p>繪畫出來。 4. 進行作品分享。</p>	<p>張。 2. 完成一張關於傳說印象最深刻的畫作並與他人進行 1 分鐘的分享。</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	-----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立柳營區果毅國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習百年果毅課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園閱讀趣	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 5 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係-透過閱讀繪本，期許學生能認識家鄉的故事傳說，並實地走訪感受與家鄉間的親近性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠說出社區鎮西宮的傳說故事，經由實地走訪進行探索，將發現的問題記錄下來以及繪畫出印象最深刻的部分與他人進行分享。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過繪本的閱讀及鎮西宮的實地探訪，完成一張對鎮西宮傳說印象最深刻的畫作並與他人進行 1 分鐘的分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
17-21 週	5	果毅時光機 (2)	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	1. 繪本- 「被遺忘 的石碑」 閱讀。	1. 能說出 「被遺忘 的石碑」 之故事內	1. 閱讀「被遺忘的石碑」，並將疑問之處寫在學習單中。 2. 進行鎮西宮實地踏	1. 完成「調查高手」學習單一張。	1. 繪本「被遺忘的石碑」。 2. 「調查高手」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>2. 將故事內容進行簡單的摘要，並將疑問寫在學習單中。 3. 實地走訪鎮西宮，引導學生找出疑問的答案。 4. 將傳說中印象最深刻的部分畫下來 5. 進行分享。</p>	<p>容並摘要。 2. 能探索學習單中疑問之處並解決。</p>	<p>查，並找出疑問中的答案。 3. 將實地走訪後將傳說印象最深刻的地方繪畫出來。 4. 進行作品分享。</p>	<p>2. 完成一張關於傳說印象最深刻的畫作並與他人進行 1 分鐘的作品分享。</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。