

臺南市公立柳營區果毅國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習百年果毅課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

|                          |   |                |  |                               |                             |                                     |                  |                  |
|--------------------------|---|----------------|--|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 社區好厝邊   | 實施年級<br>(班級組別) | 三  | 教學節數                          | 本學期共( 19 )節                 |                                     |                  |                  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>         身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>         資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展<br/>         其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>   |                |  |                               |                             |                                     |                  |                  |
| 設計理念                     | 關係-體驗探索社區重要景點的行程及特色農作物，感受人與家鄉的親近性。  |                |  |                               |                             |                                     |                  |                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力， <b>並透過體驗與實踐處理</b> 日常生活問題。<br>E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  |                |  |                               |                             |                                     |                  |                  |
| 課程目標                     | 學生能夠認識居住地區特色景點，並手創設計小物。   |                |  |                               |                             |                                     |                  |                  |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |  |                               |                             |                                     |                  |                  |
| 表現任務                     | 手創小物分享<br>1. 透過統整實地踏查筆記，進行含有景點位置、特色、觀察到的問題及一張照片的小組報告，至少 2 分鐘。<br>2. 完成一張含有圖片(一張)級 100 字以內敘述的創作明信片。<br>3. 完成一道「A 級美食家」草菇料理。  |                |  |                               |                             |                                     |                  |                  |
| 課程架構脈絡                   |   |                |  |                               |                             |                                     |                  |                  |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵        | 學習內容(校訂)                      | 學習目標                        | 學習活動                                | 學習評量             | 自編自選教材<br>或學習單   |
| 第 1 週<br> <br>第 3 週      | 2   | 果毅是我家          | 國 1-II-1<br>聆聽時能讓對方<br>充分表達意見。<br>國 2-II-2 | 1. 柳營區的歷史由來。<br>2. 果毅里、神農里相關故 | 1. 能閱讀柳營區的歷史由來。<br>2. 能分享果毅 | 1. 分享果毅社區相關故事。<br>2. 製作果毅地圖並將住家位置進行 | 1. 說出與果毅社區有關的故事。 | 1. 果毅社區故事分享 PPT。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|                     |   |        |  |  |  |   |                                  |                 |
|---------------------|---|--------|--|--|--|---|----------------------------------|-----------------|
|                     |   |        | 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>社 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  | 事查詢、分享。<br>3. 將自己的住家位置標記在果毅地圖上。  | 里、神農里的相關故事。<br>3. 能標示出自己的住家位置於果毅地圖上。   | 標示。   | 2. 完成果毅地圖，並標示出住家位置。              |                 |
| 第 5 週<br> <br>第 8 週 | 4 | 果毅采風走讀 | 國 2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 6-II-2<br>培養感受力—想像力等寫作基本能力。<br>社 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1. 果毅社區實地走訪，並將特色景點位置及發現的問題進行記錄。<br>2. 將所見問題找尋解決方法。<br>3. 將實地踏查筆記進行圖文式統整歸納。 | 1. 能認識果毅社區的特色景點及位置。<br>2. 能發現果毅社區目前面臨的相關問題。<br>3. 能找出問題的解決方法。<br>4. 能製作圖表並與他人進行分享。 | 1. 進行果毅社區踏查。<br>2. 探索果毅社區特色景點並記錄。<br>3. 發現社區目前面臨的問題，共同討論解決方法。<br>4. 製作果毅社區踏查統整圖表並與他人分享。 | 1. 完成「社區探訪」學習單。<br>2. 完成統整圖表並分享。 | 1. 設計「社區探訪」學習單。 |

|                       |   |             |   |  |  |   |   |   |
|-----------------------|---|-------------|---|--|--|---|---|---|
| 第 9 週<br> <br>第 11 週  | 3 | Design「波絲卡」 | <p>國 6-II-2<br/>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社 2a-II-1<br/>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明信片製作流程的認識。</li> <li>2. 文創明信片欣賞。</li> <li>3. 明信片設計顏色配置、相近色彩學的認識。</li> <li>4. 果毅景點明信片的設計。</li> <li>5. 果毅景點明信片展覽活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識明信片的製作流程。</li> <li>2. 能了解明信片色彩的運用。</li> <li>3. 能設計果毅特色景點明信片。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計果毅社區特色景點明信片。</li> <li>2. 分享與欣賞果毅特色景點明信片。</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成手創明信片並分享。</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明信片製作流程教學 PPT。</li> </ol> |
| 第 12 週<br> <br>第 16 週 | 5 | 草菇好朋友       | <p>國 2-II-2<br/>運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 2a-II-1<br/>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 菇寮建材、搭建方式、搭建特色。</li> <li>2. 草菇外型、種植方式、及其生活環境的認識。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解菇寮建材、搭建方式與特色。</li> <li>2. 能認識草菇的種植方式及生活環境。</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地踏查探訪果毅社區菇寮，邀請菇寮主人介紹菇寮的建造特色，觀察菇寮的建造特色、建材、搭建方式、室內設計。</li> <li>2. 觀察記錄草菇的</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「草菇寶寶」學習單。</li> <li>2. 說出草菇的生長環境及種植方式。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計「草菇寶寶」學習單。</li> </ol>   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|                       |   |       |   |   |   |  |                                   |                   |
|-----------------------|---|-------|---|---|---|--|-----------------------------------|-------------------|
|                       |   |       |   |   |   | 生長環境、外型、種植方式。<br>3. 學習單紀錄草菇生長環境。筆記或繪圖紀錄菇寮特色。                               |                                   |                   |
| 第 17 週<br> <br>第 21 週 | 5 | 草菇米其林 | 國 2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>社 3b-II-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 | 1. 草菇食用方法的認識。<br>2. 草菇食譜查詢、整理並介紹。<br>3. 草菇食譜製作,進行銷售優缺點及口感的比較。 | 1. 能認識草菇的摘取方式及食用方法。<br>2. 能分享草菇食譜。<br>3. 能製作草菇美食並進行銷售優缺點及口感的比較。 | 1. 觀察草菇摘取的方式。<br>2. 查詢草菇料理食譜並分享。<br>3. 製作草菇相關料理。<br>4. 進行草菇料理的銷售優缺點及口感的比較。 | 1. 完成一道草菇料理。<br>2. 完成「A 級美食家」學習單。 | 1. 設計「A 級美食家」學習單。 |

## 臺南市公立柳營區果毅國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習百年果毅課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |   |                |                                     |   |                             |                                  |                          |                   |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 社區好厝邊   | 實施年級<br>(班級組別) | 三                                   | 教學節數  | 本學期共( 19 )節                 |                                  |                          |                   |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |   |                             |                                  |                          |                   |
| 設計理念                     | 關係-體察人與社區、周遭事物的關聯，並透過體驗探索，表達二者之間的關聯。  |                |                                     |   |                             |                                  |                          |                   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力， <b>並透過</b> 體驗 <b>與實踐處理</b> 日常生活問題。<br>E-B3 具備 <b>藝術創作與</b> 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。   |                |                                     |   |                             |                                  |                          |                   |
| 課程目標                     | 學生能夠認識在地廟宇、產業特色，並進行果「藝」文創。  |                |                                     |   |                             |                                  |                          |                   |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                |                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                             |                                  |                          |                   |
| 表現任務                     | 果「藝」文創風：<br>1. 透過實地踏訪，完成廟宇人員採訪重點，並進行分組分工，統整歸納問題，並進行分組簡報至少 3 分鐘。<br>2. 完成一張鎮西宮或天后宮手繪插圖明信片，解說設計理念至少 2 分鐘，<br>3. 完成一張創新菇寮海報，並以文字介紹設計理念。<br>4. 完成一個草菇 LOGO 設計，發表草菇 LOGO 的設計想法。  |                |                                     |   |                             |                                  |                          |                   |
| 課程架構脈絡                   |   |                |                                     |   |                             |                                  |                          |                   |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)  | 學習目標                        | 學習活動                             | 學習評量                     | 自編自選教材<br>或學習單    |
| 第 1 週<br> <br>第 5 週      | 4   | 果毅好神奇          | 國 1-II-1<br>聆聽時能讓對方<br>充分表達意見。      | 1. 台灣社區發<br>展特色：廟<br>口文化  | 1. 能認識果毅。<br>神農的兩大<br>宗教信仰中 | 1. 照片介紹果毅社<br>區鎮西宮特色，<br>祭祀主神、建造 | 1. 完成「果毅<br>好神奇」學習<br>單。 | 設計「果毅好神<br>奇」學習單。 |

|                              |   |       |   |   |  |  |                         |                         |
|------------------------------|---|-------|---|---|--|--|-------------------------|-------------------------|
|                              |   |       | <p>國 2-II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2b-II-2<br/>感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-II-3<br/>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>2. 果毅的兩大宗教信仰中心查詢、分享。</p> <p>3. 兩大宗教信仰中心踏查重點討論、分享。</p>                              | <p>心，鎮西宮與天后宮，並了解宗教與生活的關係。</p> <p>2. 能討論統整實地踏查時應注意的事項。</p> <p>3. 能討論踏查重點，並分組分工。</p> | <p>歷史、剪黏裝飾、雕刻。</p> <p>2. 討論並作筆記統整實地踏查應該注意的特色及項目。</p> <p>3. 討論實地踏查路線及流程、踏查重點、以及廟宇人員採訪重點，並將重點標示於海報，進行分組分工。</p>   |                         |                         |
| <p>第 6 週<br/> <br/>第 9 週</p> | 3 | 宮廟走透透 | <p>國 1-II-1<br/>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-3<br/>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>1. 鎮西宮與天后宮實地走訪、觀察記錄。</p> <p>2. 畫出鎮西宮與天后宮景觀特色。</p> <p>3. 統整歸納探訪時的所見所聞，進而提出解決方法。</p> | <p>1. 能記錄觀察鎮西宮與天后宮的特色。</p> <p>2. 能畫出鎮西宮與天后宮的外觀特徵。</p> <p>3. 能分組討論製作簡報，並與他人分享。</p>  | <p>1. 利用學習單進行記錄，筆記觀察所見發現及問題。</p> <p>例：建物特色、建物保存等</p> <p>2. 使用平板拍照記錄，簡筆畫出重要特徵（圖案、紋路）畫出景觀特色草圖。</p> <p>3. 分組簡報所見。</p> <p>4. 分享及統整歸納利用圖表整理探訪時的所見問題，並發想可以</p> | <p>1. 完成「宮廟走透透」學習單。</p> | <p>1. 設計「宮廟走透透」學習單。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|                       |   |         |  |  |  | 解決的方法。   |                                   |                                  |
|-----------------------|---|---------|--|--|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| 第 10 週<br> <br>第 12 週 | 3 | 果毅我最「形」 | 社 2b-II-1<br>體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。<br>社 2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。 | 1. 商品形象設計分析,提出自我看法。<br>2. 插圖形象設計練習。            | 1. 能瞭解文創商品設計的想法。<br>2. 能設計簡易插圖形象。                    | 1. 提出對於形象設計顏色配置的看法。不同文創作品、商品形象設計的優缺點分析。<br>2. 練習將複雜的圖案主換為簡易線條,設計簡易插圖形象。                    | 1. 完成「簡易插圖」學習單。                   | 1. 設計「簡易插圖」學習單。                  |
| 第 13 週<br> <br>第 14 週 | 2 | 手繪「波絲卡」 | 國 1-II-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>社 2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。             | 1. 以鎮西宮與天后宮為主體,手繪設計明信片。<br>2. 展示分享解說手繪明信片設計理念。 | 1. 能將果毅、神農兩大宗教信仰中心繪製成插圖,並製成明信片。<br>2. 能說明展示明信片的設計理念。 | 1. 將鎮西宮或天后宮特色(圖案、圖紋、剪黏設計)繪成插圖,組成手繪地圖,製成明信片。<br>2. 明信片展示。<br>3. 文字解說介紹設計理念。<br>4. 心得及優缺點分享。 | 1. 完成鎮西宮或天后宮「空白明信片」手繪插圖。          | 1. 設計「空白明信片」。                    |
| 第 15 週<br> <br>第 17 週 | 3 | 姑姑一家親   | 國 1-II-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>社 2b-II-2<br>感受與欣賞不同                   | 1. 菇寮產業美化、創新、轉型,提出看法。<br>2. 友善農作與一般農作的比        | 1. 能寫下草菇轉型的想法。<br>2. 能比較友善農作與一般農作的差別。                | 1. 圖片、影片介紹觀光農場及果園等創新農業的產業,與同學討論新型產業的優缺   | 1. 完成創新菇寮海報。<br>2. 說出友善農作與一般農作的相異 | 1. 轉型農業教學 PPT。<br>2. 農作方式教學 PPT。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|                       |   |           |   |   |  |   |  |                             |
|-----------------------|---|-----------|---|---|--|---|--|-----------------------------|
|                       |   |           | 文化的特色。  | 較。  |  | <p>點。</p> <p>2. 討論菇寮創新或美化的方式：環境改善、環境美化、擴大環境實用性，或與其他產業結合。</p> <p>3. 菇寮轉型：請同學在海報上畫下創新菇寮，附上文字介紹設計理念。</p> <p>4. 進行友善農作與一般農作的比較。</p> | 之處。  |                             |
| 第 18 週<br> <br>第 21 週 | 4 | 草菇 LOGO 讚 | <p>國 1-II-1<br/>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社 2b-II-2<br/>感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>1. 草菇 LOGO 草圖設計。</p> <p>2. 將草菇 LOGO 草圖設計進行電腦繪圖。</p> <p>3. 草菇 LOGO 發表會。</p> | <p>1. 能設計草菇的 LOGO。</p> <p>2. 能發表草菇 LOGO 的設計理念。</p> | <p>1. 繪製草菇 LOGO。</p> <p>2. 進行草菇 LOGO 分享會。</p>   | <p>1. 完成草菇 LOGO 設計。</p> <p>2. 發表草菇 LOGO 的設計想法。</p> | <p>1. 草菇 LOGO 設計教學 PPT。</p> |