

臺南市公立柳營區果毅國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習百年果毅課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區好厝邊	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係-體驗探索社區重要景點的行程及特色農作物，感受人與家鄉的親近性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力， 並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能夠認識居住地區特色景點，並手創設計小物。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	手創小物分享 1. 透過統整實地踏查筆記，進行含有景點位置、特色、觀察到的問題及一張照片的小組報告，至少 2 分鐘。 2. 完成一張含有圖片(一張)級 100 字以內敘述的創作明信片。 3. 完成一道「A 級美食家」草菇料理。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 3 週	2	果毅是我家	國 1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。 國 2-II-2	1. 柳營區的歷史由來。 2. 果毅里、神農里相關故	1. 能閱讀柳營區的歷史由來。 2. 能分享果毅	1. 分享果毅社區相關故事。 2. 製作果毅地圖並將住家位置進行	1. 說出與果毅社區有關的故事。	1. 果毅社區故事分享 PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	事查詢、分享。 3. 將自己的住家位置標記在果毅地圖上。	里、神農里的相關故事。 3. 能標示出自己的住家位置於果毅地圖上。	標示。	2. 完成果毅地圖，並標示出住家位置。	
第 5 週 第 8 週	4	果毅采風走讀	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6-II-2 培養感受力—想像力等寫作基本能力。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 果毅社區實地走訪，並將特色景點位置及發現的問題進行記錄。 2. 將所見問題找尋解決方法。 3. 將實地踏查筆記進行圖文式統整歸納。	1. 能認識果毅社區的特色景點及位置。 2. 能發現果毅社區目前面臨的相關問題。 3. 能找出問題的解決方法。 4. 能製作圖表並與他人進行分享。	1. 進行果毅社區踏查。 2. 探索果毅社區特色景點並記錄。 3. 發現社區目前面臨的問題，共同討論解決方法。 4. 製作果毅社區踏查統整圖表並與他人分享。	1. 完成「社區探訪」學習單。 2. 完成統整圖表並分享。	1. 設計「社區探訪」學習單。

<p>第 9 週 第 11 週</p>	<p>3</p>	<p>Design「波絲卡」</p>	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明信片製作流程的認識。 2. 文創明信片欣賞。 3. 明信片設計顏色配置、相近色彩學的認識。 4. 果毅景點明信片的設計。 5. 果毅景點明信片展覽活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識明信片的製作流程。 2. 能了解明信片色彩的運用。 3. 能設計果毅特色景點明信片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計果毅社區特色景點明信片。 2. 分享與欣賞果毅特色景點明信片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成手創明信片並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明信片製作流程教學 PPT。
<p>第 12 週 第 16 週</p>	<p>5</p>	<p>草菇好朋友</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 菇寮建材、搭建方式、搭建特色。 2. 草菇外型、種植方式、及其生活環境的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解菇寮建材、搭建方式與特色。 2. 能認識草菇的種植方式及生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查探訪果毅社區菇寮，邀請菇寮主人介紹菇寮的建造特色，觀察菇寮的建造特色、建材、搭建方式、室內設計。 2. 觀察記錄草菇的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「草菇寶寶」學習單。 2. 說出草菇的生長環境及種植方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計「草菇寶寶」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						生長環境、外型、種植方式。 3. 學習單紀錄草菇生長環境。筆記或繪圖紀錄菇寮特色。		
第 17 週 第 21 週	5	草菇米其林	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	1. 草菇食用方法的認識。 2. 草菇食譜查詢、整理並介紹。 3. 草菇食譜製作,進行銷售優缺點及口感的比較。	1. 能認識草菇的摘取方式及食用方法。 2. 能分享草菇食譜。 3. 能製作草菇美食並進行銷售優缺點及口感的比較。	1. 觀察草菇摘取的方式。 2. 查詢草菇料理食譜並分享。 3. 製作草菇相關料理。 4. 進行草菇料理的銷售優缺點及口感的比較。	1. 完成一道草菇料理。 2. 完成「A 級美食家」學習單。	1. 設計「A 級美食家」學習單。

臺南市公立柳營區果毅國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習百年果毅課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區好厝邊	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-體察人與社區、周遭事物的關聯，並透過體驗探索，表達二者之間的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力， 並透過 體驗 與實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能夠認識在地廟宇、產業特色，並進行果「藝」文創。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	果「藝」文創風： 1. 透過實地踏訪，完成廟宇人員採訪重點，並進行分組分工，統整歸納問題，並進行分組簡報至少 3 分鐘。 2. 完成一張鎮西宮或天后宮手繪插圖明信片，解說設計理念至少 2 分鐘， 3. 完成一張創新菇寮海報，並以文字介紹設計理念。 4. 完成一個草菇 LOGO 設計，發表草菇 LOGO 的設計想法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 5 週	4	果毅好神奇	國 1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。	1. 台灣社區發 展特色：廟 口文化	1. 能認識果毅。 神農的兩大 宗教信仰中	1. 照片介紹果毅社 區鎮西宮特色， 祭祀主神、建造	1. 完成「果毅 好神奇」學習 單。	設計「果毅好神 奇」學習單。

			<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>2. 果毅的兩大宗教信仰中心查詢、分享。</p> <p>3. 兩大宗教信仰中心踏查重點討論、分享。</p>	<p>心，鎮西宮與天后宮，並了解宗教與生活的關係。</p> <p>2. 能討論統整實地踏查時應注意的事項。</p> <p>3. 能討論踏查重點，並分組分工。</p>	<p>歷史、剪黏裝飾、雕刻。</p> <p>2. 討論並作筆記統整實地踏查應該注意的特色及項目。</p> <p>3. 討論實地踏查路線及流程、踏查重點、以及廟宇人員採訪重點，並將重點標示於海報，進行分組分工。</p>		
<p>第 6 週 第 9 週</p>	3	宮廟走透透	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 鎮西宮與天后宮實地走訪、觀察記錄。</p> <p>2. 畫出鎮西宮與天后宮景觀特色。</p> <p>3. 統整歸納探訪時的所見所聞，進而提出解決方法。</p>	<p>1. 能記錄觀察鎮西宮與天后宮的特色。</p> <p>2. 能畫出鎮西宮與天后宮的外觀特徵。</p> <p>3. 能分組討論製作簡報，並與他人分享。</p>	<p>1. 利用學習單進行記錄，筆記觀察所見發現及問題。</p> <p>例：建物特色、建物保存等</p> <p>2. 使用平板拍照記錄，簡筆畫出重要特徵（圖案、紋路）畫出景觀特色草圖。</p> <p>3. 分組簡報所見。</p> <p>4. 分享及統整歸納利用圖表整理探訪時的所見問題，並發想可以</p>	<p>1. 完成「宮廟走透透」學習單。</p>	<p>1. 設計「宮廟走透透」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						解決的方法。		
第 10 週 第 12 週	3	果毅我最「形」	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 商品形象設計分析,提出自我看法。 2. 插圖形象設計練習。	1. 能瞭解文創商品設計的想法。 2. 能設計簡易插圖形象。	1. 提出對於形象設計顏色配置的看法。不同文創作品、商品形象設計的優缺點分析。 2. 練習將複雜的圖案主換為簡易線條,設計簡易插圖形象。	1. 完成「簡易插圖」學習單。	1. 設計「簡易插圖」學習單。
第 13 週 第 14 週	2	手繪「波絲卡」	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 以鎮西宮與天后宮為主體,手繪設計明信片。 2. 展示分享解說手繪明信片設計理念。	1. 能將果毅、神農兩大宗教信仰中心繪製成插圖,並製成明信片。 2. 能說明展示明信片的設計理念。	1. 將鎮西宮或天后宮特色(圖案、圖紋、剪黏設計)繪成插圖,組成手繪地圖,製成明信片。 2. 明信片展示。 3. 文字解說介紹設計理念。 4. 心得及優缺點分享。	1. 完成鎮西宮或天后宮「空白明信片」手繪插圖。	1. 設計「空白明信片」。
第 15 週 第 17 週	3	姑姑一家親	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同	1. 菇寮產業美化、創新、轉型,提出看法。 2. 友善農作與一般農作的比	1. 能寫下草菇轉型的想法。 2. 能比較友善農作與一般農作的差別。	1. 圖片、影片介紹觀光農場及果園等創新農業的產業,與同學討論新型產業的優缺	1. 完成創新菇寮海報。 2. 說出友善農作與一般農作的相異	1. 轉型農業教學 PPT。 2. 農作方式教學 PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			文化的特色。	較。		點。 2. 討論菇寮創新或美化的方式：環境改善、環境美化、擴大環境實用性，或與其他產業結合。 3. 菇寮轉型：請同學在海報上畫下創新菇寮，附上文字介紹設計理念。 4. 進行友善農作與一般農作的比較。	之處。	
第 18 週 第 21 週	4	草菇 LOGO 讚	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 草菇 LOGO 草圖設計。 2. 將草菇 LOGO 草圖設計進行電腦繪圖。 3. 草菇 LOGO 發表會。	1. 能設計草菇的 LOGO。 2. 能發表草菇 LOGO 的設計理念。	1. 繪製草菇 LOGO。 2. 進行草菇 LOGO 分享會。	1. 完成草菇 LOGO 設計。 2. 發表草菇 LOGO 的設計想法。	1. 草菇 LOGO 設計教學 PPT。