

臺南市公立柳營區果毅國民小學 110 學年度三年級彈性學習放眼世界課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	果毅運動會	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節數	本學年共(41)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關聯-探討學生與家庭及社區環境之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>							
課程目標	學生能夠透過口頭發表及藝術創作來探索居住地區的特色，強化自己與社區間的聯繫							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	將完成的果毅在地特色人物或廟宇 Q 版書籤明信片、邀情卡進行至少三分鐘介紹。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

上學期 1-4 週	4	我家在 這裡- 介紹自 己的家 與自己 的房間	<p>英語文 1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-3 能說 出課堂中所 學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。</p> <p>社會 2a-II-1 2 關 注居住地方 社會事物與 環境的互 動、差異與 變遷等問題</p>	<p>英語文 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。</p> <p>英語文 B-II-1 第 二學習階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活 方式與空間 利用，和其 居住地方的 自然、人文 環境相互影 響。</p>	<p>1. 能辨認、說出本次 學習的應用字彙。</p> <p>2. 能了解及正確使 用句型 I live in a (three-story) building.</p> <p>3. 能仔細聆聽他人 的發表</p>	<p>介紹自己的家與自己的房間 【這是我的家】</p> <p>1. 老師利用繪本”Peppa Pig “介 紹主角的家</p> <p>2. 介紹使用句型: I live in a (three-story) building.</p> <p>3. 介紹使用詞彙詞彙: white. red. brown. building.</p> <p>4. 請孩子利用圖畫介紹自己的家</p> <p>【這是我的房間】</p> <p>1. 老師利用繪本”Peppa Pig “介 紹主角的房間</p> <p>1. 畫出自己的房間</p> <p>2. 介紹使用句型: This is my_____</p> <p>3. 介紹使用詞彙: bed. desk. chair.</p> <p>4. 發表分享</p>	<p>1. 口頭發 表 1 分鐘</p> <p>2. 完成圖 卡 2 張</p>	<p>1. 繪本 ” Peppa Pig “</p> <p>2. 句型貼條</p> <p>3. 字彙閃卡</p> <p>4. 繪本 ” Peppa Pig “</p>
第 5-8 週	4	我家在 這裡- 用方向 介紹到 學校的 路線	<p>英語文 1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-3 能說 出課堂中所 學的字詞。</p>	<p>英語文 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。</p> <p>英語文 B-II-1 第 二學習階段 所學字詞及</p>	<p>1. 學生能運用所學 詞彙與他人互動，並 完成一張地圖海報</p>	<p>用方向介紹從家到學校的路線</p> <p>1. 複習上週使用的介紹句型</p> <p>2. 老師介紹繪本” A PLACED CALLED HOME”</p> <p>3. 團體遊戲介紹方位詞彙: east. west. north. south. here. there 請學生在海報地圖上標示出自己家 的位置</p>	<p>1. 口頭發 表 1 分鐘</p> <p>2. 完成海 報 1 張</p>	<p>1. 繪本” A PLACED CALLED HOME”</p> <p>2. 地圖海報</p>

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	句型的生活溝通。		4. 統整分類班上同學的住家方位 5. 完成海報學習單句型練習		
第 9-12 週	4	我家在這裡- 認識社區自然環境	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社會 2a-II-1 2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p>	<p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 學生能運所用學詞彙與他人互動</p> <p>2. 學生能完成標誌設計並說明理念</p>	<p>1. 請學生列舉出果毅的自然環境及特色景點。</p> <p>2. 教師介紹自然景物單字及特色景點字卡 mountain. tree. field. river. temple 並讓學生配對練習</p> <p>3. 在學習單的果毅地圖上將自然景點貼在正確位置上。</p> <p>4. 請學生設計果毅特色標誌簡易圖示。</p> <p>5. 形狀字卡: square. round. triangle</p> <p>6. 設計理念成果分享。</p>	<p>1. 口頭發表 1 分鐘</p> <p>2. 完成設計 1 張</p>	<p>1. 果毅 PPT</p> <p>2. 徵圖學習單</p>
第 13-16 週	4	我家在這裡- 認識社區人文	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙。</p>	<p>認識社區人文環境(4 節)</p> <p>1. 請學生列舉出果毅的人文歷史景點。</p> <p>2. 教師介紹自然景點字卡: temple.</p>	<p>1. 口頭發表 1 分鐘</p> <p>2. 完成設計 1 張</p>	<p>1. 果毅國小電子書”消失的石碑”</p>

		環境	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社會 2a-II-1 2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p>	<p>英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>2. 能了解及正確使用句型 3. 能完成明信片設計 4. 能仔細聆聽他人的發表</p>	<p>Thean Hou Temple 天后宮 Chinzei Temple 鎮西宮 Zheng Chenggong 鄭成功</p> <p>3. 教師介紹在地歷史故事 4. 請學生設計果毅在地特色人物或廟宇 Q 版書籤明信片 5. 明信片發表。</p>		<p>2. 配色圖卡 3. 空白明信片</p>
第 17-21 週	5	我家在這裡-家鄉海報	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Ab-II-1</p>	<p>1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙及句型。 2. 能實地踏查記錄路線景色 3. 能參與小組的設計及完成分配任務 4. 能完成路線看板及發表</p>	<p>繪製家鄉海報並能解說</p> <p>1. 討論果毅社區一日遊路線安排 2. 路線走訪-設計路線 3. 分組任務-設計各路線看板 4. 討論呈現主體,美感設計,文案 5. 分組製作 5. 介紹使用句型: Here is _____ 6. 成果發表</p>	<p>1. 口頭發表 1 分鐘 2. 完成看板 1 分</p>	<p>1. 果毅地圖 2. 路線記錄單</p>

			<p>社會 2a-II-1 2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p>	<p>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>				
<p>下學期 第 1-4 週</p>	3	<p>我們在這裡-我們玩什麼</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，</p>	<p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、</p>	<p>1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙。 2. 能了解及正確使用句型 We play_____ in_____</p> <p>3. 能參與討論 4. 能完成休閒小書設計</p>	<p>我們玩什麼</p> <p>1. 討論在學校跟社區周圍有那裡好玩, 玩什麼? 2. 介紹單字圖卡: ball. badminton. running. base ball 3. 介紹句型: We play_____ in_____</p> <p>4. 休閒小書設計</p>	<p>1. 口頭發表 1 分鐘 2. 完成小書 1 本</p>	<p>1. 社區學校路線簡圖 2. 字彙閃卡 3. 句型條 4. 圖畫紙</p>

			並表達自己的看法。	感受與意見有相同之處,亦有差異性。				
第 5-6 週	2	我們在這裡-天氣如何呢	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p>	<p>1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙。</p> <p>2. 能了解及正確使用句型 How's the weather? It's_____.</p> <p>3. 能演唱天氣歌曲</p>	<p>天氣如何呢</p> <p>1. 教師介紹天氣語詞:sunny. cloudy. rainy. windy.</p> <p>2. 討論不同天氣可以做的休閒運動</p> <p>3. 介紹句型:How's the weather? It's_____.</p> <p>4. 歌曲練唱</p>	<p>1. 口頭發表 1 分鐘</p> <p>2. 歌曲練習 2 次</p>	<p>1. 天氣圖片</p> <p>2. 字彙閃卡</p> <p>3. 分類海報</p> <p>4. 歌曲 mp3</p>
第 7-11 週	5	我們在這裡-打電話約會	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-3 能說</p>	<p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語文 B-II-1 第</p>	<p>1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙。</p> <p>2. 能了解及正確使用句型 What's your telephone</p>	<p>打電話約會</p> <p>1. 用英語練習自己家裡的電話號碼</p> <p>2. 教師介紹句型: What's your telephone number? It's <u>8765-4321</u>.</p> <p>3. 製作自己的名片</p>	<p>1. 口頭發表 1 分鐘</p> <p>2. 完成名片 1 張</p>	<p>1. 數字海報</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 圖卡紙</p> <p>4. 心智圖</p>

			<p>出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。</p>	<p>number? It' s <u>8765-4321</u>.. 3. 能仔細聆聽他人的發表 4. 能參與故事情節討論 6. 能了解及正確使用句型 Hello, this is _____ May I speak 7. 能參與練習</p>	<p>4. 教師故事介紹 5. 故事問題討論 6. 電話禮儀演練 7. 使用句型: Hello, this is _____ May I speak 8. 情境演練</p> 		
<p>第 12-15 週</p>	<p>5</p>	<p>我們在這裡-戶外觀察運動安全</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,</p>	<p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、</p>	<p>1. 學生能運用所學的字詞與句子做口頭介紹 2. 學生能參與危險地點的討論 3. 能完成地圖設計</p>	<p>戶外觀察運動安全 1. 帶領學生觀看果毅社區照片並討論危險地點 2. 海報上紀錄社區危險地點 3. 班級分組討論危險原因 4. 討論遊玩時的運動安全 5. 使用詞彙: help. get hurt. Bloody. 6. 使用句型: Help !</p>	<p>1. 口頭發表 1 分鐘 2. 完成海報 1 張</p>	<p>1. 海報路線圖 2. 字彙閃卡 3. 句型條</p>

			並表達自己的看法。	感受與意見有相同之處,亦有差異性。		May I help you ? 7. 繪製果毅社區危險標示地圖 8. 小組發表		
第 16-20 週	5	我們在這裡-一起來玩吧	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英語文 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p>	<p>1. 學生能運用所學的字詞與句子做口頭介紹</p> <p>2. 學生能參與危險地點的討論</p> <p>3. 能完成地圖設計</p>	<p>一起來玩吧-繪製玩樂路線圖(4節)</p> <p>1. 演練打電話約同學一起玩</p> <p>2. 討論約會時該注意的安全與危險</p> <p>3. 教師介紹邀請卡使用字彙:time. date. place.</p> <p>4. 使用句型:Let' s go _____ We play_____ in_____.</p> <p>5. 製作邀請卡</p> <p>6. 假日遊玩心情記錄與發表</p>	<p>1. 口頭發表 1分鐘</p> <p>2. 完成卡片 2張</p>	<p>1. 電話圖</p> <p>2. 邀請卡 ppt</p>