

臺南市公立西港區松林國民小學 110 學年度
五年級「_健康與體育領域_」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
110 學年度將康軒版更換為南一版

一、緣由（更換版本原因）

康軒版

1. 體育課程中重視清楚的動作解析，目的除了讓學童先透過課本認識分解動作，每步驟提醒學童須注意的重點，由此協助他們正確使用運動器材，預防運動傷害，然而康軒版較為缺乏仔細的分解動作說明
2. 教師同時需要正確的分解動作協助教學，課程圖解不足會產生執行上的困難。
3. 康軒版就部分概念學習在課程編排上篇幅較短，說明不足
4. 引導用語較欠缺故事性或脈絡，引導學習動機不足；運動部分較少有分組設計的練習活動，缺乏提供實際教學案例
5. 部分課程概念編排不流暢，較難看出教學先後順序。
6. 康軒版在課程安排上內容較零散，活動與活動之間連貫性及統整皆不足，較偏重健康認知部分，活動量稍嫌不足。
7. 手冊部分：康軒版因版面配置使閱讀順序略為凌亂；單元對應到的能力指標、教學目標、教學要點皆以教學活動設計表來呈現，在教學時不易搜尋，教師在使用上較不便。

◎南一版

1. 教學活動具系統化、生活化。
2. 活動設計貼近學生的生活，更容易落實於日常生活中，促進健康行為的實踐，改善學生的行為與態度。
3. 課程設計具連貫性、統整性。
4. 針對學生的身心發展與學習原理，設計循序漸進、統整連貫的教材，讓教學與學習更輕鬆，符合健康與體育合科之精神，整合運動與衛生教育，以動態體育活動為主體，且融入健康概念，讓學生在遊戲中快樂學習。
5. 教師手冊架構周全、內容充實，提供教師充分完整的教學資源。
6. 以教師的立場來規畫教師手冊之格式，方便教師使用，讓教學沒煩惱。
7. 在每冊前面皆詳列教師手冊使用說明、教材編選計畫表、教學場地、設備器材索引表及整冊的統整主題
8. 每單元皆呈現課文縮圖，並將此活動對應的能力指標、教學目標、教學評量、教學準備、注意事項、參考資料及教學重點與活動說明清楚列出
9. 在單元後附上有關本單元的教材補充、兩天教材、故事篇、創意魔宮做為教學輔助教材。
10. 提供實用、多元的輔助教學媒體。

二、109、110 學年度使用版本比較

*已達到能力部分以○表示。

	第二階段能力指標			南一版				康軒版			
	四年級	五年級	六年級	第七冊	第八冊	第九冊	第十冊	第七冊	第八冊	第九冊	第十冊
1 生長、發展	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。			○		○		○	○		○
	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。			○	○		○	○	○	○	○
	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。			○	○			○	○	○	○
	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。				○	○	○		○	○	○
	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。					○	○		○		
	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。					○			○		
2 人與食物	2-2-1 了解不同食物的組合能提供均衡的飲食。			○			○	○		○	○
	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。			○		○	○	○	○		○
	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。				○			○		○	
	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。				○	○			○	○	
	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。					○	○	○	○	○	○
	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。					○			○		
3 運動技能	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。			○	○	○	○	○	○	○	○
	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。			○	○	○	○	○	○	○	○
	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。			○	○	○	○	○	○	○	○
	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。			○	○	○	○	○	○	○	○
4 運動參與	4-2-1 了解影響運動參與的因素。			○			○	○	○		
	4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。			○				○			○
	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。				○	○	○			○	

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

	第二階段能力指標			南一版				康軒版			
	四年級	五年級	六年級	第七冊	第八冊	第九冊	第十冊	第七冊	第八冊	第九冊	第十冊
與	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。				○		○	○		○	○
	4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。			○	○	○		○	○		○
5 安全 生活	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。			○	○	○		○	○	○	○
	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。			○	○	○		○	○	○	
	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。				○	○	○	○	○	○	
	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。							○		○	○
	5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。			○	○	○	○		○	○	
6 健 康 心 理	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。				○		○	○	○	○	
	6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。				○		○				○
	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				○		○	○	○	○	○
	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。				○	○	○		○	○	○
	6-2-5 了解並培養健全的生活態度。				○		○			○	○
7 群 體 健 康	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。			○				○	○	○	○
	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。									○	
	7-2-3 認識消費者在健康相關事物上的權利與義務。				○					○	
	7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。				○		○		○		○
	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。					○	○		○		○
	7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。					○	○		○		○

針對南一五年級與康軒四年級教材，在進行詳細的能力指標比對後得知，如換用南一版健體領域教育，並不會產生銜接上的問題。

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	五上		
教科書版別	110 學年度南 一版	109 學年度 康軒版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名 稱	
一、生活智慧 王	1. 聰明消費樂 無窮	無	無
	2. 飲食放大鏡	無	無
二、青春無 限	3. 青春紀事簿	無	無
	4. 青春你我他	無	無
	5. 小心危險在 身邊	無	無
三、活力滿分	6. 來玩飛盤	無	無
	7. 我是飛毛腿	無	無
	8. 旋轉之王	無	無
	9. 活力有氧	無	無
	10. 投籃高手	無	無
四、矯健身 手	11. 大顯身手	無	無
	12. 與繩共舞	無	無
	13. 羽球高手	無	無

年級 / 學期	五下		
教科書版別	110 學年度南 一版	109 學年度 康軒版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名 稱	
一、健康防護 站	1. 消費停看聽	無	無
	2. 寶貝奶奶的 健康	無	無
	3. 無毒家園	無	無
二、青春組曲	4. 飛躍的青春	無	無
	5. 家和萬事興	無	無
三、樂活跑跳 碰	6. 班際大隊接 力賽	無	無
	7. 急行跳遠	無	無
	8. 旋轉之美	無	無
	9. 武術高手	無	無

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

	10. 一起來玩巧 固球	無	無
四、運動你我 他	11. 跳箱高手	無	無
	12. 大家來跳竹 竿舞	無	無
	13. 單槓運動我 最行	無	無
	14. 排球高手	無	無

四、健體領域銜接計畫

(一)時間：依照課程進度，進行教學即可。

(二)教材：不需要銜接教材，教師可依需求彈性補充。