

臺南市公立西港區松林國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。透過實際體驗的活動來指導孩子如何緩衝自己的衝動行為和提升自我監控能力。本堂課將藉由繪本、社會故事法、情緒口訣策略與相關活動和角色扮演來增加學生的互動機會，以及加強指導學生適當的社會技巧，使孩子能慢慢發展出良好的社交能力，進而將所學實際應用在家中、學校及社區。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。				
課程目標	1. 能表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。 3. 能察覺團體同儕對自己的看法或態度。 4. 能對與他人進行禮貌的談話，包含：耐心聆聽、等別人說完再說話、保持眼睛的注視等。 5. 能察覺前在的危險與衝突，並合適應對。 6. 能與他人和睦相處建立友善的關係並遵守團體規範。 7. 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題。				

8. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。								
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 演練操作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我的新目標	特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。  <b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	自我的行為與效能(特社A) 自我的行為與效能特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 完成巡迴班學習檔案 2. 基本資料填寫 3. 解說巡迴班課表 4. 能說明上課時間、上課地點 5. 訂立小契約	個案在提醒下可以保持專注，能按照規劃完成學習檔案夾，給予個案鼓勵。 個案在聯絡簿封面頁上進行基本資料的填寫，清楚地介紹自己的班級、座號及班級導師。 在選擇使用於聯絡簿的資料夾時，引導個案能依照自己的喜好選擇喜歡的顏色。 說明課表時，引導個案能清楚的對照班級課表，將自己的上課時間寫上去。 在訂定小契約時，引導個案能了解在巡迴班累積獎勵點數的規則，並能說明在執行規範上會遇到的困難，和老師討論個案能夠接受的策略。	觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。	學習單、目標小契約、課表
第二週	1		特社1-II-4 嘗	溝通與人際的互動	1. 能閱讀繪本	引導跟著老師進度閱讀繪本，	觀察評量、	學習

第三週	1	我和同學吵架了	試使用策略解決問題並接納後果。	(特社 B)	並說明故事經過。	並且說明故事中的事發經過，引導為繪本中沒有名字的主角及配角兩人作為命名，在並利用舉例將名字假設為自己。	紙筆評量、口頭問答、演練操作。	單、繪本、圖卡。
第四週	1		特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 能敘述自己與同學發生衝突的經驗。	引導了解故事大意「主角和朋友每天朝夕相處一起上學，有一天因為耳聞同學說自己是笨蛋，因此決定不理要好的朋友，朋友也這樣子對他，當中的誤會變得愈來愈多，最後兩個人和班上的同學打起來，主角和朋友決定雙方不要再有任何的交談，在主角自己上學一段時間後，主角發現原來當初的耳聞是一場誤會，他不知道該如何向朋友表達自己心裡的話，於是他決定打破沉默」稱讚個案專心聆聽故事的表現。		
第五週	1		特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社B-II-4衝突情境的因應。 家庭與社會的參與(特社C)	3. 能說解釋「報復」心態並從故事中了解事情的結果。	在故事中，引導說明互相報復後的結果是遭到懲罰，沒有人陪伴上學的日子變得不一樣變得很孤單等，並沒有在這件事情有好的發展，在引導下引導成數自己心裡的感覺。肯定個案的說法。		
			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。	4. 能嘗試推理衝突雙方的感受。	引導個案思考，有時候會希望他人向自己道歉，向他人報復，是因為沒有看到自己可以做得更好的地方，個案認同被		
			【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		5. 能說明解決紛爭的方法。			
					6. 能分辨無法化解糾紛的方法。			

						<p>誤會或被背叛的感覺很不好受，會對對方感到憎惡。引導說明最好的解開誤會的方法是和同學冷保持冷靜的說清楚自己心裡面的感受，和個案進行對話是的演練：「我覺得很難過…因為你…」稱讚引導因應不同衝突表達清楚自己的感覺，提醒個案在面對事情的當下可能會受到情緒影響，要開口向他人說清楚是有勇氣的行為。</p> <p>引導個案能夠對未表現出結局的繪本裡用自己的想法猜測出結局，肯定個案對故事細膩的觀察與表現。</p>		
第六週	1	保持和 顏悅色	<p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論</p>	<p>自我的行為與效能（特社A）</p> <p>特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。</p> <p>溝通與人際的互動（特社B）</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>家庭與社會的參與（特社C）</p> <p>特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說明課文中攤販不受歡迎的原因。</li> <li>能理解態度影響到他人對自己的印象，可能會造成誤解。</li> <li>能分辨良好的態度及不好的態度。</li> </ol>	<p>引導透過學習單唸讀成語「和顏悅色」，且解釋成語的意思是指保持喜悅的表情和氣的容貌。</p> <p>引導理解課文中的旅客因為對老闆的印象不好，所以對老闆也無法信任，攤販因此損失了很多的生意。</p> <p>在圖卡呈現出不同表情上，引導選擇自己喜歡的樣子是保持笑容有禮貌的感覺，對於無精打采或是看起來很驕傲的表現，個案自己也不想跟他玩，</p>	<p>觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。</p>	<p>學習單、圖卡。</p>
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							

			<p>中適當表達與回應意見。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 複習態度的含意包含說話的表情動作與聲音。</li> <li>5. 能辨別讓人感到厭煩的態度與行為。</li> <li>6. 能說明炫耀、頤指氣使給他人的感受。</li> <li>7. 能舉例如何在生活中避免他人誤解炫耀的行為。</li> <li>8. 能夠區辨驕傲和謙虛的行為。</li> <li>9. 能說明在生活中如何表現出謙虛的行為。</li> </ol>	<p>引申討論個案如果保持著怎麼樣的表情，同學會較願意和自己相處呢?引導依照圖卡的提示說明自己應該和別人互動的時候保持笑容。</p> <p>引導個案能夠透過圖片中不同的表情說明自己喜歡保持笑容看起來很有禮貌的人，而無精打采和下巴抬很高斜眼看人的表情自己感到不舒服。</p> <p>引導透過圖卡的引導說明炫耀的行徑包含哪些行為：一直向他人介紹自己有的東西、不斷告訴他人自己很厲害的表現。</p> <p>引導透過圖卡理解自行訂定遊戲規則或是指使他人做事也會讓人感到不舒服。</p> <p>引導個案能夠透過圖片說明該如何避免過度熱心地分享變成炫耀，自己可以等到他人的詢問後，在向他人一起分享物品或幫助他人主動稱讚同學的優點。</p> <p>引導個案能夠理解遵守遊戲規則對於遊戲參與者來說是最公平的表現，而大家不喜歡總是享有特權的人。</p>		
第十週	1	演練與	特社 2-II-5 無法執行他人的	自我的行為與效能 (特社A)	1. 透過複習及演練說明不	利用前兩單元的學習單，透過提問及演練進行複習。	觀察評量、紙筆評量、	學習單、圖

		練習 期中評 量	期待，以適當的方式回應困境。  【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。 溝通與人際的互動（特社B） 特社B- II -4 衝突情境的因應。 家庭與社會的參與（特社C） 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	同時機面對與人產生衝突的過程中可以進行的表現與禮貌的應對。 2. 透過複習演練在生活中保持和顏悅色的態度帶給他人的感受及不同情境下會獲得的結果。	使用新的圖卡，預設校園情境中可能會發生的衝突事件，課堂中班級上可能會指派的學習任務， 該如何展現合作的積極性。讓個案敘述在不同情境下，說明如何表現利用前兩單元利用的策略表現，並實際演練。 圖卡卡情境： 同學不想跟我玩。 我的東西被同學弄壞了。 我很喜歡我的東西，要和別人分享。 便利商店看起來很兇的店員。 同學很開心的稱讚自己。 我的遊戲輸了。	口頭問答、演練操作。	卡。
第十一週	1	書寫賀 卡的時 機與方 法	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。  【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己	家庭與社會的參與（特社C） 特社C- II -2 家庭成員之間的關懷與表達。 溝通與人際的互動（特社B） 特社B- II -2 表達與傾聽的時機。 自我的行為與效能（特社A） 特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能說明收到他人祝福的心情。 2. 能舉例送賀卡的時機。 3. 能說明贈與賀卡的意義。 4. 能理解賀卡可以包含的內容，例如感謝、問候與祝福。	引導說明當收到他人的祝福時是喜悅的，能感受到他人正在關心著自己。 引導藉由自己的感受同理他人收到賀卡的心情。能舉例合適送賀卡的時機包含：離別、節日、慶祝或特別的日子。 引導透過圖片說明在不同時機，寫賀卡可以傳遞不同的祝福，例如：在離別時可以傳達想念和紀念、特別的節日希望別人更開心。 引導說明當自己想要感謝他人	觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。	學習單、卡片素材、圖卡。
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							

			的文化特質。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		5. 能理解明信片的書寫格式。 6. 能挑選自己喜愛的明信片。 7. 能利用聖誕節作為主題，選擇寄送明信片的對象給予祝福。 8. 能利用網路尋找寄件資訊	的協助的時候，可以使用賀卡的方式，寫出自己接受他人幫忙的心情，謝謝他人。 引導透過事例了解明信片的規格，且須清楚的標示收件人及地址等寄送資訊。 透過選擇自己喜愛的明信片，可以藉此傳遞想要表達的內容，引導說明包含旅遊的經過、或是想要介紹給他人的心情。		
第十五週	1	做好事 由我開始	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。  【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生	自我的行為與效能（特社A） 特社A- I -3自我優弱勢的察覺。 溝通與人際的互動（特社B） 特社B- II -3 團體的基本規範。 家庭與社會的參與（特社C） 特社C- II -3社區成員之間的關懷與表達。.	1. 能唸讀繪本故事。 2. 能藉由情境圖片敘述故事情節。 3. 能回答故事情節相關問題。 4. 能形容冷漠造就出髒亂的環境。 5. 能理解並說明故事中角色感動與擔憂的原因和情節。 6. 能理解做自己喜歡做的	引導個案能和老師一起念讀繪本內容，說明繪本中的情節。在引導下引導個案能說明主角的梦想是保持乾淨的環境，分享自己也不喜歡現在的小鎮。引導個案能夠說明透過繪本圖片看到那些製造髒亂的行為，並說明整個小鎮呈現的狀態。引導個案能夠理解主角因為有人了解自己而感到「感動」，進行分享自己在什麼時候會感到感動。 引導個案說明主角心情轉換的原因，因為遇到美好的事情而忘卻原本感到困擾的事物。引導跟著唸讀單元內容了解不顧及他人的感受作自己想做的事情是自私的行為。	觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。	繪本；學習單、圖卡。
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							

			態系的衝擊。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		事情，需要考慮到別人的感受。 7. 能說明在不同情境下，未考慮到他人感受得情境。 8. 能說明如何在生活中保持環境的和諧。 9. 能說明「推己及人」的意思以及舉例在生活中該如何進行。 10. 能了解「己所不欲勿施於人」的意思。	引導個案能透過單元圖片進行舉例哪些是自私的行為，例：在他人讀書時大聲說話、等 引導個案能舉例自己在生活中只談論自己的事情而不主動關心別人是冷漠的行為。 引導個案能夠透過圖片的提示說明在生活中能讓環境更好的方式，例如：隨手保持乾淨等。 引導理解主動關心別人也能夠讓環境變得更好。 6. 引導在情境中和老師一起練習如何用溫暖的語氣關心他人，舉例可以從那些細微的改變藉以關心他人。		
第十九週	1	有公德心及在生活中	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-7 與他人相處時，	自我的行為與效能（特社A） 特社A-I-3自我優弱勢的察覺。 溝通與人際的互動（特社B）	1. 延續做好事有我開始的繪本主題，了解自己的行為不應影響到他人。 2. 能依據假設的	引導理解當自己不被他人的壞習慣影響，環境能夠變得更和諧。 引導了解繪本故事中「由自己做起」的重要性，回應故事中因為有安娜貝爾持續的維護環	觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。	繪本；學習單、圖卡。
第二十週	1							

	<p>遵守禮儀規範。</p>	<p>分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>特社B-II-3 團體的基本規範。 家庭與社會的參與（特社C） 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>公共場所情境，提出更替他人著想的表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說明在賣場中哪行為會打擾到他人的購物環境。</li> <li>能說明在遊樂場所或戲水場所(海灘、沙灘)應該保持的規則。</li> <li>能說明如何在生活中保持環境的和諧。</li> <li>能說明「推己及人」的意思以及舉例在生活中該如何進行。</li> <li>能了解「己所不欲勿施於人」的意思</li> </ol>	<p>境，小鎮的居民才開始重視環境的整潔。</p> <p>引導念讀拋磚引玉的例句，並且舉例應該在班上如何展現好的行為，例如：小聲說話等。</p> <p>引導依照例句與自行舉例的好行為，組織關於成語「拋磚引玉」的造句。</p> <p>引導個案能說明在大賣場中會遇到哭鬧的小朋友吵著要買玩具，這樣的行為會讓賣場的顧客嚇一跳，因而影響到他人。引導個案能建議比較好的方法，留在原地在媽媽的許可，可以再多看一下或多玩一下，或者趕快離開原地去其他地方發現更好玩的事情。</p> <p>引導同理大人不給自己買喜愛的玩具有苦衷或解釋：家裡已經有更好玩的玩具等…。引導透過學習單的引導了解，自己還沒有足夠的儲蓄可以決定要買自己想要的東西，徵詢他人的意見是很重要的。</p> <p>個案了解在公共的遊戲場所，需要遵守規則，這樣遊戲才會讓每一個人都好玩。</p> <p>引導回答因為自己想玩，所以影響到別人不能玩，這樣是不</p>		
--	----------------	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二十一週	1	演練與 練習 期末評 量	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。  【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	自我的行為與效能（特社A） 特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。 溝通與人際的互動（特社B） 特社B- II -4 衝突情境的因應。 家庭與社會的參與（特社C） 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 透過複習及演練說明不同在公共場合中可以主動解決環境及週遭問題的策略。 2. 透過複習演練在展現公德心，同理他人在面對不同環境所感知的困難並有所行動。	對的行為。  利用前兩單元的學習單，透過提問及演練進行複習。 使用新的圖卡，預設校園情境中可能會發生的衝突事件，課堂中班級上可能會指派的學習任務， 該如何展現合作的積極性。讓個案敘述在不同情境下，說明如何表現利用前兩單元利用的策略表現，並實際演練。 演練完畢後利用故事社會法設定執行的策略完成檢核。 圖卡卡情境： 別人的東西壞了。 同學的物品不見了。 大家在班上都很吵鬧。 有其他小朋友想要玩我正在玩的玩具。 在海邊的時候看到很多垃圾。	觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。	學習單、圖卡。
-------	---	-----------------------	--	--	--	---	----------------------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區松林國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。透過實際體驗的活動來指導孩子如何緩衝自己的衝動行為和提升自我監控能力。本堂課將藉由繪本、社會故事法、情緒口訣策略與相關活動和角色扮演來增加學生的互動機會，以及加強指導學生適當的社會技巧，使孩子能慢慢發展出良好的社交能力，進而將所學實際應用在家中、學校及社區。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。				
課程目標	1. 能表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。 3. 能察覺團體同儕對自己的看法或態度。 4. 能對與他人進行禮貌的談話，包含：耐心聆聽、等別人說完再說話、保持眼睛的注視等。 5. 能察覺前在的危險與衝突，並合適應對。 6. 能與他人和睦相處建立友善的關係並遵守團體規範。 7. 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題。				

	8. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 演練操作

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新年新希望-巡迴課的新開始。	特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。  <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	溝通與人際的互動 (特社B) 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。	1. 完成巡迴班學習檔案 2. 基本資料填寫 3. 解說巡迴班課表 4. 能說明上課時間、上課地點 5. 訂立小契約	提醒下可以保持專注，能按照規劃完成學習檔案夾，給予個案鼓勵。 個案在聯絡簿封面頁上進行基本資料的填寫，清楚地介紹自己的班級、座號及班級導師。 在選擇使用於聯絡簿的資料夾時，引導個案能依照自己的喜好選擇喜歡的顏色。 說明課表時，引導個案能清楚的對照班級課表，將自己的上課時間寫上去。 在訂定小契約時，引導個案能了解在巡迴班累積獎勵點數的規則，並能說明在執行規範上會遇到的困難，和老師討論個案能夠接受的策略。	觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。	學習單、目標小契約、課表

第二週	1	遇到問題找方法	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	自我的行為與效能 (特社 A)	1. 能說明單元內容中遇到的問題。	說明單元內容中，圖畫中的角色將水打翻了，並依照角色的表情在引導下回答遇到問題當下的情緒。	觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。	學習單、繪本、圖卡。
第三週	1		特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	2. 能察覺遇到問題時自身的情緒，例：難過、擔心、害怕、生氣、不耐煩等。	能仔細的運用不同顏色，將學習單內容著色，練習在範圍內著色保持注視不留下空白與不超出著色範圍。		
第四週	1		特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	溝通與人際的互動 (特社 B)	3. 能察覺自己在不穩定的情緒下可能會有的反應。	引導看著單元內容能回應解決問題時，角色的表情。		
第五週	1		特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 家庭與社會的參與 (特社 C)	4. 能了解當自己因為不同的問題而有煩躁的情緒時，能找大人一起協助解決問題。	引導在情境練習下，禮貌的跟老師說自己需要幫忙。 引導透過單元內容了解持續的拘泥在負面的情緒中，哭鬧、生氣、難過等沒有辦法解決當下的問題。		
				特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	5. 能說明找到方法解決問題可以有效的緩和情緒。	引導回答單元內容中的角色們將水打翻的地方收拾乾淨，順利的解決問題。		
					6. 能了解遇到問題時，沒有影響到別人，不需要太過在意別人對自己的看法。	引導舉例在生活中會遇到那些需要解決的問題。		
					7. 可以說明找方法的途徑可以透過求助。	引導說明生活中會遇到的問題，例：把水打翻、不會回答的問題、同學受傷...等。		
						引導說明在生活中遇到不如預期的事，自己會有的感覺：驚慌、害怕、擔心、生氣。		
						引導說明當遇到不如預期的事，可以去找大人、像是老師協助，		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					<p>8. 能理解有禮貌的求助是好的表現。</p> <p>9. 能比較不斷釋放情緒和冷靜找方法的差別。</p>	<p>這是找到方法的途徑。</p> <p>引導理解當找到老師說明自己遇到的情況，老師可以協助我們一起解決問題。</p> <p>透過圖片引導說明當事情不如預期時，哭鬧、尖叫、喊叫是沒有辦法講問題解決的，因為發生的事件仍然留在原處，可能會變得更糟。</p>		
第六週	1	在學校不小心的危機	<p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人</p>	<p>自我的行為與效能 (特社A)</p> <p>特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。</p> <p>溝通與人際的互動 (特社B)</p> <p>特社B-II-5 危</p>	<p>1. 能了解在生活的處境中，可能會發生哪些意料之外的情境。</p> <p>2. 在面對意料之外的情境時，可以察覺他人、自己的情境。</p>	<p>個案能在老師的引導下，說明在學校的生活中，曾經遭遇過那些意外。</p> <p>以學習單的情境為例，讓個案可以說出當自己將他人的玩具弄壞時，別人看起來「很難過」「很生氣」。</p> <p>當別人因為自己的過失感到生氣</p>	<p>觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。</p>	<p>學習單、圖卡。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第七週	1		<p>物。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>險情境的判別。</p> <p>家庭與社會的參與（特社C）</p> <p>特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>3. 能說明當不知所措時，如何尋找大人的協助。</p> <p>4. 能說明在找他人協助時，自己可以如何處理所面對的問題。</p> <p>5. 能透過單元舉例的情境，舉例說明自己遇到類似情形時，如何設法解決問題。</p>	<p>時，個案理解先向他人道歉，說「對不起」可以表達自己不是故意的且有意願彌補。</p> <p>透過討論說明當他人的玩具壞掉時，可以去找老師協助將玩具嘗試自己修好，或是在老師調解下，還一個新的玩具給對方。</p> <p>讓個案可以透過圖卡舉例自己在學校會遇到哪些不會做的考試或活動，自己的心情「很緊張」、「擔心同學會笑我」等</p>		
第八週	1		<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		<p>6. 舉例在校園中會遭遇到的意外，並討論研擬解決計畫。</p> <p>7. 能理解在學校中發現自己忘記攜帶物品時，該如何應對。</p> <p>8. 能說明忘記帶物品時可能會面臨的後果。</p>	<p>透過討論說明當遇到不會的題目或活動時，先將自己會做、能做的做好，是負責且正確的態度。</p> <p>個案透過學習單的內容可以理解將自己能做的題目做好、剩下不會的部分，老師和同學願意幫忙。</p> <p>個案能由利用圖片，說明在學習單上的角色忘記攜帶物品時的心情、解決的方式。</p>		
第九週	1				<p>9. 能說明當同學受傷時，應如何處理。</p> <p>10. 能理解當有人受傷時，該如何向老師解釋，遭受</p>	<p>由單元內容的舉例「請媽媽幫忙帶到學校來」解決忘記帶物品的方式，個案能理解這是不妥的行為。</p> <p>在討論下個案能敘述發現自己忘記帶物品，需要在發現的時候就跟老師說，才有足夠的時間準備</p>		

					<p>他人誤解時，可以如何反應。</p> <p>及討論解決的方式，老師會認為這是比較負責任的作法。</p> <p>在發現東西不見的時候，可以主動向老師說明，讓個案可以理解等到老師發現時再處理是比較不適合的作法。</p> <p>與個案分享在校園時同學受傷的經驗。</p> <p>透過討論說明以往的經驗同學受傷會到保健室處理。</p> <p>以單元內容為例，讓個案可以理解他人受傷會有的感受，當自己被誤會時會有著急的心情，遇到著急的事情有時候會想責罵同學或很生氣。</p> <p>讓個案可以透過單元內容示例說明很著急的罵同學會讓結果變得更糟，可以冷靜一點後向老師說明事發的經過，老師會協助自己找出最好的解決方法。</p> <p>面對忘記帶東西，或不小心弄傷同學的經驗，讓個案可以想像後果會被處罰，而被處罰是為了讓自己下次再遭遇相同的事情可以依照計畫避免再發生。</p>			
第十週	1	演練與	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當	自我的行為與效能 (特社 A)	1. 透過複習及演練說明面對不同困難時，自己新中	利用前兩單元的學習單，透過提問及演練進行複習。 使用新的圖卡，預設校園情境中	觀察評量、紙筆評量、口頭問答、	學習單、圖卡。

		練習- 期中評 量	的方式回應困境。  【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。 溝通與人際的互動（特社B） 特社B- II -4 衝突情境的因應。 家庭與社會的參與（特社C） 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	的感受及如何緩和和自己的情緒並用正確的方式請求協助。 2. 透過複習演練在生活中前在的危險。 3. 演練正確因應面對與同學和家人起爭執的作法。	可能會發生的衝突事件，課堂中班級上可能會指派的學習任務，該如何展現合作的積極性。讓個案敘述在不同情境下，說明如何表現利用前兩單元利用的策略表現，並實際演練。 圖卡卡情境： 同學受傷了。 把同學的東西用壞了。 遇到很難的考卷不會寫。 作業太多來不及完成。 看到另自己感到害怕或恐怖的事情。	演練操作。	
第十一週	1	接受他	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓	自我的行為與效能（特社A） 特社A- I -3自我	1. 能唸讀單元內容，理解大意並說明過於頑固對於處境的	引導個案能了解，能夠唸讀單元課文，並理解課文大意，解釋老姑媽不願意採納他人的意見，所	觀察評量、紙筆評量、口頭問答、	學習單、卡片素

第十二週	1	人的建議	<p>力。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>優弱勢的察覺。</p> <p>溝通與人際的互動（特社B）</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>家庭與社會的參與（特社C）</p>	<p>結果產生什麼影響。</p> <p>2. 能說明「固執己見」的例子。</p>	<p>以讓自己挨餓營養不良；回答相關問題。</p> <p>讓個案可以透過學習單唸讀語詞「頑固」，且解釋意思是固執且不知變通，並且以課文的例子說明事情的結果變得更糟。</p>	<p>演練操作。</p>	<p>材、圖卡。</p>		
第十三週	1		<p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能說明如何察覺到課文中老婦人生活較為拮据、經濟條件不好的原因。</p> <p>2. 能理解他人的建議可以讓故事中的主角有更好的處遇。</p> <p>3. 能了解香菇的營養，並舉例香菇對身體的益處，藉以說明單元內容中的角色接受他人的建議能改善的問題。</p>	<p>讓個案可以理解課文中的老姑媽生活過得窮苦，但是卻不願意接受他人的建議，儘管自己很努力的買賣交易香菇，卻寧可餓肚子也不願意自己吃自己賣不掉要繼續賣的香菇，導致身體虛弱、營養不良。</p> <p>透過老姑媽的例子，演練和討論讓透過討論級經驗讓個案說明，太過於固執的堅持自己意見，最後讓事情變得更糟，並給予老姑媽更好的建議。</p>			<p>讓個案可以透過學習單唸讀語詞「頑固」，且解釋意思是固執且不知變通，並且以課文的例子說明事情的結果變得更糟。</p> <p>讓個案可以理解課文中的老姑媽生活過得窮苦，但是卻不願意接受他人的建議，儘管自己很努力的買賣交易香菇，卻寧可餓肚子也不願意自己吃自己賣不掉要繼續賣的香菇，導致身體虛弱、營養不良。</p> <p>透過老姑媽的例子，演練和討論讓透過討論級經驗讓個案說明，太過於固執的堅持自己意見，最後讓事情變得更糟，並給予老姑媽更好的建議。</p>	<p>材、圖卡。</p>
第十四週	1					<p>讓個案可以表達自己對香菇的喜好，了解香菇對人體的益處，包含：富含多醣體，增強抵抗力；膳食纖維能幫助消化；維生素D 協助鈣質的穩固，增強骨質。</p> <p>能在課堂中透過圖卡的舉例說明自己在生活中可能需要他人幫助的生活經驗，並了解不同的結果。</p> <p>能練習在不需要接受他人幫助時，禮貌且委婉的拒絕他人的方</p>				

						法。		
第十五週	1	換一下 方法沒 關係	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	自我的行為與效能（特社A）	1. 透過單元內容能理解自己被誤會的原因，以及察覺自己當下的情緒。	透過討論級經驗讓讓個案可以分享自己在班級上看過那些頑固的經驗，別人不願意接受建議，讓班級秩序和自己的學習受到影響。	觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。	繪本；學習單、圖卡。
第十六週	1		特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社A-I-2壓力的察覺與面對。	2. 能利用單元短文理解堅持不好的做法，讓結果變得更糟。	引導個案反思自己看到別人不好的行為時，有時候會「和老師說」，希望他人可以停止進行不好的行為，關於同學「跟老師說」的行為，我們有時候會稱為告狀。		
第十七週	1		特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	溝通與人際的互動（特社B）	3. 能說明他人提出建議的方式會造成那些誤會。	引導個案說明自己被告狀的經驗，並且舉更多被他人告狀的情境有哪些，例如：說話太大聲、動作讓他人不舒服、帶違禁品到奧、把他人的東西弄壞、在課堂		
			特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-4衝突情境的因應。	4. 能透過告狀的的假設情境設想自己可以做得更好的地方。			
			【人權教育】 人E5 欣賞、包	第二階段（II） 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。	5. 能舉例在班級中容			

第十八週	1		容個別差異並尊重自己與他人的權利。		<p>易被他人誤會或告狀的情境。例：上課不專心、讓他人受傷等。能察覺當他人提出建議時，自己的反應。</p> <p>6. 能察覺當別人向老師告狀時，自己的反應。</p> <p>7. 能理解有時擔心他人的誤會，情緒會過於著急或生氣。</p> <p>8. 能分析同儕告狀的原因，由猜測同理他人的想法並解釋自己可以怎麼做會更好。</p> <p>9. 能舉例出自己或他人在被告狀的時候，會有什麼反應及行動，並推斷結果是否合乎預期。</p> <p>10. 能分析針對告狀時不同反應與行為，解釋可能發生的結果並且分析是否有更好的做法。</p> <p>11. 能說明成語「剛愎自用」的意思。</p>	<p>中趴著或亂畫課本展現出不好的學習態度等。</p> <p>引導個案反思以上被告狀的行為，那些可能是被他人誤會，又應該如何做避免誤會做得更好。讓個案可以說明自己在生活中被同學告狀經驗。</p> <p>讓個案可以呈述自己在生活中是否向老師投訴或告狀他人自己覺得不對的地方。</p> <p>能藉由自己向老師告狀的經驗，說明為什麼自己想要向老師告狀而不是直接忽視別人的錯誤行為，例如：自己覺得不公平、自己感到不舒服。</p> <p>嘗試推論更多同學告狀的原因，例如：可能會發生危險的事情、舉發是防止大家一起做不好的事情，等等。</p> <p>讓個案可以同理同學或自己透過告狀是為了讓班上的秩序更和諧，但是有人會因為不清楚原因或不明就裡就告狀，導致誤會，這時候自己的情緒會覺得很激動，很生氣，很擔心被懲罰。</p> <p>透過討論經驗讓個案可以說出自己被告狀的心情。</p> <p>遇到覺得委屈時，讓個案可說出曾經看過別人生氣、擔心時，會</p>		
------	---	--	-------------------	--	---	--	--	--

						<p>有什麼反應，例如：大哭大叫、不承認錯誤、什麼都不說…等等。</p> <p>嘗試分析別人以上個案所說出的【被告狀的反應】，並討論這樣的結果可能招致什麼後果，例如：什麼都不說讓誤會更深、大哭大叫會引起旁人的側目讓自己更緊張..等等，嘗試透過自身經歷或觀察他人的經驗，來說明結果並沒有更好。</p> <p>讓個案可以透過學習單了解成語【剛愎自用】的意義，指性情倔強、自以為是。並嘗試過生活中的經驗進行成語的造句，說明剛愎自用的結果並不是很好，自己可以嘗試接受別人的建議避免誤會。</p>		
第十九週	1	維持友	特社2-II-5 無法執行他人的	自我的行為與效能 (特社A)	1. 能符合課堂規則的 觀看玩具總動員片	讓個案可以透過影片中巴斯光年成為主人安迪的新寵，胡迪吃醋	觀察評量、 紙筆評量、	影片； 學習

第二十週	1	<b>誼的方式</b>	<p>期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>溝通與人際的互動（特社B）</p> <p>特社B-II-4衝突情境的因應。</p> <p>第二階段（II）</p> <p>特社C-II-2家庭成員之間的關懷與表達。</p>	<p>段，共賞影片的禮儀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說明玩具之間遇到的衝突。</li> <li>能分享自己在生活中曾遭遇過他人或自己吃醋妒忌的經驗。</li> <li>能說明在影片中化解衝突的方式。</li> <li>能同理被他人誤會的心情，該如何調整被誤會的情緒。</li> <li>透過錄影和同儕分享自己的觀後心得。</li> </ol>	<p>的心情，進而透過討論了解，胡迪吃醋的情緒引導了胡迪去做傷害巴斯光年的事情，了解當看到他人的成功，吃醋妒忌的心情會讓自己不小心犯錯，自己可以透過正當的方式與排解心中的不安和煩惱，例如：虛心的向他人學習；學習透過安慰自己找到更有趣的事物等。</p> <p>讓個案可以同理胡迪陷害巴斯光年的心情，能夠解釋在影片中，胡迪盡量協助巴斯光年脫困於危機，而非自己一意孤行的為自己著想，胡迪知錯能改盡量彌補與巴斯光年之間不愉快，拋開自己忌妒的心情是他們之間友誼變得更深刻難忘的方式。</p>	<p>口頭問答、演練操作。</p>	<p>單、圖卡。</p>
第二十一週	1	<b>演練與練習 期末評量</b>	<p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p>	<p>自我的行為與效能（特社A）</p> <p>特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>溝通與人際的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過複習及演練說明哪些情形下他人會給予我們幫助。</li> <li>透過複行演練接受他人幫助達謝的方式。</li> </ol>	<p>利用前三個單元的學習單，透過提問及演練進行複習。</p> <p>使用新的圖卡，預設校園情境中可能會發生的衝突事件，課堂中班級上可能會指派的學習任務，該如何展現合作的積極性。讓個案敘述在不同情境下，說明如何</p>	<p>觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。</p>	<p>學習單、圖卡。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>互動（特社 B） 特社 B- II-4 衝突情境的因應。 家庭與社會的參與（特社 C） 特社 C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>3. 透過複習演練在他人告狀或提醒的情境下進行友善的解讀，並非惡意，並嘗試利用合適的方式說出自己心中的想法給對方知道。 4. 透過複習演練在展現公德心，同理他人面對不同環境所感知的困難並有所行動。 5. 透過複習說明自己願意接受可能有其他的朋友圈的原因，並演練邀請其他朋友一起遊戲和相處的方式。</p>	<p>表現利用前三個單元利用的策略表現，並實際演練。 演練完畢後利用故事社會法設定執行的策略完成檢核。 圖卡卡情境： 同學說我的創作很醜。 同學向老師告狀我的錯誤。 我的好朋友有別的朋友。 同學想要幫忙我可是我不想。 覺的委屈時我可以怎麼做。 被誤會說了自己沒有做的事情。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。