

臺南市公立西港區松林國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習國際理解課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	D2 文化大不同	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(26)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	模式： 體驗與探索各國的代表美食與特色景點上的連結，以及感受中西方飲食與用餐禮儀上的模式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-B2 展現設計思考，靈活應用科技與資訊以豐富學習。 松-B3 具備藝術鑑賞力，並發揮想像力，創造具美感的作品或環境。 松-A2 關懷社區與在地產業，透過體驗與自主學習，探究在地困境，並善用邏輯思維，解決問題。							
課程目標	認識各國地理位置以及代表美食、用餐禮儀、建築特色等文化，並藉由各國特色的藝術創作，促進多元感官的發展，增進美感體驗。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 結合各國美食與景點，以藝術創作出自己的異想世界 ①以紙藝創作異國代表性的美食料理 ②以回收物創作各國特色景點 ③以口語介紹自己的異想世界，須包含國家、代表美食、特色景點 2. 能正確演示中西用餐禮儀							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	你知道他們在哪裡嗎	國 2- I -1 以正確發音流	各國地理位 置	認識各國地 理位置，並能	1. 說出：分享自己或家人國外 旅遊的經驗，找出同學說的國	能辨別正確 的國家位置	世界地圖、google map、

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>在地圖上指認出來</p> <p>家在哪裡</p> <p>2. 參與：介紹其他的國家，提問與討論，進行世界地圖大拼貼</p>		地球儀、	
第 3-9 週	7	美食工廠	<p>英語文融入參考指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文融入參考指引 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	異國美食	<p>1. 說出異國代表性美食</p> <p>2. 以紙張為素材進行異國代表美食的創作</p>	<p>1. 了解：了解異國美食名稱、特色。</p> <p>2. 說出：以英文說出正確異國美食名稱。</p> <p>3. 創作：創作紙藝美食料理</p>	<p>1. 以中英文說出異國代表性的美食</p> <p>2. 創作紙藝美食料理</p>	學習手冊
第 10-14 週	9	中西用餐禮儀	<p>英語文融入參考指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	中西用餐禮儀	<p>認識並模擬中西用餐禮儀</p>	<p>1. 說出：中西用餐的餐具英文單字及必備句型</p> <p>2. 參與：教師示範基本的用餐禮儀，利用上一單元做好的紙</p>	<p>1. 能正確演示中西用餐禮儀</p>	學習手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			藝美食料理，進行用餐情境模擬		
第 15-17 週	6	各國特色景點	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	各國特色景點	認識各國特色景點，並以回收物製作自己喜愛的各國的特色景點	1. 提供：提供各國特色景點的圖片，並介紹各景點的特色 2. 創作：利用回收物創作各國特色景點地標	1. 能說出各國特色景點 2. 能分組完成各國特色景點勞作	Oh, no! my egg! 學習手冊
第 18-21 週	4	創造自己的王國	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	結合現有的作品進行創作的方法	結合紙藝美食與回收物景點，創造自己想像的趣味王國	1. 創作：利用回收物打造自己想像中的王國	1. 能完成創意王國勞作 2. 口頭發表	學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。