

臺南市公(私)立區松林國民中(小)學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 C 在地情懷 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	C3 家鄉物語	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<input checked="" type="checkbox"/> 關係 走訪社區，認識家鄉，進而愛鄉。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-B2 展現設計思考，靈活應用科技與資訊以豐富學習。 松-C3 理解並敏察相關議題，探索文化的多元性。							
課程目標	探索並理解家鄉歷史、產業與地景文化，應用平板完成走讀筆記，演出改編的家鄉繪本故事。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	走讀筆記與家鄉劇場： 1. 走訪家鄉景點，完成走讀筆記 2. 結合家鄉故事與繪本改編，演出家鄉劇場：We' re going on a snake hunt							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	10	穿越樣仔林	國語 2-II-3	樣仔林歷史	理解家鄉的歷史	1. 繪本欣賞：穿	口頭發表對家	繪本：穿越樣

			<p>對談時能做適當的回應。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>		<p>及產業，針對不解之處提出疑問。</p>	<p>越樣仔林</p> <p>2. 理解:理解在地耆老所講述的家鄉歷史及產業(里長講古)</p> <p>3. 回應;提問與記錄</p>	<p>鄉歷史及產業的理解</p>	<p>仔林</p>
6-10	10	RUN! 青暝蛇	<p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>人物、動物、地點英語名稱</p>	<p>能正確讀出人物、動物、地點英語名稱</p>	<p>1. 英語繪本欣賞 We' re going on a bear hunt</p> <p>2. 讀出:讀出人物、動物、地點英語名稱</p> <p>3. 參與:參與演出繪本故事 We' re going on a snake hunt</p>	<p>1. 能正確讀出人物、動物、地點英語名稱</p> <p>2. 能完成學習單</p>	<p>英語繪本 We' re going on a bear hunt</p>
11-15	10	我來自何方? 走讀樣仔林	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內</p>	<p>王家古厝、太西神榕、鳳安宮、三安宮、北極殿</p>	<p>1. 能認識理解學區內著名景點</p> <p>2. 參與討論，整理圖文筆記</p>	<p>1. 理解:理解教師的行前導覽</p> <p>2. 互動:實地走訪，與鄉人互動、訪問、紀錄、拍照</p> <p>3. 討論:討論、</p>	<p>能討論、整理資料並發表圖文筆記</p>	<p>西港遊學手冊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			容和情感, 並與對方互動。			整理資料、發表		
16-20	10	資訊 紀錄器材操作 (文字、照片、影片)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	平板操作介面、文字記錄 app、拍照、攝影 app、電子書 app	認識平板操作介面、文字記錄 app、拍照、攝影 app、電子書 app	1. 實地操作平板操作介面、文字記錄 app、拍照、攝影 app、電子書 app 2. 完成走讀筆記	能使用平板, 完成走讀筆記	

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。