

臺南市公(私)立西港區松林國民小學 110 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節，本學期共(96)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 8. 認識「隨筆」這種寫作形式。 9. 能記錄生活當中之觀察所得。 10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 11. 欣賞不同的城市風情。 12. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 13. 認識番薯不同的食用方式。 14. 認識飲食文學的特色。 15. 能用摹寫描述食物。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 				

	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>

<p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係</p> <p>1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29-9/4	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	2	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5	1. 能了解本課生字，並比較形音義之間的異同。 2. 完成意義段與自然段的分段，並寫出課文簡要大意。 3. 實作評量：完成本課國語習	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	
第二週 9/5-9/11	一、美好時刻 第二課心情隨筆	7	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 能了解作者習寫心情隨筆的背景動機，並概讀課文。 2. 完成意義段與自然段的分段，並寫出課文簡要大意。 3. 實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 5-3-2
第三週 9/12-9/18	一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1	1. 能概甜蜜如漿烤番薯，並快速圈出不懂的生詞。 2. 完成意義段與自然段的分段，並利用「刪除」歸	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-3-1 1-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>納主題句的技巧，完成課文大意習寫。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。</p>	
<p>第四週 9/19-9/25</p>	<p>一、美好時刻 第四課珍珠鳥</p>	2	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>1.能快速概讀珍珠鳥這一課的課文。 2.完成意義段與自然段的分段，並利用「刪除」歸納主題句的技巧，完成課文大意習寫。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。</p>	<p>【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-6</p>
<p>第五週 9/26-10/2</p>	<p>語文天地一</p>	5	<p>5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1</p>	<p>能了解語文天地裡的內容，並完成國語習作，應用在生活中。</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-3-1		
第六週 10/3-10/9	二、文學之窗 第五課客至	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.能了解客至這首詩的體裁，並快速概讀其意義。 2.能將詩句與翻譯結合，藉由精讀了解作者背後的情感含意。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第七週 10/10-10/16	二、文學之窗 第六課紀念照	3	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1	1.能概讀文學之窗課文，並快速圈出不懂的生詞，利用拆字，上下文推測，以及查字典的策略，了解本課文意。 2.教導學生找出各種句型，如因果句、連貫句。 3.實作評量：完成本課國語習	【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	
第八週 10/17-10/23	二、文學之窗 第七課戲術	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.能概讀戲術課文，並快速圈出不懂的生詞，利用拆字，上下文推測，以及查字典的策略，了解本課文意。 2.教導學生如何閱讀文言文，以及聊齋誌異在文學上的重要性。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第九週 10/24-10/30	語文天地二	5	4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-4-1 5-3-1-1	能了解語文天地裡的內容，並完成國語習作，應用在生活中。	
第十週 10/31-11/6	閱讀列車 黃蓉智退霍都	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1	1.能概讀黃蓉智退霍都的文本，能快速找出本文角色，並寫出角色特性。 2.教導學生如何	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-2

			5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	藉由武術招式的來回，分出意一義段。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	
第十一週 11/7-11/13	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.能概讀飢渴好「火伴」課文，並從題目推測出課文內容。 2.教導學生如何閱讀小說文體，藉由時間及事件發生因果順序，來分出本課意義段。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-4
第十二週 11/14-11/20	三、成長記事 第九課我愛藍影子	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1	1.能概讀我愛藍影子課文，並圈出自己不懂的生詞，練習習寫筆劃多的難字。 2.教導學生如何	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-5 【家政教育】 4-3-5

			5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	閱讀小說文體，藉由主角及事件發生順序，來分出本課意義段。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	
第十三週 11/21-11/27	三、成長記事 第十課少年筆耕	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.能概讀少年筆耕本文，並圈出自己不懂的生詞，可利用拆字、上下文推測及查字典來讀懂文章。 2.教導學生如何閱讀小說文體，藉由主角情感轉折，來分出本課意義段。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	【家政教育】 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 2-2-4 2-2-5
第十四週	三、成長記事 第十一課明智的抉擇	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1	1.能概讀明智的抉擇文本，並了解議論文文體的	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/28-12/4			4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	特性。 2. 教導學生如何閱讀議論文，藉由開頭總論，分論示例，結尾總論來分出本課意義段。 3. 實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	【育】 3-2-2
第十五週 12/5-12/11	語文天地三	5	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-2 6-3-4-1	能了解語文天地裡的內容，並完成國語習作，應用在生活中。	
第十六週 12/12-12/18	四、運動場上 第十二課夢幻全壘打	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3	1. 能概讀夢幻全壘打課文，並從題目中，推測出本課課文應與棒球有關。 2. 教導學生如何閱讀小說文體，藉由情節變化，來分出本課意義段。	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	3.實作評量：完 成本課國語習 作，經過教師批 改後，並加以訂 正省思錯誤。	
第十七週 12/19- 12/25	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.對於我國網球 好手 <u>盧彥勳</u> ，藉 由觀賞影片，能 有基本的認識。 2.教導學生認識 基礎網球知識， 藉由比賽過程影 片，結合課文內 容概讀。 3.實作評量：完 成本課國語習 作，經過教師批 改後，並加以訂 正省思錯誤。	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教 育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5
第十八週 12/26-1/1	四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	4	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4	1.對於本課背景 長跑比賽，藉由 觀賞影片，能有 基本的認識。 2.進行概讀，圈 出自己不懂的生 詞，再依照比賽 情節，分出意義	【生涯發展教 育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	段。 3.實作評量：完 成本課國語習 作，經過教師批 改後，並加以訂 正省思錯誤。	
第十九週 1/2-1/8	語文天地四	5	6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-4 6-3-8-1	能了解語文天地 裡的內容，並完 成國語習作，應 用在生活中。	
第二十週 1/9-1/15	閱讀列車 傳遞和平的聖火	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	1.能概讀傳遞和 平的聖火文本， 並教導學生說明 文的格式。 2.請學生依照總 說□分說一□分說 二□分說三□總結 的段落，分出課 文大意，再精讀 一次。 3.實作評量：完 成本課國語習 作，經過教師批 改後，並加以訂 正省思錯誤。	【生涯發展教 育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十一週 1/16-1/20	休業式	3		寒假作業習寫	
--------------------	-----	---	--	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立西港區松林國民小學 110 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節，本學期共(83)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 7. 能知道作家朱自清的生平背景。 8. 能認識文中的修辭技巧。 9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 10. 能掌握文章內容特色。 11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 13. 能知道老鷹和鸚鵡的習性。 14. 能知道大自然動物間掠食的規則。 15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 				

	<p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

<p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11-2/12	一、生活即景 第一課清平樂·村居	1	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1	1. 能了解村居這首詩的體裁，並快速概讀其意義及元曲的體裁。 2. 能將詩句與翻譯結合，藉由精讀了解作者背後的情感含意。 3. 實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		
第二週 2/13-2/19	一、生活即景 第一課清平樂·村居	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 能了解村居這首詩的體裁，並快速概讀其意義及元曲的體裁。 2. 能將詩句與翻譯結合，藉由精讀了解作者背後的情感含意。 3. 實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第三週 2/20-2/26	一、生活即景 第二課春	3	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2	1. 能概讀春本文，並圈出自己不懂的生詞，可利用拆字、上下文推測及查字典來讀懂文章。 2. 教導學生如何從季節性描述，藉由景色轉換，來分出本課意義段。	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	3.實作評量：完 成本課國語習 作，經過教師批 改後，並加以訂 正省思錯誤。	
第四週 2/27-3/5	一、生活即景 第三課大自然的規則	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.能概讀大自然 的規則，並圈出 自己不懂的生 詞，可利用拆 字、上下文推測 及查字典來讀懂 文章。 2.教導學生如何 從主角與爺爺之 間的對話，以及 老鷹動作的轉 換，來分出本課 意義段。 3.實作評量：完 成本課國語習 作，經過教師批 改後，並加以訂 正省思錯誤。	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4
第五週 3/6-3/12	一、生活即景 第四課那人在看畫	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1	1.能概讀本課課 文，並標記自然 段段落。 2.教導學生如何 從看畫的人角度 遠近之分，來分 出本課意義段。	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	3.實作評量：完 成本課國語習 作，經過教師批 改後，並加以訂 正省思錯誤。	
第六週 3/13-3/19	語文天地一	5	5-3-4-1 5-3-4 6-3-3 6-3-3-1	能了解語文天地 裡的內容，並完 成國語習作，應 用在生活中。	
第七週 3/20-3/26	閱讀列車 一窪水	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	1.能概讀一窪水 的文本，並從作 者的角度摘要水 中生態，並繪製 成心智圖。 3.實作評量：完 成本課國語習 作，經過教師批 改後，並加以訂 正省思錯誤。	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
第八週	二、徜徉書海 第五課小時了了	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1	1.學生能快速概 讀本課課文，對 於歷史上的孔融	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教

<p>3/27-4/2</p>			<p>4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>有基本的認識。 2. 教導學生如何閱讀文言文，並以後面的註釋，完成對照畫記本文的技巧。 3. 實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。</p>	<p>育】 3-2-2</p>
<p>第九週 4/3-4/9</p>	<p>二、徜徉書海 第六課愛搗亂的動物</p>	<p>2</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>1. 能概讀愛搗亂的動物課文，並從題目推測出課文內容。 2. 教導學生如何閱讀記敘文，藉由作者的角度，了解作者對動物飼養的經驗談，來分出本課意義段。 3. 實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-4</p>

<p>第十週</p> <p>4/10-4/16</p>	<p>二、徜徉書海 第七課科學怪人</p>	<p>5</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>1.能概讀科學怪人，先標示自然段，再圈出不懂的生詞。 2.教導學生如何閱讀小說文體，藉由科學怪人主角情感轉折，來分出本課意義段。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3</p>
<p>第十一週</p> <p>4/17-4/23</p>	<p>二、徜徉書海 第七課科學怪人</p>	<p>5</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3</p>	<p>1.能精讀科學怪人，分組討論意義段如何分段。 2.教導學生如何找出特定句型，如轉折句、連貫句。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-4-1		
第十二週 4/24-4/30	二、徜徉書海 第八課火燒連環船	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.能有閱讀三國演義的背景知識，並從題目中推測火燒連環船的场景。 2.教導學生如何閱讀小說文體，藉由戰場情節轉變，來說出本課大意。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/1-5/7	語文天地二	3	5-3-1-1 5-3-4-1 5-3-1 6-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-2-8 3-3-1 3-3-2 3-3-3-2 3-3-4-1 3-3-4-2	能了解語文天地裡的內容，並完成國語習作，應用在生活中。	

			3-3-4-3		
第十四週 5/8-5/14	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	1.能有曾經閱讀福爾摩斯的背景知識，並了解偵探小說。 2.教導學生如何閱讀偵探小說文體，先找出人物特色，再依照文章中可觀察的線索，了解課文。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2
第十五週 5/15-5/21	三、給年輕的你 第九課未走之路	5	1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1	1.能了解新詩的體裁，本課為新詩，並藉由概讀了解作者想傳達的意義。 2.教導學生如何閱讀新詩，判斷詩中情節的轉折之處，背後想傳達的意思，並用筆寫下文章不同的走向與發展。 3.實作評量：完成本課國語習	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2

			6-3-2-3 6-3-4-1	作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	
第十六週 5/22-5/28	三、給年輕的你 第十課打開心中的窗	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1.能概讀打開心中的窗，並圈出自己不懂的生詞，可利用拆字、上下文推測及查字典來讀懂文章。 2.教導學生如何從作者小時候的心境，轉變到成人的改變。並找出課文中句型，更了解課文文意。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十七週 5/29-6/4	三、給年輕的你 第十一課努力愛春華	4	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4	1.能切合學生畢業的場景，並概讀課本，了解文本中老師對學生的叮嚀與教誨。 2.針對形近字及音近字，請學生抄寫在筆記簿	【人權教育】 2-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	上，作為筆記評分標準。 3.實作評量：完成本課國語習作，經過教師批改後，並加以訂正省思錯誤。	
第十八週 6/5-6/11	語文天地三	5	5-3-3-2 6-3-4-1 6-3-5 5-3-7 5-3-8-3	能了解語文天地裡的內容，並完成國語習作，應用在生活中。	
第十九週 6/12-6/18	語文天地三	5	5-3-3-2 6-3-4-1 6-3-5 5-3-7 5-3-8-3	能了解語文天地裡的內容，並完成國語習作，應用在生活中。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。