

臺南市公(私)立西港區松林國民小學 110 學年度第一學期 五年級 自然 領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(62)節
課程目標	<p>1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天(和一年)太陽在天空中位置移動路徑圖,知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。</p> <p>2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中,認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物,持續一段時間,觀察並記錄植物繁殖情形,從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法,且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等,自訂分類標準。</p> <p>3. 了解物質受熱後,在外觀及性質上都受到影響,並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式,能了解日常生活中應用到熱的例子。</p> <p>4. 藉由生活中物質燃燒的現象,引入物質燃燒時需要空氣,再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗,讓學生認識氧和二氧化碳的性質,並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時,除了需要氧氣作為助燃物之外,同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火,以減少火災的發生,並降低火災的災害。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件,常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-1 實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例,評估變化程度。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度,做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-1 實驗時,確認相關的變因,做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動,綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。</p>				

	<p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>2-3-1 了解織品與生活的關係。</p>

- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 【性別平等教育】**
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
- 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。
- 【環境教育】**
- 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
- 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關作法對照。
- 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。
- 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。
- 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
- 【生涯發展教育】**
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【資訊教育】**
- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。
- 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。
- 5-3-2 能了解與實踐資訊倫理。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/3	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化	2	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-1	口頭報告 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-3-2 【資訊教育】 4-3-1
第二週 9/6~9/10	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化	3	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-1 3-3-0-1	小組互動表現 發表 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1
第三週 9/13~9/17	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化	3	1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-4-1 5-3-1-2	習作評量 發表	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 4-3-3
第四週 9/20~9/24	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化	2	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2	口頭報告 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-4-1 5-3-1-2		2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 4-3-3
第五週 9/27~10/1	一、觀測太陽 3. 太陽與生活	3	1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	口頭報告 平時上課表現 習作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 2-3-3 4-3-2
第六週 10/4~10/8	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功能	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政教育】

			2-3-2-1 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-3-2		3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第七週 10/11~10/15	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功能	3	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-2-1 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-3-1	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第八週 10/18~10/22	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功能	3	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 5-3-1-1 5-3-1-2	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2

			6-3-3-1		【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第九週 10/25~10/29	二、植物的奧祕 2. 植物的繁殖	3	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-5 6-3-3-1 7-3-0-3	習作評量 資料蒐集 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十週 11/1~11/5	二、植物的奧祕 3. 植物的特徵和分類	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-4	小組互動表現 習作評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-3-2		
第十一週 11/8~11/12	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化	3	1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-5-4 2-3-3-1 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 1-3-4 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 4-3-2
第十二週 11/15~11/19	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化	3	1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-5-4 2-3-3-1 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-1 6-3-2-3	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-3-0-2 7-3-0-3		1-3-4 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 4-3-2
第十三週 11/22~11/26	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播	3	1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4	習作評量 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 1-3-4 2-3-1 【資訊教育】 4-3-1
第十四週 11/29~12/3	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播	3	1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4	口頭報告 習作評量 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 1-3-4 2-3-1 【資訊教育】 4-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 12/6~12/10	三、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱	3	1-3-2-1 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-2	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 2-3-1 【資訊教育】 4-3-1
第十六週 12/13~12/17	四、空氣與燃燒 1. 氧	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-3 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	口頭討論 小組互動表現 實驗操作	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2
第十七週 12/20~12/24	四、空氣與燃燒 1. 氧	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-3 3-3-0-5	小組互動表現 習作評量 實驗操作	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-3 5-3-1

			7-3-0-2		5-3-2 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2
第十八週 12/27~12/31	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-3 6-3-2-3	口頭討論 習作評量 實驗操作	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2
第十九週 1/3~1/7	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-1 1-3-5-3 2-3-3-2 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 6-3-3-1 7-3-0-2	口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十週 1/10~1/14	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	3	1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-2 5-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	發表 資料蒐集 實驗操作	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2
第二十一週 1/17~1/21	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	3	1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-2 5-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	口頭報告 小組互動表現	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 3-3-1 4-3-3 5-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立西港區松林國民小學 110 學年度第二學期 五 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	<p>1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。</p> <p>2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。</p> <p>3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體(正方體)容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</p> <p>4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。</p> <p>5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟(加或減)算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟(乘或除)算式題。</p> <p>6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。</p> <p>7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題(被除數小數點後的位數不超過3位)。</p> <p>8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p> <p>9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。</p>				
領域能力指標	<p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p>				

	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【家政教育】</p>

3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。
 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。
【性別平等教育】
 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。
 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。
 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。
【海洋教育】
 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。
【環境教育】
 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。
 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。
【生涯發展教育】
 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
 3-2-2 培養互助合作的工作態度。
【資訊教育】
 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。
 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11~2/12	一、璀璨的星空 1. 星星與星座	0	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-1	口頭報告 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-0-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-2		4-3-1 4-3-5 【環境教育】 3-3-1 5-3-2
第二週 2/14~2/18	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星	3	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2	口頭報告 習作評量 實際演練	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第三週 2/21~2/25	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星	3	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2	習作評量 實際演練	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5

<p>第四週 2/28~3/4</p>	<p>一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2</p>	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5</p>
<p>第五週 3/7~3/11</p>	<p>一、璀璨的星空 3. 尋找北極星</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-2 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-2-1 7-3-0-1 7-3-0-2</p>	<p>口頭報告 習作評量 實際演練</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第六週 3/14~3/18</p>	<p>二、水溶液 1. 溶解在水中的物質</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1</p>	<p>口頭報告 資料蒐集 實驗操作</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【海洋教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-3-1 2-3-3-3 3-3-0-5 4-3-1-2 4-3-2-1 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2		5-3-5 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-1
第七週 3/21~3/25	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 2-3-3-3 3-3-0-3 3-3-0-5 7-3-0-1	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第八週 3/28~4/1	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1	小組互動表現 習作評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-2

			1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	實驗操作	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第九週 4/4~4/8	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	2	1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-3 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實驗操作	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第十週	二、水溶液	3	1-3-1-1	習作評量	【生涯發展教

4/11~4/15	3. 水溶液的導電性		1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-4-4 3-3-0-5 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	實驗操作 觀察記錄	育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2
第十一週 4/18~4/22	三、動物大觀園 1. 動物的運動	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【海洋教育】 5-3-2 【環境教育】 2-3-1 5-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2		
第十二週 4/25~4/29	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道	3	1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-2-2 6-3-1-1 7-3-0-3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋教育】 5-3-2
第十三週 5/2~5/6	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道	3	1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-2-2 6-3-1-1 7-3-0-3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋教育】 5-3-2
第十四週 5/9~5/13	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼	3	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 2-3-2-3 5-3-1-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集	【性別平等教育】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋教育】 5-3-2 【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-1-2 7-3-0-3		4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-1 5-3-1
第十五週 5/16~5/20	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼	3	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 2-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 7-3-0-3	口頭討論 習作評量 資料蒐集	【性別平等教育】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋教育】 5-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-1 5-3-1
第十六週 5/23~5/27	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽	3	1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-3-2 2-3-3-4 2-3-6-1 3-3-0-1	習作評量 資料蒐集 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 5-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1</p>		
<p>第十七週 5/30~6/3</p>	<p>四、防鏽與食品保存 1. 防鏽</p>	3	<p>1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-3-4 2-3-6-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 5-3-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-3-0-2 7-3-0-3		
第十八週 6/6~6/10	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存	3	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-1 3-3-0-3 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2	習作評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 3-3-1 5-3-2
第十九週 6/13~6/17	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5	習作評量 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3		3-3-1 5-3-2
第二十週 6/20~6/24	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存	3	1-3-5-5 2-3-3-1 3-3-0-1 3-3-0-3 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2	口頭報告 小組互動表現 蒐集資料	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 3-3-1 5-3-2
第二十一週 6/27~6/30	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存	1	1-3-5-5 2-3-3-1 3-3-0-1 3-3-0-3	口頭報告 小組互動表現 蒐集資料	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2		【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 3-3-1 5-3-2
--	--	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。