

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 110.6.16 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	13	23	25	20	19	17	119
全校總計	13	23	25	20	19	17	119

- 二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**（學校可自行增列其他面向）**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	* 年輕活力人才濟濟。 * 能持續自我加強專業。	行政工作繁重。	教師專業進修意願強。	偏鄉代課老師聘任不易。
學生學習	偏鄉學生品行敦厚，動靜態活動均衡發展。	偏鄉文化刺激不足，基礎學科程度待強化。	* 學生可塑性高。 * 因學校人數少，人人有舞台，是主角。	部分家庭功能不足，弱勢孩童缺關心。
家長需求	* 環境單純，社區家長多為校友，支持學校。 * 天下、南寶企業、福汎企	* 單親、隔代教養、外配子女家庭比率高。 * 社區經費、物力資源有	* 提供親職教育機會。 * 整合資源，持續爭取政府民間補助，支持學生的學習和教	家長社經不佳，部分家長無暇關懷子女，須由學校彌補家庭教育不足之困境。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	業、兒福聯盟等補助。	限。	師的專業成長。	
在地特色 社區發展	* 臨近慶安宮、麻油廠、蘭草工坊等產業文化地景	* 人口外移嚴重，學區範圍小。 * 地處邊緣，距市中心遠，學生較少機會與外界接觸，屬於文化不利地區。	* 透過社區組織與擴展學習空間、延伸學習步道和場域，凸顯特色。 * 共同攜手小校學生能妥善照顧。可結合社區發展課程。	* 地處偏鄉，無警察局駐守。 * 部分教室電線老舊，需維護更新。 * 地勢落差約20cm，有淹水危機。