

臺南市公立東區東光國民小學 110 學年度第一學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級 (混齡)	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理,培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式,培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體的規範,學習與同儕適當互動並建立友誼關係。 2. 能分辨自己的情緒,並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。 3. 能在團體互動中,學習與同儕進行正向語言溝通及建立良好合作關係。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能參與活動,並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動,並透過情境演練習得找人求助的方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒,並說明如何處理自己的負面情緒。 4. 能透過團體互動課程,與他人建立良好的合作關係。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週	2	開學準備週 規則建立	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II -3 團體的基本規範。	1. 能認識教室規則。 2. 能遵守教室規則。	1. 訂立課堂公約 2. 說明課程內容	口頭回答	自製教材
第二週- 第五週	8	教室團體規範學習	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II -3 團體的基本規範。	1. 能遵守教室規則。	1. 好壞行為的分辨與學習 2. 擬定並執行遵守約章 3. 情境模仿與練習	實作評量	自製教材
第六週- 第九週	8	心情分享站	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能正確表達並處理自己的情緒。	1. 應用「心情特攻隊」桌遊，輔助練習情境中情緒的表達與處理	實作評量	心情特攻隊
第十週- 第十三週	8	同儕合作技巧	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II -1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能仔細聆聽同學意見，與同儕達成協議 2. 與同儕一起合作完成作品或解決事件。	1. 透過事件討論，練習聆聽與接納同儕意見。 2. 透過事件討論，練習以適當的方式表達自己的看法。 3. 透過事件討論，能與同儕以適當的方式達成協議。 4. 能與同儕共同合作完成任務。	實作評量 口頭回答	自製教材
第十四週- 第十七週	8	同理心培養	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能仔細觀察同儕的臉部表情或肢體動作。 2. 能察覺同儕臉部表情及肢體動作所傳達的意義。 3. 能做出適當	1. 透過模仿，認識並察覺不同表情及動作所傳達之意義。 2. 透過情境扮演，分辨不同情緒或行為的意義。 3. 透過情境扮演，能覺察並做出適當的行為協助他人。	實作評量 口頭回答	自製教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					的行為幫助同儕。			
第十八週- 第二十一週	8	同儕互動技巧	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能在團體活動中，表現出輪流、等待的行為。 2. 能適時幫助同儕。 3. 能以適當的方式與同儕參與活動	1. 透過遊戲，培養適當的遊戲行為，如輪流、等待與協助。	實作評量	桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區東光國民小學 110 學年度第二學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級 (混齡)	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (42) 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>							
課程目標	<p>1. 能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。</p> <p>2. 能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。</p> <p>3. 能在團體互動中，學習與同儕進行正向語言溝通及建立良好合作關係。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。</p> <p>2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。</p> <p>3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。</p> <p>4. 能透過團體互動課程，與他人建立良好的合作關係。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週	2	開學準備週 規則建立	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II -3 團體的基本規範。	1.能認識教室規則。 2.能遵守教室規則。	1. 訂立課堂公約 2. 說明課程內容	口頭回答	自製教材
第二週- 第五週	8	教室團體規範學習	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II -3 團體的基本規範。	1.能遵守教室規則。	1. 好壞行為的分辨與學習 2. 擬定並執行遵守約章 3. 情境模仿與練習	實作評量	自製教材
第六週- 第九週	8	心情分享站	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	社 A-II-1 基本情緒的表達。	1.能正確表達並處理自己的情緒。	1. 應用「心情特攻隊」桌遊，輔助練習情境中情緒的表達與處理	實作評量	心情特攻隊
第十週- 第十三週	8	同儕合作技巧	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II -1 學習成員之間的關懷與表達。	1.能仔細聆聽同學意見，與同儕達成協議 2.與同儕一起合作完成作品或解決事件。	1. 透過事件討論，練習聆聽與接納同儕意見。 2. 透過事件討論，練習以適當的方式表達自己的看法。 3. 透過事件討論，能與同儕以適當的方式達成協議。 4. 能與同儕共同合作完成任務。	實作評量 口頭回答	自製教材
第十四週- 第十七週	8	同理心培養	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1.能仔細觀察同儕的臉部表情或肢體動作。 2.能察覺同儕臉部表情及肢體動作所傳達的意義。 3.能做出適當	1. 透過模仿，認識並察覺不同表情及動作所傳達之意義。 2. 特過情境扮演，分辨不同情緒或行為的意義。 3. 透過情境扮演，能覺察並做出適當的行為協助他人。	實作評量 口頭回答	自製教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					的行為幫助同儕。			
第十八週- 第二十一週	8	同儕互動技巧	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能在團體活動中，表現出輪流、等待的行為。 2. 能適時幫助同儕。 3. 能以適當的方式與同儕參與活動	1. 透過遊戲，培養適當的遊戲行為，如輪流、等待與協助。	實作評量	桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。