

## 臺南市公立東區東光國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習東光夢想星課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Befriend the World	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	變遷與因果-觀察北極熊的生活與環境，了解環境的改變及其原因，思考環境變異對動物生活的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能意識由於氣候變遷、棲地破壞，覺知許多動物正面臨生存危機。 2. 培養關懷瀕臨動物絕種的同理心，了解保護生態環境的重要。 3. 能清楚了解各主題的內容(北極熊的家，鯨魚的家)，培養正確的認知。並能有啟發性的判斷和創意的作為。 4. 能認識並使用相關各課主題之字彙與相關的英文對話。並能應用在主題認識與討論中。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	分組完成「即刻救援 Rescue Polar Bears」英文專題小報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	冰川融化大危機	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	「地球發燒了」戲劇展演	1. 能透過戲劇展演認識北極熊的生活圈，辨識	<u>感受</u> 1. 以酷地球劇場「酷地球—地球發燒了！」的故事腳本進行戲劇展演。	1. 依據酷劇場腳本進行戲劇展演。 2. 分享戲劇	太魯閣國家公園 2010 環境教育計畫教案「酷地球—地球發燒了！」

		<p><b>環 E5</b>                  覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                  自 ti-III-1                  能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，<del>以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</del></p>		<p>現今北極圈環境的改變。</p>	<p>(製作會議→排戲→演出)                  2. 利用北極熊與地球的劇場，進入活動的情境中，了解地球正面臨到的暖化議題。                  3. 分組討論地球暖化的症狀有哪些。  <b>想像</b>                  1. 以白報紙當作冰川，分組進行冰川融化體驗活動。                  2. 冰川逐漸融化，報紙大小減半，所有成員挑戰如何全員站在報紙上。                  3. 分享在活動中的感受。                  4. 想像冰川融化對北極熊的影響。</p>	<p>及體驗活動感受。</p>	<p>酷地球劇場劇本</p>
<p>第 8-12 週</p>	<p>5</p>	<p>北極熊的困境</p> <p><b>自 tr-III-1</b>                  能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  <b>國語文 5-III-7</b>                  連結相關的知識</p>	<p>數位閱讀文本分析</p>	<p>1. 能認識北極熊的生活圈。                  2. 了解北極熊的生存困境。</p>	<p><b>媒體閱讀</b>                  1. 觀看東森新聞「地球的孤兒~北極熊世紀末滅絕倒數」影片。                  2. 從影片擷取重點訊息、發現問題、推論成因、搜尋資料進行求證。                  3. 統整探究過程，進行相關資料統整。</p>	<p>觀看影片後進行文本內容探究分析</p>	<p>東森新聞「地球的孤兒~北極熊世紀末滅絕倒數」影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p><b>5-III-8</b></p> <p>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>				
第 13-20 週	8	<p>即刻救援 Rescue Polar Bears</p>	<p><b>環 E3</b></p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>英 2-III-7</b></p> <p>能作簡易的回答和描述。</p>	英文專題小報告	<p>1. 能嚴肅面對人類對環境所須扮演的角色與所付的責任。</p> <p>2. 能描述如何藉由環境保護來恢復野生動物的棲地並維持地球友善和諧的共生平衡關係。</p>	<p><b>分享與實踐</b></p> <p>1. 以口語清楚表達北極熊生活環境的觀察與改變。</p> <p>2. 學習地球環境資源相關英語字彙、極地動物及其棲地英文相關字彙。</p> <p>3. 依據「地球的孤兒~北極熊世紀末滅絕倒數」影片內容，搜尋相關資料，分組完成「即刻救援 Rescue Polar Bears」英文專題小報告。</p>	<p>完成「即刻救援 Rescue Polar Bears」英文專題小報告。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立東區東光國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習東光夢想星課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Promise the Earth	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	變遷與因果-認識地球, 觀察地球的改變及其原因, 思考環境變異對地球生物的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能認識並使用相關各課主題之字彙與相關的英文對話, 並能應用在主題認識與討論中。能聽辨所學的英語單字。 2. 能將所學的英語短句於生活中使用。 3. 透過閱讀認識地球、汙染, 並試著從自己做起, 愛護地球。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成 Help My World 的解方分享付出實際行動表達對地球的關懷							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	11	關燈時刻	<b>英 3-III-6</b> 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 <b>藝 1-III-8</b>	世界地球日起源發展與響應活動。	1. 能了解世界地球日的源起發展。 2. 能設計並製作推廣文	1. 認識世界地球日的起源與發展。 2. 閱讀《Earth Hour: A Lights-Out Event for Our Planet》	完成世界地球日文宣製作及響應影片拍攝。	荒野保護協會 & 世界自然基金會 (WWF) 世界地球日年度主軸

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>		<p>宣及完成響應活動。</p> <p>3. 能分享參與活動後的感受。</p>	<p>4. 製作文宣並協助在校園及社區推廣。</p> <p>5. 響應 Earth Hour 地球關燈一小時活動並拍攝響應影片。</p> <p>6. 以世界咖啡館的方式分享參與響應活動的感受。</p>		
第 12-18 週	7	美麗新世界	<p><b>英 2-III-6</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>英 4-III-6</b> 能書寫課堂中所學的例子</p> <p><b>環 E10</b> 覺知人類的行為是導致氣候變遷的主因</p>	<p>1. 英語繪本、歌曲。</p> <p>2. Help My World 的解方。</p>	<p>1. 能覺知歌曲及繪本中的重要訊息。</p> <p>2. 能依據繪本內容仿寫出幫助地球的 10 個方法。</p>	<p>1. 了解〈kids for saving earth promise song〉及〈I Am The Earth〉二首歌曲傳達的訊息。</p> <p>2. 閱讀《10 things I can do to help my world》並學習文本內的句型。</p> <p>3. 以句型仿寫方式寫出 10 個幫助地球的解方，並以短講的模式分享。</p>	完成 Help My World 的解方分享	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。