

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (2) 節, 本學期共 (42) 節		
課程目標	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感, 進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例, 帶領兒童覺察自我情緒變化, 並引導兒童學習面對情緒、處理情緒, 進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異, 並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗, 探索兒童可能感興趣的興趣與專長, 為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步, 自我肯定。另外, 能對於自身較弱勢的能力、缺點, 進行省思與改善, 改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾, 亦能轉換心情自我調整。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1 9/4	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動, 體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 口頭討論: 能對課程主題與同學相互討論 2. 發表: 能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/5 9/11	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動, 體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行	1. 口頭討論: 能對課程主題與同學相互討論 2. 發表: 能正確回	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合

				體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	答老師的課堂提問並陳述自己的想法	作與和諧人際關係。
第三週 9/12 9/18	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/19 9/25	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/26 10/2	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第六週</p> <p>10/3 10/9</p>	<p>主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒</p>	<p>2</p>	<p>1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第七週</p> <p>10/10 10/16</p>	<p>主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒</p>	<p>2</p>	<p>1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第八週</p>	<p>主題第二管理情緒精靈</p>	<p>2</p>	<p>1. 能覺察自己與他人情緒的變化。</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與</p>	<p>1. 口頭討論:能對</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人</p>

10/17 10/23	單元一認識情緒、單元二情緒的出口		2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週 10/24 10/30	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	2	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週 10/31	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概

11/6			1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	落實學習行動。	行動。	互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週 11/7 11/13	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導與教師提問,使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週 11/14 11/20	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法 3. 小組討論:全班分5組,討論有效的學習方法 4. 完成表格:各組依照討論結果製作T圖整理表格 5. 小組報告:各組輪流上台報告成果	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週 11/21	主題第三做學習的小主人	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,	Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相	【生涯規劃教育】

11/27	單元二愛學有妙方		梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週 11/28 12/4	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動,並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動,讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週 12/8 12/11	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動,並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動,讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週 12/12 12/18	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動,並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動,讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十七週 12/19	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相	【家庭教育】 家 E13 熟悉與

<p>12/25</p>			<p>機類別歸納辨識方法與處理方式。</p>	<p>情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法</p>	<p>家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>第十八週 12/26 1/1</p>	<p>主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王</p>	<p>2</p>	<p>透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法</p>	<p>【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】防 E5 不同災</p>

							害發生時的適當避難行為。
第十九週 1/2 1/8	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第二十週 1/9 1/15	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第二十一週 1/16 1/20	總複習	2	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (2) 節, 本學期共 (42) 節		
課程目標	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能, 透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處, 並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀, 進而檢視、察覺, 發現自己生活習慣的問題, 討論並訂定改進計畫, 然後實際執行行動方案, 以培養良好的生活習慣, 並將個人生活所需的技能應用在日常生活中, 表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法, 並能結合生活需求活用社區機構資源, 進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用, 可以減低危險的發生; 進一步藉由圖片分享與討論, 讓兒童辨識各種危險情境, 並演練自我保護的方法, 以達到自我保護的目的, 增進安全的生活。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11 2/12	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家	2	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 口頭討論: 能對課程主題與同學相互討論 2. 發表: 能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第二週 2/13 2/19	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家 單元 2 學習小達人	2	1-2 透過分享, 展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 1-3 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 口頭討論: 能對課程主題與同學相互討論 2. 發表: 能正確回	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

			自己喜愛的人事物。 2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第三週 2/20 2/26	主題一玩出興趣來 單元 2 學習小達人	2	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第四週 2/27 3/5	主題一玩出興趣來 單元 2 學習小達人	2	2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第五週 3/6 3/12	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他	2	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E7 發展設

			合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略				身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第六週 3/13 3/19	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他	2	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週 3/20 3/26	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	2	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E7 發展設

			合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略		技巧。		身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週 3/27 4/2	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	2	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 口頭討論：能對課程主題與同學相互討論 2. 發表：能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週 4/3 4/9	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	2	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 口頭討論：能對課程主題與同學相互討論 2. 發表：能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E7 發展設

			合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略		技巧。		身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週 4/10 4/16	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線	2	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週 4/17 4/23	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	2	活動1：美·在哪裡 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	與觀察。	問題的創意解決。		
第十二週 4/24 4/30	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	2	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週 5/1 5/7	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	2	1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理解問題。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週 5/8 5/14	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	2	能針對生活中的問題提出改變想法。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十五週	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣	2	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活中環境問題的	1. 口頭討論:能對	【環境教育】 環 E15 覺知能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/15 5/21			決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	課程主題與同學相互討論 2. 發表：能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十六週 5/22 5/28	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣	2	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 口頭討論：能對課程主題與同學相互討論 2. 發表：能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十七週 5/29 6/4	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	2	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 口頭討論：能對課程主題與同學相互討論 2. 發表：能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十八週 6/5 6/11	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	2	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與	1. 口頭討論：能對課程主題與同學相互討論 2. 發表：能正確回	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

			保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	動。	分享。	答老師的課堂提問並陳述自己的想法	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十九週 6/12 6/18	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	2	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十週 6/19 6/25	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	2	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 口頭討論:能對課程主題與同學相互討論 2. 發表:能正確回答老師的課堂提問並陳述自己的想法 3. 小組討論:全班分 5 組，討論如何愛護地球的具體行動 4. 完成表格:各組依照討論結果製作 T 圖整理表格 5. 小組報告:各組輪流上台報告成果	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 6/26 6/30	總複習	2	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
----------------------------	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。