

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福放大鏡	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能: 探討家庭與班級處理事務之任務結構, 覺察其合作帶來的功能效益。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能具備探索家務與班務問題的能力, 經體驗與實踐家事及班務技巧處理日常生活問題, 藉由基本語文素養及生活中的藝術符號, 透過海報創作發表性平工作議題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	做事高手海報發表: (1) 習得家事打掃技巧至少三項 (2) 習得班務處理技巧至少一項 (3) 了解並完成性平及家務工作海報							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週~ 第 16 週	6	家事小達人 (家庭教育 6 節)	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。	1. 掃具使用的技巧 2. 家事打掃基本原則與安全須知	1. 能正確安全操作適合的掃具, 並能觀察與紀錄家人的打掃情形	1. 觀賞與發表: 觀看聰明打掃: 我的家事小祕笈簡報, 說出打掃工具的用途及安全使用的方式(40') 2. 練習: 家事清潔工作技巧:	完成一項家	聰明打掃 我的家事小祕笈簡報

			<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		<p>2. 能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並參與家務工作</p> <p>3. 能探討家中生活打掃的基本原則與實應注意的安全</p> <p>4. 能體會家人團隊合作</p>	<p>掃地、擦桌子、擦窗戶、拖地(40')</p> <p>3. 認識與發表:家中打掃基本原則與應注意的安全。(40')</p> <p>4. 調查與計畫:調查家中家事項目和執行家人與時間長短，思考自己能做哪些家事並做好規劃(40')</p> <p>5. 執行與檢核:活用學校所學，回家幫忙執行家事工作並於聯絡簿上紀錄 (40')</p> <p>6. 覺察與表達:設計感恩小卡對於家中主要家事執行者表達感謝(40')</p>	<p>事清潔工作</p> <p>說出打掃的2大基本原則與安全事項</p> <p>完成家事分工調查表並分享</p> <p>製作一張感恩小卡</p>	<p>家事調查表</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--------------

					的意義，並能感謝關懷家人。			
第 17 週~ 第 21 週	5	<p>班級誰的事？ (性平 5 節)</p>	<p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭→學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>班務的項目和意義</p>	<p>1. 能參加班務工作，對自己在班級中分配的事務負責</p> <p>2. 能覺察性別角色的刻板印象，了解學校分工不應受性別的限制。</p> <p>3. 能透過海報創作形式，認識與探索不同性別間的班務處理關係及互動。</p>	<p>1. 認識與分享：觀看班級打掃工作分配表與班級幹部工作職掌表，認識自己在班級中的事務並負責完成。(40’)</p> <p>2. 調查與發現：根據打掃工作分配與幹部工作職掌探討性別是否會影響班級事務的分配？例如：男生大多做哪些事情？女生大多從事哪些班級事務？(80’)</p> <p>3. 製作與發表：透過小組合作製作海報，尊重不同性別者的合作與貢獻(80’)</p>	<p>說出班務和任務分配</p> <p>發表調查的結果</p> <p>完成性平海報一張</p>	<p>班級打掃工作分配表 班級幹部工作職掌表</p> <p>行政院性別平等委員會網站</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習__日新幸福家園__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福放大鏡	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	功能與交互作用:運用資訊系統之功能，習得與他人互動時的自我保護策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能具備運用科技資訊的素養，運用圖書系統搜尋並理解自我保護議題的內容，透過實作與演練，提升因應日常生活中的危險情境的能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			
表現任務		小組自我保護主題報告：(1)操作圖書查詢系統 (2)閱讀並分享與生活危機自我保護有關的書籍至少一本 (3)列舉危險訊息與解決策略 (4)演練並做到自我保護						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第11週~ 第17週	7	幸福家園 (7節)	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 書標與索書號的意義 2. 圖書查詢系統的使用方式 3. 自我保護書籍內容	1. 能透過檢索資訊，辨識索書號，與分類法快速尋找書籍。 2. 能使用圖書查詢系統解決生活中找書的問題 3. 能閱讀多元文本後，認識自我保護的多元面向	1. 觀看與認識發表：觀看書的導航系統簡報，認識書標的位置、索書碼的作用及十大分類號(80') 2. 練習與應用：根據老師提供的索書碼與分類號，到圖書館尋找與生活危機自我保護有相關的書籍(40') 3. 認識與操作：認識並操作學校的圖書查詢系統，找到與生活危機自我保護有相關的書籍(40') 4. 閱讀與分享：選擇一本與生活危機自我保護有關的書籍，閱讀後與同學分享心得(80')	說出索書號的組成及十大分類號 找出與生活危機自我保護有相關的書籍至少一本 說出一本與生活危機自我保護相關書籍的心得	書的導航系統簡報 圖書查詢系統

						5. 歸納與分享:聆聽同學的分享後,小組合作針對大家借閱的圖書進行生活危機自我保護主題歸納並發表。 (40')	說出自我保護議題至少三項	
第 18 週~ 第 21 週	4	幸福靠自己 (性平 3 節)	性 E5 認識性騷擾、性侵害 性霸凌 的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性騷擾與性侵害的危險信號 2. 身體界線 3. 自我保護技巧	1. 能認識性騷擾的概念及其危險信號,並懂得保護自己的方法。 2. 能覺察生活情境中性騷的危機情境,演練降低或避免危險的方法。 3. 認識自己的身體界限,並懂得尊重他人的身體自主權	1. 觀看與發表:觀看「 <u>我是好主人-什麼是危險?</u> 」--兒童性侵害防治宣導影片,並說出性騷擾、性侵害的概念 2. 認識與表達:列舉性騷擾的危險信號以及保護自己的方法。(20') 3. 實作演練:以角色扮演覺察危險訊號並演練保護自己的方法(20') 4. 觀看與發表:觀看身體我最大影片,說明自己的身體界線與感受(40') 5. 列舉與解決:舉出遭受身體自主權危害時可以尋求的管道和解決策略(40') 6. 演練與表達:小組依照主題透過情境演練,尊重他人的身體自主權,適當向他人表	說出影片重點 小組角色扮演,演練保護自己的方法。 說出一項影片重點 說出受到危害時的解決策略至少一項 完成小組主題報告	「 <u>我是好主人-什麼是危險?</u> 」--兒童性侵害防治宣導影片 <u>身體我最大影片</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					達自己的意見和感受(40')		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。