

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。 3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。 4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。 5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。 6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。				
領域能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。				

融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>					
	課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第四週	第一單元 美麗的家鄉 第1課 家鄉的環境	12	1-2-1	1-2-6 1-2-8	1. 小組討論不同氣候河川景觀的差異性。	【環境教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第 2 課 居住的型態		1-2-2	1-2-6	1-2-8	2. 完成社習「居住地區的自然環境」並發表看法。 3. 分組討論並發表丘陵與山地，海岸及港澳景觀生活風貌等不同比較。	1-2-4 3-2-3 4-2-3
第五週~第八週	第二單元 家鄉巡禮 第 1 課 傳統住屋 第 2 課 廟宇與老街	12	1-2-1 4-2-2	2-2-1 6-2-1	2-2-2 7-2-2	發表學生觀察家鄉的不同傳統住屋和建造材料差異。 認識三合院結構形式及意義並口頭發表。 小組討論老街及廟宇形成的背景及原因並分享看法。	【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3 4-2-1
第九週~第十週	第三單元 家鄉生活大不同 第 1 課 生產方式的改變 第 2 課 生活器物的改變	6	1-2-2 7-2-2	2-2-1 8-2-1	5-2-2 8-2-2	完成習作。 分組討論傳統與現代農業各分面差異。 舉例分享有使用過生活器具。	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 4-2-1 【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-3
第十一週~第十四週	第四單元 家鄉的生活作息 第 1 課 傳統的生活作息 第 2 課 現代的生活作息	12	2-2-1 8-2-2	3-2-1	4-2-2	口頭發表居住地方的環境與經濟活動的改變。 舉例說明科學和技術如何解決人類生活。	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 3-2-9 【人權教育】 2-2-2
第十五週~第十八週	第五單元 家鄉的節慶與節日	12	4-2-2	9-2-1		藉由農民曆來分享家鄉傳統節慶。	【家政教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第1課 傳統節慶 第2課 現代的節日				分組討論說明傳統節慶與現代節慶由來及制定差異。	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【性別平等教育】 2-2-1 【海洋教育】 3-2-9
第十九週~第廿一週	第六單元 話我家鄉 第1課 家鄉的新風貌 第2課 家鄉的地圖	9	1-2-1 2-2-1	1-2-2 7-2-2	1-2-4	閱讀地圖後、能使用簡略符號繪製平面地圖。 口頭發表家鄉的人文環境。 【環境教育】 1-2-3 3-2-3 5-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。				
領域能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。				

5-2-1 認識生活中常見的水產食物。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標			表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第三週	第一單元 飲水思源 第一課 家鄉的居民 第二課 家鄉的開發	7	1-2-1 1-2-8	1-2-2 2-2-1	1-2-3 2-2-2	訪問家中長輩祖先由來並口頭分享。 分組利用圖畫紙畫出(畫我家鄉)特色介紹並上台分享。	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 3-2-3 【海洋教育】 1-2-4
第四週~第六週	第二單元 家鄉的人口 第一課 人口的變化 第二課 人口的組成	9	1-2-1 8-2-2	1-2-2	1-2-5	分組討論人口變化的情形與原因並分享。 利用統計圖表來報告人口組成概況。	【環境教育】 1-2-3
第七週~第十週	第三單元 家鄉的產業 第一課 農、牧業和漁業 第二課 工業和服務業	12	5-2-2	8-2-1	8-2-2	完成社習「居住地區的生活特色」 完成學習單「居住地區的人口訪問調查表」	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-5 【海洋教育】 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					5-2-1
第十一週~第十四週	第四單元 產業與生活 第一課 產業的分工與合作 第二課 產業的新發展	12	8-2-1 8-2-2	口頭發表居住地方的環境與經濟活動的改變。 舉例說明自己曾經參與的群體活動。 口頭發表資源受損、消失、再生的情形。 舉例說明科學和技術如何解決人類生活。	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-5 【環境教育】 4-2-1 4-2-4
第十五週~第十七週	第五單元 家鄉的運輸 第一課 早期的運輸 第二課 近代的運輸發展	9	1-2-7 8-2-1 8-2-2	小組討論成員間不同運輸工具搭乘經驗及其生活差異影響分享。	【環境教育】 3-2-2 4-2-1
第十八週~第二十一週	第六單元 天涯若比鄰 第一課 訊息傳遞 第二課 交通與生活	11	1-2-7 8-2-2	小組討論訊息傳遞的改變其原因。 分組調查家鄉內特產，觀光名勝及節慶活動。	【環境教育】 1-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。