

臺南市公立南區新興國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 新興好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	關愛自己 So Easy	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與互動：透過各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識性侵害的相關知識，學習自我保護及危機處理之道。 2. 打破性別刻板印象，探索自己。 3. 認識家庭暴力，學習保護自己及幫助他人。 4. 提升個人環保意識，關懷周遭環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	製作「保衛地球大宣誓」海報							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	健康檢查	<p>【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>1. 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>2. 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 瞭解自己身體的變化</p> <p>2. 認識促進身體健康的方法</p>	<p>1. 量身高體重與視力</p> <p>2. 討論及發表身體的變化與健康習慣的關係。</p>	<p>態度評量</p> <p>1. 認真參與</p>	
第 2 週 } 第 9 週	6	<p>1. 男女大不同</p> <p>2. 破除性別刻板印象</p>	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 對不同群體應尊重與保護的態度。</p> <p>2. 家庭成員的組成方式及價值。</p> <p>3. 情緒的辨識與調適。</p> <p>4. 服務行動的方式。</p> <p>5. 職業不分性別。</p>	<p>1. 能說出性別的異同。</p> <p>2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>3. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>4. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p> <p>5. 破除性別刻板印象。</p> <p>6. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>7. 了解行業不受性別的限制。</p>	<p>1. 討論生活中不同性別的角色扮演</p> <p>2. 蒐集剪報，討論徵求的工作對象為何有性別的限制及原因為何。</p> <p>3. 聆聽繪本《朱家故事》並做角色扮演。</p> <p>4. 透過遊戲讓學生了解不同工作的能力需求(靈巧度、穩定度、耐心度、細心度、準確度、幸運度)</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 主動發表</p> <p>2. 說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。</p> <p>3. 說出和性別問題的聯結。</p> <p>4. 說出朱家故事和家務分工的聯結。</p> <p>態度評量</p> <p>1. 尊重他人的意見。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 參與活動並討論。</p>	<p>學習單</p> <p>1. 男女大不同</p> <p>2. 和朋友共同完成一件事</p>

第 10 週 } 第 12 週	3	向校園性騷擾 說 NO	<p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式, 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或 避免危險的方法。</p>	<p>1. 與家人、同儕及師長的 互動方式。 2. 生活周遭潛藏 危機的情境。 3. 生活周遭潛藏 危機的處理方式。</p>	<p>1. 了解性侵害的 相關知識, 避免成 為受害者或加害者。 2. 學習自我保護 及危機處理之道。</p>	<p>1. 由觀賞性騷擾影 片, 並延伸討論校 園中常見的性騷擾 案例。 2. 分組討論被性騷 擾時的處理方式以 及性騷擾發生的可 能地點。 3. 分組解讀情境 中可能暗藏的危險 及自我保護的方法, 並實際演練。</p>	<p>態度評量 1. 專心討論 2. 主動發 表 口頭評量 1. 說出性騷擾 時的處理方式 實作評量 1. 演練自我保 護的方法</p>	<p>危險情境題： (甲) <u>抓到變態偷拍現犯！搭手扶梯要小心！</u> (乙) <u>快樂影片的背後是猝不及防的性騷擾</u></p>
第 13 週 } 第 15 週	3	吾愛吾家	<p>【綜合】 1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處, 並表達自己的想法 和感受。</p>	<p>1. 自己能做的事 及感興趣的事物。 2. 自我探索的 想法與感受。</p>	<p>1. 能了解「家事 是全家人的事」。 2. 能幫忙家人 做簡單的家事。 3. 能提出個人 或家庭中節約消 費的具體方法。 4. 能實際表現 自己的愛家活動。</p>	<p>1. 分組討論自己 的家, 身為家庭一 分子, 可以為家庭 做的事情。 2. 分組討論家事 的範圍與內容並 發表 3. 發表及討論合 理的家事分配。</p>	<p>口頭評量 1. 說出自己可 做的家事 2. 說出家事的 內容 態度評量 1. 主動積極參 與討論 實作評量 1. 設計家事分 配表 2. 實踐家事分 配</p>	<p>家事分配學習單</p>

第 16 週 } 第 18 週	3	防「暴」幸福讚	<p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 認識親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 2. 了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3. 明白家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 4. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。</p>	<p>1. 觀賞制止家庭暴力影片。 2. 討論面對家庭暴力的適當處理方法。 3. 分組排練並表演行動劇。 4. 針對各組行動劇，提出屬於家庭暴力的行為。</p>	<p>態度評量 1. 專注看影片</p> <p>口頭評量 1. 說出處理家暴事件的方法</p> <p>實作評量 1. 行動劇演出 2. 完成學習單</p>	學習單
第 19 週 } 第 21 週	3	地球戰士	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 人類食物的種類、來源與飲食習慣。 2. 生活中低碳節約水資源的方法。 3. 生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。</p>	<p>1. 討論說出地球受污染的原因。 2. 角色扮演說出「動物的心聲」。 3. 分組討論及發表讓地球變回美麗模樣的方法。 4. 分組創作「保衛地</p>	<p>口頭評量 1. 說出污染的原因。</p> <p>實作評量 1. 角色扮演 2. 製作海報</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		<p>3. 能夠明白防治環境汙染的方法。</p> <p>4. 培養愛護地球生物的態度。</p>	<p>球大宣誓」海報。</p>		
--	--	--	--	---	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區新興國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 新興好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	關愛自己 So Easy	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與互動：透過各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識性侵害的相關知識，學習自我保護及危機處理之道。 2. 打破性別刻板印象，探索自己。 3. 認識家庭暴力，學習保護自己及幫助他人。 4. 提升個人環保意識，關懷周遭環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	發表可執行之省水節電的方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 1 週 } 第 8 週</p>	<p>6</p>	<p>勇敢做自己</p>	<p>【健體】 3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【社會】 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 3. Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2. 辨識與他人相處時自己的情緒。 3. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 4. 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p>	<p>1. 聆聽老師講述阿宗跟小南的故事。 2. 討論故事中各角色遇到事情的反應及情緒變化。 3. 不同性別遇到故事中的事情是否會有不同的反應。 4. 聆聽生氣王子的故事。 5. 認識正負面情緒。 6. 學習好的情緒宣洩方式。</p>	<p>口頭評量 1. 主動發表 2. 說出不同性別遇到各種情境所衍生出的情緒變化。 3. 能知道不管男女生都能很勇敢。 4. 說出生氣王子的做法那些部分不妥。</p> <p>態度評量 1. 尊重他人的意見。</p> <p>實作評量 1. 完成學習單。 2. 參與活動並討論</p>	<p>學習單</p> <p>1. 我是小勇士 2. 情緒控制高手</p>
------------------------------	----------	--------------	--	--	--	---	---	--

<p>第 10 週 ~ 第 12 週</p>	<p>3</p>	<p>堅守界線遠離傷害</p>	<p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>1. 處理日常生活問題的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的處理方法。 3. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1、說明保護自己、尊重他人的重要性。 2、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>1. 分組討論身體的隱私部位被碰觸的處理方法。 2. 分組討論性侵的新聞事件及避免這類事件發生的方法。 3. 分組討論自我保護的知識與技巧。</p>	<p>口頭評量 1. 說出身體隱私部位 2. 說出自救及求救的方法 態度評量 1. 專心討論 2. 主動發表</p>	
<p>第 13 週 ~ 第 15 週</p>	<p>3</p>	<p>個聰明消費小贏家</p>	<p>【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 生長發育的意義與成長個別差異。 2. 自己能做的事。 3. 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>	<p>1. 找出家中食品並記錄該食品標示。 2. 分組討論買到標示不清而吃壞肚子的做法。 3. 認識購物時常見之安全標章。 4. 討論當商品有疑慮時，保障消費者權益的正確做法。</p>	<p>口頭發表 1. 說出包裝標示 2. 說出保障消費者權益的做法 態度評量 1. 上課認真參與討論 2. 主動發表 實作評量 1. 完成學習單</p>	<p>學習單</p>

第 16 週 } 第 19 週	3	兒少保護 113· 自在生活好快樂	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>1. 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>3. 生活周遭潛藏危機的處理方法。</p>	<p>1. 了解什麼是家庭暴力。</p> <p>2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>1. 認識家庭暴力</p> <p>2. 觀看「通報篇——一通電話，拯救一個孩子」【家庭暴力防治法 20 年】並討論。</p> <p>3. 討論及發表發生家庭暴力時的處理方式及求救資源。</p>	<p>口頭發表</p> <p>1. 說出發生家暴的處理方式態度評量</p> <p>1. 認真觀看</p> <p>2. 主動參與討論</p>	<p>影片：「通報篇——一通電話，拯救一個孩子」【家庭暴力防治法 20 年】</p>
第 20 週 } 第 21 週	2	節能減碳愛地球	<p>【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 自然環境與經濟的關係。</p> <p>2. 居住地方的環境與社會經濟的改變。</p> <p>3. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>4. 環境汙染與健康的關係。</p> <p>5. 環境友善的行動方案。</p>	<p>1. 能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>2. 能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>3. 能認識環保標章。</p> <p>4. 能選用環保標章產品。</p> <p>5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>1. 認識全球暖化的成因。</p> <p>2. 蒐集環境污染圖片，並說明污染原因。</p> <p>3. 分組報告蒐集關於運用太陽能、水力、風力被運用的例子及優缺點，學習節省能源的觀念。</p> <p>4. 發表家中省水節電的方法。</p> <p>5. 發表在學校內可執行之省水節電的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 說出暖化及污染成因。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 報告整理的資料。</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。