

學習主題名稱 (中系統)	我們六年級	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>當社會新聞和各種媒體報導許多兒童被陌生人性侵害和性騷擾的事件時，讓許多老師和家長們擔心孩子的安危和處境，但這樣的擔心卻有可能造成人際之間的疏離和緊張感，而且如果只有大人們的注意、禁止及叮嚀，還是無法讓孩子們學習自我保護的方式。</p> <p>因此，教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道則是非常重要的議題。</p> <p>雖然，許多人都認為社會這類綁架兒童、性騷擾、性侵害的事件層出不窮，也防不勝防，但身為教育現場第一線的教師們是有責任去提醒和教育孩子們處理這類的危機，降低學童受害的機率。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>1. 認識性侵害的相關知識,學習自我保護及危機處理之道。</p> <p>3. 打破性別刻板印象，探索自己。</p> <p>4. 認識家庭暴力，學習保護自己及幫助他人。</p> <p>5. 提升個人環保意識，關懷周遭環境。</p>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

表現任務		學習單、製作海報						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	健康檢查	【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	1.自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 2.生長發育的意義與成長個別差異。	1.瞭解自己身體的變化 2.認識促進身體健康的方法	1.量身高體重與視力 2.討論發表自己身體的變化與健康習慣關係。	態度評量 1.認真參與	無
第 2 週-第 7 週	6	性別平等	【性 E1】 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性 E2】 覺知身體意象對身心的影響。 【性 E3】 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2.性別角色的突破與性別歧視的消除。 3.身體自主權的尊重與維護。 4.性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1.認識男女性生理、心理及社會特徵上的差異。 2.學習尊重自己與他人的性別角色並能與異性和諧相處。 3.覺察媒體中的性別偏見與刻板印象。 4.能保護自己，避開網路性陷阱。	1.青春連線 2.少男少女的心情記事 3.與異性相處之道 4.媒體大搜查 5.網路交友陷阱多 6.預防性侵害	1.發表 2.紙筆評量 3.問答 4.評量課堂參與度 5.口頭發表	自編

					5. 知道面臨性侵害時的自我保護和因應方法。			
第 8 週-第 10 週	3	生活 EQ 家	<p>【家 E3】 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【家 E4】 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	1. 人際互動與親密關係發展	<p>1. 能破除性別刻板印象的迷思。</p> <p>2. 能肯定自己及自己的性別。</p> <p>3. 培養獨立思考的判斷和解決問題的能力。</p> <p>4. 體會性別角色的發展，認同未來目標。</p>	<p>活動一：我是萬人迷</p> <p>活動二：特質拍賣會</p>	<p>1. 課堂參與度</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 學習單完成</p>	自編
第 11 週-第 13 週	3	兒少保護 113·自在生活好快樂	<p>【性 E4】 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【性 E5】 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 身體自主權的尊重與維護。</p> <p>2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。</p>	希望幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的性別平等觀念，以及增進危機處理時的應變能力，讓孩子們	<p>活動一：《防狼大作戰》</p> <p>活動二：《童顏無悻拒家暴》</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					都能學習如何保護自己及愛護自己。			
第 14 週- 第 18 週	5	資源回收作環保	<p>【環 E3】了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【環 E5】覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾分類的依據。 2. 資源回收的重要性。 3. 資源分類相關標語的製作。 4. 資源回收工作體驗。 	本活動從讓兒童了解資源分類開始，然後藉由實際到公園做垃圾清潔和資源回收的活動，讓兒童學習合作以及環境維護的重要性，並從體驗中分享彼此對資源回收的心得，期望將所學的知識與生活經驗相結合。	<p>活動一： 垃圾分類</p> <p>活動二： 垃圾分類比一比</p> <p>活動三： 標語製作</p> <p>活動四： 公園動一動</p> <p>活動五： 分享與回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度參與度 2. 口頭報告觀摩分享 3. 教師評語小組互評 4. 分享心得 	自編
第 19 週- 第 21 週	3	性不性由你	<p>【性 E5】認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解有關性侵害的誤解與事實，並說出內心的疑惑。 2. 學生能保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《勇敢說不》 2. 影片欣賞 性侵害的防制宣導影片(高年級) 		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					的身體。 三、增進學生 自我保護的能 力，及危機處 理方法。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區新興國民中(小)學 110 學年度第二學期六年級彈性學習 新興好素養 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我們六年級	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>生活中許多的衝突，常因彼此的不了解、互不尊重所產生，加上擁有一顆善良、關心、尊重、感恩的心，是一個受人喜愛的孩子不可缺少的，所以現代的孩子應多學習尊重、分享的情懷，替自己營造良善的人際關係、替社會營造更和諧的氣氛。</p> <p>本學習主題將先由透過討論解決問題的過程中，學習尊重他人的看法，並樂於分享自己的意見做出發，學習尊重他人的個性、創意、人權，並樂於分享個人才能與智慧，體會分享的快樂，希望活動過程中可幫助學童了解與人相處時，應能尊重與欣賞他人，彼此分享，如此方能擴展個人的人際圈，豐富自己的生活，培養快樂分享、自尊自榮的生活態度，適切達到良善的生涯發展。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>1. 認識性侵害的相關知識，學習自我保護及危機處理之道。</p> <p>3. 打破性別刻板印象，探索自己。</p> <p>4. 認識家庭暴力，學習保護自己及幫助他人。</p> <p>5. 提升個人環保意識，關懷周遭環境。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家</p>

		庭教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		學習單、製作海報						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 2 週-第 8 週	7	性別平等 教育	<p>【性 E1】認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【性 E2】覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性 E3】覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性 E5】認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 性別特質的刻板化印象。</p> <p>2. 不同性別者的創意表現。</p> <p>3. 不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>4. 性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>5. 自己與他人的身體自主權。</p> <p>6. 性騷擾與性侵害的類型。</p>	<p>1. 覺察性別刻板印象。</p> <p>2. 建立正確的性別意識。</p> <p>3. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。</p> <p>4. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。</p> <p>5. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。</p>	兩性翹翹板	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>操作</p> <p>觀察</p> <p>紙筆評量</p>	自編

第 9 週-第 11 週	3	性侵害防治	<p>【性 E5】認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害的相關知識。 2. 自我保護和危機處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 	<p>欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導-高年級影片》 影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》 影片《性侵害防治宣導 擂台篇》 童書《不要隨便跟陌生人走》 童書《怪叔叔》 童書《你不可以隨便摸我!》 性別平等教育學習單 《拒絕性侵害》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭發表 3. 完成學習單 	自編
第 11 週-第 13 週	3	防治家庭暴力	<p>【性 E5】認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>【家 E3】察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【家 E4】覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 2. 家扶微電影《受虐兒去哪裡》 3. 影片《孩能怎樣 (家庭暴力影片)》 4. 歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》 5. 歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭發表 3. 完成學習單 	自編

					內涵及實踐方式。	6. 兩性教育學習單 《防治家庭暴力》		
第 14 週- 第 15 週	2	環保啦啦隊	<p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活</p>	<p>1. 啦啦隊的意義。</p> <p>2. 回收物製作的簡單手具。</p> <p>3. 環保口號的創作。</p> <p>4. 啦啦隊的演出活動。</p>	<p>本活動藉由啦啦隊活動，讓兒童學習環保啦啦隊口號，並藉由回收物製作啦啦隊道具，讓兒童藉此活動了解環境保護的重要，並從活動中有效利用資源，減少垃圾量，期望將所學的知識與生活經驗相結合。</p>	<p>一、「化腐朽為神奇」</p> <p>二、啦啦隊動作創作</p> <p>三、環保口號創作</p>	<p>1. 發表討論</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 能發揮創意</p> <p>4. 能團隊合作</p>	自編

			<p>動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p>					
第 16 週- 第 18 週	3	你懂我的心嗎?	<p>【綜合活動】</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【國語】</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感</p>	<p>1. 語言傳遞的重要。</p> <p>2. 語氣會影響聽者的感受。</p> <p>3. 劇本的創作與演出。</p> <p>4. 不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。</p> <p>5. 溝通的要素：語氣、表情、態度。</p> <p>6. 繪本《好一個吵架天》之內容</p>	<p>透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。最後，從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。</p>	<p>1. 傳話遊戲</p> <p>2. 情境故事舉例</p> <p>3. 劇本創作</p> <p>4. 分享與討論</p> <p>5. 活動檢討</p>	<p>1. 能進行傳話遊戲</p> <p>2. 能專心聆聽故事</p> <p>3. 能專心觀看表演</p> <p>4. 能分享進行活動後的感想</p> <p>5. 能了解溝通之要領</p>	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		受。 4-3-3 探索家庭生活問題 及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家 庭共學，增進家人感 情。	意涵。 。				
--	--	--	----------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。