

臺南市公立南區新興國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 探索之旅 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美食大接龍，感恩的心	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元: 透過比較與辨別食物中美的元素之差異性, 進而了解美感的多元性							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	從觀察常見日常食物的顏色、造型, 學會從美的角度欣賞美食, 從了解感恩節的由來, 去欣賞中西節慶代表食物的不同。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	美食大接龍: 學生說出自己喜歡的食物, 兩組同學以接龍遊戲方式, 輪流發表自己喜歡的美食; 感恩的心: 學生小組討論, 選出一則網路影片, 上台發表感恩節的由來與意義, 或分享過節經驗							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週 至 第十週	10	美食大接龍	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	1. 飲食的種類。	<p>1. 能學會不同種類飲的說法。</p> <p>2. 能詢問別人喜愛的飲食, 說出自己喜愛的飲食。</p> <p>3. 能欣賞飲食的造型顏色等美的特點。</p>	<p>1. 記憶: 日常飲食的種類, 如 "hamburger" "hot dog" "sandwich" "juice" "milk" ... 等。</p> <p>2. 表達: 描述自己喜歡的飲食, "I like _____."</p> <p>3. 詢問: 能夠詢問同學 "What do you like?"</p> <p>4. 執行: 全班分兩組, 每組每次一人, 輪流發表一種自己喜歡的食物或飲料, 直到任一組無法再發表出任一種食物, 接龍遊戲即結束。</p> <p>5. 分享: 學生分享自己喜歡的社區飲食名店, 如好吃與否, 造型或裝盤擺設等特點, 同學表達自己相關經驗, 予以回饋。</p>	口頭評量	<p>食物及飲料閃示卡</p> <p>網路上美食及相關名店的照片及影片欣賞。</p>
第十一週 至 第二十週	10	感恩的心	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 感恩節的由來。</p> <p>2. 感恩節代表食物。</p>	<p>1. 能了解感恩節的由來與意義。</p> <p>2. 能用簡單的字詞及語句發表對感恩節意義及代表食物的看法。</p>	<p>1、 認識: 網路介紹感恩節的由來與相關節慶習俗及代表食物的影片。</p> <p>2、 討論與分享: 學生分成 3-4 組, 每組合作, 從網路上選出一則節慶相關的介紹影片, 經小組討論後, 共同擬定發表內容, 上台報告感恩節特色與代表食物的看法, 若有相關過節經驗(如教會相關活動), 也可與同學分享。</p>	形成性評量	<p>網路感恩節與相關節慶習俗照片及影片資料。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			英 8-2-3 能 了解課堂中 所介紹的國 外主要節慶 習俗。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南區新興國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 探索之旅 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小中西美食通， 好吃好看的端午節	實施年級 (班級組 別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	差異與多元: 透過認識中西主食材料的不同, 達到了解中西飲食文化與節慶的差異與多元性。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	從表達自己喜愛的中西主食材料, 和同學交換學習對中西美食之主食材料的知識, 從瞭解端午節的由來, 了解中西節慶代表食物的製成主食之不同。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	小小中西美食通: 能與同儕互相討論與欣賞喜愛之食物的主食食材, 並進行” 食材交換靈魂” 小組討論; 好吃好看的端午節: 欣賞網路端午節資料影片, 了解節慶習俗之歷史意義, 全班分組完成一艘各自的特色龍舟海報				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第十週	10	小小中西美食通	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 英 2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。	1. 中西方 不同的主 食食材種 類。	1 能學會常吃 的主食食材的 說法。 2 能詢問別人 喜愛的食物之 主食食材，並 正確回應。 2. 能嘗試並欣 賞中西不同主 食食材製成食 物的口感，造 型，顏色等美 的特點。	1. 辨別:不同中西主食食 材” rice” ” flour” ” potato” 。 2. 詢問:” What’ s ____ made of?” 3. 回答: “It’ s made of ____.” 4. 練習與運用:同學互相討論喜歡 的主食食材。 5. 分享:自己喜歡的中西食物，是 因為不同主食食材造成的特別口感， 還是因為其特殊的顏色,造型等美 學因素。 6. 討論: 學生分組討論” 食材交 換靈魂”，如果把同一種美食，如 漢堡，中西主食食材交換做，變成 米漢堡，會好吃嗎?並舉出實例， 上台報告。	口頭評量	食物主食食材 及用它們所製 成之中西食物 的照片，網路上 之介紹資料。
第十一 週 至 第二十 週	10	好吃好看的 端午節	藝術 1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自 我感受與想 像。 英 6-II-2 積 極參與各種課 堂練活動。 英 8-2-2 能 了解課堂中所 介	1. 端午節 節慶的由 來。 2. 端午節 代表食物 及過節習 俗。	1. 能了解端午 節的由來與意 義。 2. 能用簡單的 字詞及語句發 表對端午節意 義及代表食物 口味或造型的 喜好。	1. 認識: 端午節的由來與相關節 慶習俗，和代表食物粽子 “rice dumpling” 。及龍舟” dragon boat” 2. 討論與分享: 學生分組討論對 端午節節慶特色與代表食物的喜 好與看法。 3. 實做: 充分討論後，各組合作 完成一艘代表性的龍舟海報。	1. 形成性評量	1. 網路端午節 相關節慶習 俗、節慶食物 的照片及影片 資料。 2. 著色用具， 海報紙。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			紹的國內主要 節慶習俗。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。