

臺南市公立南區新興國民小學 110 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能提高常用字的書寫能力 2. 能增進字詞義的理解和應用能力 3. 能提升聽話與閱讀的理解能力 4. 能建立擷取大意的概略能力				
領域能力指標	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。				

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【家政教育】

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

【人權教育】

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係

1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

【海洋教育】

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

【環境教育】

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【資訊教育】

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
9/1~9/4	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	2	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
9/5~9/11	一、美好時刻 第二課心情隨筆	2	3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之	口頭報告	【家政教育】

			內容與心得 4-3-1-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	紙筆評量 觀察評量	3-3-3 【環境教育】 5-3-2
9/12~9/18	一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	2	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-3-1 1-3-2
9/19~9/25	一、美好時刻 第四課珍珠鳥	2	4-3-2-3 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-6
9/29~10/2	語文天地一	2	5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同。		
10/3~10/9	二、文學之窗 第五課客至	2	5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詠歌、散文、小說、戲劇等。 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品。	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
10/10~10/16	二、文學之窗 第六課紀念照	2	5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力	口頭報告 紙筆評量 觀察評量 發表評量	【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3
10/17~10/23	二、文學之窗 第七課戲術	2	6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
10/24~10/30	語文天地二	2	誇飾、譬喻、擬人等。		

10/31~11/6	閱讀列車 黃蓉智退霍都	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習策略融入領域： • 組織策略 1-1-3-2 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線） • 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 • 理解策略 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容 • 學習輔助策略 3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等） • 考試策略 3-3-3-4 能運用策略選擇可能的正確答案（如：刪除法、題項對應法等） 	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-2
11/7~11/13	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴	2		口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-4
11/14~11/20	三、成長記事 第九課我愛藍影子	2		口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-5 【家政教育】 4-3-5
11/21~11/27	三、成長記事 第十課少年筆耕	2		口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【家政教育】 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 2-2-4 2-2-5
11/28~12/4	三、成長記事 第十一課明智的抉擇	2		口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					育】 3-2-2
12/5~12/11	語文天地三	2			
12/12~12/18	四、運動場上 第十二課夢幻全壘打	2		口頭報告 紙筆評量 觀察評量 發表評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-4
12/19~12/25	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	2		口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5
12/26~1/1	四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	2		口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-4
1/2~1/8	語文天地四	2			
1/9~1/15	閱讀列車 傳遞和平的聖火	2		口頭報告 紙筆評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				觀察評量	2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-5
1/16~1/20	休業式	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立南區新興國民小學 110 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1. 能提高常用字的書寫能力 2. 能增進字詞義的理解和應用能力 3. 能提升聽話與閱讀的理解能力 4. 能建立擷取大意的概略能力				
領域能力指標	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 4-3-1 能認識常用國字 2, 200-2, 700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。				

	<p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

2/6~2/12	一、生活即景 第一課清平樂·村居	2	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事之內容與心得	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1
2/13~2/19	一、生活即景 第一課清平樂·村居	2	4-3-1-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1
2/20~2/26	一、生活即景 第二課春	2	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 4-3-2-3 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
2/27~3/5	一、生活即景 第三課大自然的規則	2	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同。	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4
3/6~3/12	一、生活即景 第四課那人在看畫	2	5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詠歌、散文、小說、戲劇等。 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品。	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
3/13~3/19	語文天地一	2			
3/20~3/26	閱讀列車 一窪水	2	5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
3/27~4/2	二、徜徉書海 第五課小時了了	2			【人權教育】 1-3-1

			6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落 大意的情況下完成文章。		【生涯發展教育】 3-2-2
4/3~4/9	二、徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	2	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如： 誇飾、譬喻、擬人等。 ● 學習策略融入領域： • 組織策略 1-1-3-2 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線） • 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	口頭報告 紙筆評量 觀察評量 發表評量	【環境教育】 1-3-1 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-4
4/10~4/16	二、徜徉書海 第七課科學怪人	2	• 理解策略 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
4/17~4/23	二、徜徉書海 第七課科學怪人	2	• 學習輔助策略	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
4/24~4/30	二、徜徉書海 第八課火燒連環船	2	3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等） • 考試策略	口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-2
5/1~5/7	語文天地二	2	3-3-3-4 能運用策略選擇可能的正確答案（如：刪除法、題項對應法等）		
5/8~5/14	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	2		口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2
5/15~5/21	三、給年輕的你 第九課未走之路	2		口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					育】 3-2-2
5/22~5/28	三、給年輕的你 第十課打開心中的窗	2		口頭報告 紙筆評量 觀察評量	【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
5/29~6/4	三、給年輕的你 第十一課努力愛春華	2		口頭報告 紙筆評量 觀察評量 發表評量	【人權教育】 2-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
6/5~6/11	語文天地三 畢業週	2			
6/12~6/18					
6/19~6/25					
6/26~6/30					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。