

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</li> <li>5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</li> <li>6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</li> <li>9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</li> <li>11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</li> <li>12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</li> <li>13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</li> <li>14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</li> <li>15. 能正確書寫漢字數字一~十。</li> <li>16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</li> <li>17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> <li>20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</li> <li>21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</li> <li>22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</li> <li>23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</li> <li>24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</li> <li>25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</li> </ol>				

26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

該學習階段  
領域核心素養

課程架構脈絡

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30   9/4	一、禮貌的 囡仔1. 心肝 仔囡	0	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
二 9/5   9/11	一、禮貌的 囡仔1. 心肝 仔囡	1	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
三 9/12   9/18	一、禮貌的 囡仔1. 心肝 仔囡	1	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的家人的稱謂。		Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
四 9/19   9/25	一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學 會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應 用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短 文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I -2 口語表 達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
五 9/26   10/2	一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學 會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應 用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習 慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。	◎Ab- I -1 語詞運 用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I -2 口語表 達。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
六 10/3   10/9	一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學 會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應 用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表 達。	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
七 10/10   10/16	一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學 會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應 用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習 慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。	◎Ab- I -1 語詞運 用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表 達。	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			用於日常生活當中。	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
八 10/17   10/23	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	1	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的 想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物 的好習慣。	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。 2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和 短文的興趣。	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Bg- I-2 口語表 達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。
九 10/24   10/30	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	1	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的 重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名 稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想 法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物 的好習慣。	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。 2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒 與需求。 2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I-1 語詞運 用。 Bb- I-2 學校生活。 ◎Bg- I-2 口語表 達。	口語評量	品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。
十 10/31   11/6	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	1	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的 重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名 稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想 法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物 的好習慣。	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I-2 口語表 達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。
十一 11/7   11/13	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	1	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的 重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想 法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物 的好習慣。	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。 2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I-1 語詞運 用。 Bb- I-2 學校生活。 ◎Bg- I-2 口語表 達。	口語評量 聽力評量	家庭教育 家E1 了解家庭 的意義與功能。 家E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。 品德教育 品E2 自尊尊人 與自愛愛人。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>十二 11/14   11/20</p>	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I-1 文字認讀。 ⊗Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十三 11/21   11/27</p>	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>⊗Ab- I-1 語詞運用。 ⊗Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十四 11/28   12/4</p>	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>⊗Ab- I-1 語詞運用。 ⊗Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十五 12/5   12/11</p>	<p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>	<p>1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I-1 文字認讀。 ⊗Bb- I-3 數字運用。 ⊗Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>
<p>十六 12/12   12/18</p>	<p>三、古錐的動物 5. 數字歌</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>	<p>1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>⊗Ab- I-1 語詞運用。 ⊗Bb- I-3 數字運用。 ⊗Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 書寫評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			
十七 12/19   12/25	三、古錐的動物5. 數字歌	1	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>ⒶAb-I-1 語詞運用。</p> <p>ⒷBb-I-3 數字運用。</p> <p>ⒸBg-I-2 口語表達。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>
十八 12/26   1/1	三、古錐的動物5. 數字歌	1	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>ⒷBb-I-3 數字運用。</p> <p>ⒸBg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>
十九 1/2   1/8	傳統念謠~一放雞	1	<p>1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>ⒷBb-I-3 數字運用。</p> <p>ⒸBg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
二十 1/9   1/15	歡喜來過節~農曆過年	1	<p>1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>ⒶAc-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>ⒸBg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>一起分享年節的樂趣。</p> <p>4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			
<p>二十一 1/16   1/22</p>	<p>歡喜來過節 ~農曆過年</p>	<p>1</p>	<p>1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>5. 能正確朗讀第二課「烏鼠食菝仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>6. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</li> <li>7. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」，並主動應用於日常生活中。</li> <li>8. 能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</li> <li>9. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</li> <li>10. 能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>11. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</li> <li>12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。</li> <li>13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>15. 能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。</li> <li>16. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</li> <li>17. 能正確運用課程所學習的句型「我用(啥物五官)(做啥物代誌)」，並知道五官的功用。</li> <li>18. 能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</li> <li>19. 能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>20. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</li> <li>21. 能正確運用課程所學習的句型「我的(身軀的部位)足(按怎)」，並主動應用於日常生活中。</li> <li>22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>23. 能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。</li> <li>24. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。</li> <li>25. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</li> </ol>				



該學習階段 領域核心素養		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。					
		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。					
		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。					
		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。					
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名 稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/6   2/12	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	0	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
二 2/13   2/19	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
三 2/20   2/26	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			溝通的目的。	慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
四 2/27   3/5	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
五 3/6   3/12	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1	1. 能正確朗讀閩南語課文,並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六 3/13   3/19	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費的好習慣。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七 3/20   3/26	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運	口語評量 表演評量 遊戲評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			中。 3.能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 ◎Bg-I-2 口語表達。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八 3/27   4/2	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	1.能正確使用閩南語朗讀課文,並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九 4/3   4/9	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	1.能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十 4/10   4/16	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	1.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>十一 4/17   4/23</p>	<p>二、彩色的世界 3. 美麗的學校</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十二 4/24   4/30</p>	<p>三、我的身軀 4. 我</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十三 5/1   5/7</p>	<p>三、我的身軀 4. 我</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十四 5/8   5/14</p>	<p>三、我的身軀 4. 我</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		
十五 5/15   5/21	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	<p>1. 能正確用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
十六 5/22   5/28	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	<p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
十七 5/29   6/4	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
十八	三、我的身軀 5.	1	<p>1. 能正確使用閩南語說出身</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p>	<p>口語評量</p>	<p>生涯規劃教育</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/5   6/11	我的身軀		<p>體部位名稱,並知道愛護自己的身體。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>⊗Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊗Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>⊗Bg-I-2 口語表達。</p>	聽力評量	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
十九 6/12   6/18	傳統念謠~阿財天頂跋落來	1	<p>1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉,並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法,並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4.能和同學共同討論,彼此分享想法,合作完成任務。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>⊗Bg-I-2 口語表達。</p>	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
二十 6/19   6/25	歡喜來過節~清明節	1	<p>1.能正確使用閩南語念唱〈清明節〉,並能認讀課文中的重要字詞。</p> <p>2.能認識清明節的傳統習俗,並樂於參與清明節的活動。</p> <p>3.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。</p> <p>4.能懂得飲水思源、慎終追遠,學會感恩與惜福。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊗Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>⊗Bg-I-2 口語表達。</p>	聽力評量 口語評量 表演評量 遊戲評量	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
二十一 6/26   7/2	咱來熟似語詞恰句型	1	<p>能夠孰悉本學期所學的語詞與句型,並運用於日常生活中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊗Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>⊗Ab-I-2 句型運用。</p>	口語評量 報告評量	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-2 口語表達。		具備的字詞彙。
--	--	--	----------------------------	---------------	--	---------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。