

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 能構思完成「這就是我」自我介紹，內容須有自己特質分析、設計專屬自己的 slogan、自我推薦與期許，並流暢的口頭報告。 2. 能完成「許一個新年新希望」，內容須有覺察引發個人正負向情緒的因素，及提升正向情緒的方法說明與執行計畫。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (資優生特需領域~ 情意發展領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/3	2	課程介紹	4c-Ⅱ-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習。	說明資優班上課形式與課程介紹	能了解資優資源班上課形式，在資優班自在愉快學習。	班級規定、課程介紹	提問討論 討論參與	自選學習單
第二週 9/6~9/10	2	認識自己	1a-Ⅲ-1 能說明自己各方面的特質。	覺察自己的特質並口頭介紹。	能說明自己各方面的特質。	完成自我介紹卡 學生口頭「自我介紹」	完成學習單 個人發表	
第三週 9/13~9/17	2	人人實果	1a-Ⅱ-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。	透過同儕分享，認識自己的特質。	能覺察自己與眾不同的資優特質。	經由他人描述了解自己	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	
第四週 9/20~9/24	2	我是誰？				不同面向了解自己		
第五週 9/27~10/1	2	別人眼中的我	4a-Ⅱ-1 能辨認人我之間的個別差異。	覺察並尊重個體不同的特質。	能辨認並敘述自己與他人的個別差異和能力的相似與相異之處。	不同面向了解自己	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	
第六週 10/4~10/8	2	我的多重面貌				1b-Ⅲ-1 能敘述自己與他人能力的相似與相異之處。		
第七週 10/11~10/15	2	優缺點大集合	1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現。	了解自己的優缺點並欣賞他人。	能正向解讀自己的能力與表現，也能欣賞讚美他人的優點。 能覺察並提出自己可改進之處。	反思自我 寫出自我的優缺點 小組討論改進方針	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	
第八週 10/18~10/22	2					深入認識自己 接納不同層面的自我		
第九週 10/25~10/29	2	我對我的期許	1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。	繪本導讀與討論	能正向解讀自己的能力與表現。並能欣賞讚美他人的優點。	繪本~~大腳丫跳芭蕾舞 找出值得嘉許及待改進之處 思考解決方式並分享同儕給予回饋	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	
第十週	2	天生我材必有用				繪本~~短耳兔 找出值得嘉許及待改		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

11/1~11/5						進之處 思考解決方式並分享 同儕給予回饋		
第十一週 11/8~11/12	2	這就是我	1b-Ⅱ-1能正向 解讀自己的能力 與表現。	自我介紹	能正向解讀自己的能 力與表現，並自我推 薦。	構思專屬自己的 slogan 自我推薦	完成學習單 個人發表 分享回饋	自 選 學 習 單
第十二週 11/15~11/19	2	認識情緒	1c-Ⅱ-1 能認識 情緒的相關詞彙 與樣態。	情緒卡應用	能認識情緒的相關詞 彙與樣態。	情緒表演猜一猜 情緒形容詞認識與分 辨	認識情緒的 種類	
第十三週 11/22~11/26	2	認識情緒		認識正負面情 緒	能覺察自己的情緒狀 態並訴說事件。	討論正、負面情緒形容 詞與事件 反思自己情緒	完成學習單 個人發表 分享回饋	
第十四週 11/29~12/3	2	情緒臉譜	1c-Ⅲ-2能認識情 緒對生理、心理 健康的影響。	引發正負向情 緒的因素	能覺察自己的情緒狀 態並反思。	畫代表不同心情的表 情臉譜 討論此心情的情境 討論在情緒當下如何 抒發情緒	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	
第十五週 12/6~12/10	2	我的動作 我的心情			能覺察並記錄情緒對 自己生理、心理的影 響。	表達不同情境時所呈 現的情緒 歸納不同情緒表現的 肢體及表情動作 討論在情緒當下如何 抒發情緒		
第十六週 12/13~12/17	2	心情心電圖				紀錄這星期的心情指 數 討論情緒管理 3W		
第十七週 12/20~12/24	2	情緒 ABC	1c-Ⅱ-2 能經常 展現愉悅快樂的 情緒狀態。	提升正向情緒 的方法。	能了解透過改變 B(內在想法)時 C 的 變化	說明情緒 ABC 練習並分享改變 B 內 在想法時 C 的變化	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	
第十八週 12/27~12/31	2	情緒影響生活	1c-Ⅲ-1 能辨識 讓自己感到正向 情緒的來源。		能回顧生活辨識讓自 己正向情緒的來源。	回顧以往生活 整理應改進行為或情 緒表達		
第十九週 1/3~1/7	2		1c-Ⅱ-2 能經常 展現愉悅快樂的 情緒狀態。		能制定展現愉悅情緒 的生活目標。	整理應改進行為或情 緒表達 制定生活目標並執行		
第二十週 1/10~1/14	2	有願就有力	1b-Ⅱ-1 能正向 解讀自己的能力 與表現。	新年新希望	能正向解讀自己的能 力與表現。並 能欣賞讚美他人的優 點。	給自己一個新年承諾 堅守信念 實現信諾	完成學習單 個人發表 分享回饋	
第二十一週 1/17~1/20	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新營國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>三年級資優生個人身心成長發展，開始對自己及周遭環境有所覺察、行動與反思的能力。因此，透過本課程引導學生經由體驗、實踐、省思、探究的學習活動，認識自己的資優特質，建立合宜的自我期待；進而透過多樣資優或成功者楷模，培養追求自我充分發展的期許與能力，認識多元資優領域的展現。其次，透過壓力調適課程，強化學生壓力覺察與調適，提升韌性與應變能力。另外再有你真好單元中培養學生表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活，進而能與家庭及學校建立適宜的關係。</p> <p>為符應三年級學生個人發展，在課程設計方面，強調與人發展議題連結；在學習歷程方面，由學生發展需求出發，引導其在真實問題情境中自主學習，強調高層次思考、溝通互動及實踐反思；在學習成果方面，強調探究能力與態度，進而達成追求個人適性發展。期許學生能因應社會之快速變遷，與時俱進，成為能適應與經營現在及未來生活的終身學習者。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 1. 啟發潛能、精進自我 a. 資優特質 d. 人生關懷與心靈修養 情-E-A1 具備認識資優的能力，接納自己的特質與特殊性，追求自我精進與成長。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 2. 增能應變、發展生涯 a. 壓力調適 d. 生涯試探與規劃 情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略及解決生活問題的能力。 情-E-A3 理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 3. 溝通互動、經營生活 a. 溝通表達與同理 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 4. 適應環境、參與社會 a. 利己與利他 情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許。</p>				

C2 人際關係與團隊合作 4. 適應環境、參與社會 b. 家庭適應 c. 學校適應

情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，與人建立良好的互動關係。

課程目標	1. 學生能覺知資優生獨特的身心特質，了解社會文化對資優生的看法，並澄清價值觀與成功的意義，成為正向追求卓越表現者。 2. 學生能感受、區辨壓力的來源和強度與對個體的影響，進而學習探索面對壓力、舒緩壓力的方法。 3. 學生能培養表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活，進而能與家庭及學校建立適宜的關係。 4. 學生能適當地與普通班同儕、資優學生同儕與教師互動學習，並學習如何處理個人在校的事務，如作業、學校規範等。 5. 學生能透過閱讀認識多樣資優或成功者楷模，進而能探索自己的生涯興趣與性向。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 模擬記者報導「我有話要說」時，能清楚說明資優生的特質與意涵，並能舉出他人對資優學生期待的感受與因應。 2. 能利用「壓力心電圖」察覺並表達自己的壓力，以「5W1H」釐清壓力源，並探索調適壓力的方法。 3. 透過情境劇的演出與討論，能探索表達意見與感受的合宜方式，並確實應用在實際生活中。 4. 上台報告一名典範人物的事蹟與個人感想，並說明該人物值得學習之處與對自己的影響。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (資優生特需領域~情意發展領綱)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	2	心目中的資優生	1a-II-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。	資優的意涵	能覺察自己與眾不同的資優特質。	何謂資優生？ 小組討論我眼中的資優生	完成學習單 小組討論	自選學習單
第二週	2	打開資優生的潘朵拉盒子	1b-II-3 能正確了解資賦優異的意涵。	資優展現的多元領域。		資賦優異的定義 想像與現實的差距 小組討論	完成學習單 小組討論	
第三週	2	這就是我	1a-III-2 能接納自己與眾不同的資優特質。	資優學生的特質	能接納自己與眾不同的資優特質。	覺察資優特質 小組討論 肯定自我	小組討論 分享回饋 個人發表	
第四週	2	資優的特質	1b-II-3 能正確了解資賦優異的意涵。			資優的七大特質 小組討論	小組討論 分享回饋	
第五週	2	我有話要說	4c-III-1 能舉出同儕對資優學生正向與負向的感受與反應。	資優特質可能伴隨的困擾。 資優的迷	能舉出他人對資優學生期待的感受與因應。	家人或師長期待 故事分享 深入討論 提出想法	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				思。			完成學習單 小組討論 分享回饋表 個人發表
第六週	2	我的壓力檢測	2a-II-2 能表達自己的壓力。	認識壓力	能察覺並表達自己的壓力。	不同身分角色的壓力 壓力的影響	
第七週	2	壓力大家談 壓力翹翹板	2a-II-1 能舉例說明壓力的感受。	壓力的覺察與警訊。	能察覺並表達自己的壓力。	討論在學校生活、家庭生活、朋友關係及其他方面所面對的壓力	完成學習單 個人發表 分享回饋表 小組討論 分享回饋表 個人發表
第八週	2		2a-III-2 能覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。	壓力的影響	能舉例說明壓力的感受與影響。	討論壓力與表現的關係	
第九週	2	打開壓力的神秘面紗	2a-III-3 能探索調適壓力的方法。	壓力的影響	能舉例說明壓力的感受。	說明壓力與身心反應 檢視個人壓力的承受類型與其心靈處方參考	小組討論 分享回饋表 個人發表
第十週	2	打開壓箱寶		釐清壓力源	能覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。	檢視「壓力心電圖」 討論並分享「打開壓箱寶5WIH」釐清壓力源	完成學習單 小組討論 分享回饋表 個人發表
第十一週	2	我的錦囊妙計		合宜的抒壓方法。	能探索調適壓力的方法。	討論分享面對壓力的方式與有效程度。 探討合宜的舒壓原則。 討論並統整：轉化壓力、減法思考、建立支持系統、規劃放空時段。	完成學習單 小組討論 分享回饋表 個人發表
第十二週	2	有你真好	3a-II-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。	自我表達的有效方法。	能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。	分享同學間值得讚美或學習的特質或行為 深入討論 提出想法	小組討論 分享回饋表 個人發表
第十三週	2	換句話說	3a-II-2 能覺察自己的溝通方式。	自我表達的有效方法。	能探索表達意見與感受的合宜方式。	將『有刺玫瑰』換句話說變成『甜蜜棒棒糖』 心情分享、提出想法	完成學習單 個人發表 分享回饋表
第十四週	2	EQ 不倒翁	3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	人際溝通的態度與技巧。	能認識同理心及其運用於日常生活的方法。	故事分享 深入討論(體會別人的感受，把不好的情緒變成體諒和包容) 提出想法	完成學習單 小組討論 分享回饋表 個人發表
第十五週	2	學校情境劇大考驗	3a-II-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。	人際溝通的態度與技巧。	能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。	故事分享 深入討論(面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。) 提出想法	完成學習單 小組討論 分享回饋表 個人發表
第十六週	2	家庭情境劇大考驗	4b-II-1 能以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。	跟家人表達情感與支持。	能以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。	故事分享 深入討論 提出想法	完成學習單 小組討論 分享回饋表

自選學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十七週	2	良師楷模	2d-II-1 能認識多樣資優或成功者楷模。	多元的職場與典範。	能認識多樣資優或成功者楷模。	青春第二課~~資優名人經驗故事分享	個人發表 分享回饋 個人發表 分享回饋	
第十八週	2		1d-II-1 能認識多樣貌典範的生命故事。		能認識多樣貌典範的生命故事。			
第十九週	2		1d-II-2 能觀察生活周遭的生命楷模。	能觀察生活周遭的生命楷模。	多樣貌典範的生命故事分享			
第二十週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。