

臺南市公立新營區新營國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	創造力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生能習得多樣性的創造思考技法，作為創造思考過程輔助的工具。擴散性思考與聚斂性思考，涵蓋各式各樣的思考策略與探索方法，並強化批判性思考與評鑑分析能力之高層次思考歷程。以期能根據既有訊息生產大量、多樣化的擴散性思考，亦能針對單一問題深思熟慮的聚斂性思考，用以評鑑最佳的思考方向或解答。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 1. 創造性人格特質 a. 具備好奇心 b. 豐富想像力 c. 嘗試冒險 創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 A2 系統思考與解決問題 2. 思考歷程 a. 擴散性思考 b. 聚斂性思考 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。							
課程目標	1. 能以六何法列舉已知的各項資訊，並能從多項資訊中以六何法指出重要關鍵。 2. 能利用六頂思考帽探討每一構想有不同角度選擇的可能性，並能說明自己選擇某構想的原因與理由。 3. 能在各學習領域嘗試提出不同問題，並能針對問題提出各種解決的構想。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能利用六何法分析文章並撰寫新聞稿。 2. 能利用六頂思考帽探討每一構想有不同角度選擇的可能性，並能說明自己選擇該構想的原因與理由。 3. 能利用心智繪圖實際應用在各領域學習。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			議題實質內涵 (資優生特需領域- 創造力領綱)					
第一週 8/30~9/3	1	觀念啟迪	1a- II-1 能在觀察事物 後提出相關的 疑問。	課程說明	能主動思索問 題。	課程說明	個人發表 分享回饋	自選學習單
第二週 9/6~9/10	1			觀念啟迪		從微觀到鉅觀的思考		
第三週 9/13~9/17	1	擴散思考 ~~六何法	2a- II-2 能列舉問題或 任務已知的各 項資訊或資 源。 2b- II-2 能從多項資訊 中指出重要關 鍵。	六何法介紹	能了解六何法的 內容。	六何法介紹	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	
第四週 9/20~9/24	1			六何法實作	能以六何法列舉 文章已知的各項 資訊。	分析短文、童話故事		
第五週 9/27~10/1	1			能以六何法分析 文章	分析課本文章			
第六週 10/4~10/8	1			能以六何法分析 事件	探討事件			
第七週 10/11~10/15	1			以六何法分析並 撰寫新聞稿	分析新聞報導 新聞稿撰寫的應用			
第八週 10/18~10/22	1			擴散思考 ~~六頂思 考帽	2a- II-5 能探討每一構 想有不同角度 選擇的可能 性。	六項思考帽介 紹		
第九週 10/25~10/29	1	六項思考帽實 作	能利用六項思考 帽探討每一構想 有不同角度選擇 的可能性。			分析新聞事件		
第十週 11/1~11/5	1	故事情境討論						
第十一週 11/8~11/12	1	分析巨人的花園						
第十二週 11/15~11/19	1	2b- II-3 能說明 自己選擇某構 想的原因與理 由。	六項思考帽應 用			能利用六項思考 帽分析並說明自 己選擇某構想的 原因與理由。	預防校園遭破壞策略分析	
第十三週 11/22~11/26	1				分析歡送節目抉擇			
第十四週 11/29~12/3	1	心智圖原 則與應用	2a- II-5 能探討每一構 想有不同角度 選擇的可能 性。	基礎心智圖技 巧	能認識心智圖的 繪製原則	介紹心智圖原則與應用	完成學習單 小組討論 分享回饋	
第十五週 12/6~12/10	1			心智圖實作	1. 能利用心智圖	自我介紹		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			2b-II-2 能從多項資訊 中指出重要關 鍵。	完成自我介紹。		個人發表
第十六週 12/13~12/17	1			心智圖實作 1. 能利用六合法 分析課文並以心 智圖完成課文筆 記	課文架構(結合六何法)	
第十七週 12/20~12/24	1			樹狀圖實作 1. 能以樹狀圖完 成筆記	昆蟲的保命妙招	
第十八週 12/27~12/31	1			依時間線畫心 智圖 1. 能以心智圖完 成筆記	昆蟲生長週期	
第十九週 1/3~1/7	1			魚骨圖實作 1. 能以魚骨圖完 成筆記	分析型、對策型介紹 繪本~~獅子大開口	
第二十週 1/10~1/14	1			比較圖實作 1. 能以比較圖 (表)完成筆記	國語科中日過年習俗	
第二十一週 1/17~1/20	1			比較圖實作	社會科荷西時期	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新營國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	創造力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	引導學生經由體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，促進創造素養、並具備探究問題的熱情與能力。在課程設計方				

面，強調與學生生活議題連結、跨學科領域結合；在學習歷程方面，強調由學生發展需求出發，引導其在真實問題情境中自主學習，強調高層次思考、溝通互動及實踐反思；在學習成果方面，強調發展核心概念、探究能力與態度。

本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養

A 自主行動 B 溝通互動
A1 身心素質與自我精進 1. 創造性人格特質 a. 具備好奇心 b. 豐富想像力 d. 勇於挑戰
創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。
A2 系統思考與解決問題 2. 思考歷程 a. 擴散性思考
創-E-A2 善用各種方式提出多種解決問題的構想。
A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 3. 創意成果 a. 流暢 b. 變通 c. 獨創 d. 精進
創-E-A3 善於覺察現象，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。
創-E-B1 具備辨識創造力的基本素養，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。

課程目標

1. 強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造的生活態度。
2. 探究創造思考歷程，具備創新應變與創意解決問題之自主能力。
3. 提昇溝通合作能力，積極參與團隊展現創意。

配合融入之領域
或議題

- | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |

表現任務

發明作品設計說明書，內容須對日常問題敏覺提出解決構想，設計理念具流暢、變通與獨創性，精進設計圖內容，並發表分享構想產生與執行的表現。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (資優生特需領域- 創造力領綱)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	觀念啟迪	1a-II-2 能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	案例介紹	1. 能引發好奇心。	創意思考~~用不同角度看 面對問題創意解決案例介紹	小組討論 分享回饋 個人發表	
第二週	1		1a-II-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。	案例介紹	2. 能主動思索問題，嘗試尋求解答。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第三週	1	敏覺力	1a-II-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。	敏覺力練習	1. 能在觀察事物後找出其差異。	1. 看我七十二變 2. 瞎子摸象 3. 大家來找碴 4. 敏覺力練習~~誰是柯南?	小組討論 分享回饋 個人發表	自選學習單
第四週	1		1a-II-2 能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	案例介紹	1. 能投入好奇心察覺日常人事物其問題或需求。	創意發明來自敏覺觀察的案例介紹		
第五週	1		2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。	居家創意達人	能針對觀察所發掘的問題提出解決的構想。	1. 察覺生活需求，透過改造舊物發揮新功能。 2. 運用創意將生活物品功能再改造。	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	
第六週	1		3d-II-1 能舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。	發表分享	能說明自己在構想產生與執行時的表現。	發表分享		
第七週	1	流暢力	1a-II-2 能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	創意發明介紹	能了解創意發想的方法。	加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分與合、反方向、速簡化	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	
第八週	1		3a-II-1 能在有限時間內針對各現象提出多樣看法。	流暢力實作練習	能在有限時間內提出多樣看法。	1. 線條聯想 2. 圖形聯想 3. 圖片聯想 越多越好。		
第九週	1	變通力	3b-II-1 能從不同面向思考同一件事情。	腦力激盪法實作	能從不同面向思考同一件事情。	1. 一枝鉛筆有多少用途 2. 一本雜誌的五十種用法 3. 下雨了沒有雨具怎麼辦? 4. 吃飯時沒有湯匙和筷子怎麼辦? 5. 迴紋針的可能用途? 6. 紙可以用來做什麼? 7. 保特瓶的可能用途?	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表	
第十週	1		1a-II-2 能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	創意發明介紹	能了解創意發想的方法。	變通力融入生活應用作品介紹		
第十一週	1		2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。	我想改造的物品	觀察生活中想改造的物品，能針對問題提出各種解決的構想	1. 如何改變的想法寫出來 2. 改造後的物品畫出來		
第十二週	1		3d-II-1 能舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。	發表分享	能說明自己在構想產生與執行時的表現。	發表分享		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十三週	1	獨創力	3c-Ⅱ-1 能在觀察後提出與他人不同的看法。	創意發明介紹	能了解創意發想的方法。	專利發明作品觀摩	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表		
第十四週	1		1a-Ⅱ-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。	古今創意發明博覽會	能在觀察事物後提出相關的疑問。				
第十五週	1	精進力	2a-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。	精進能力培養	能針對問題提出各種解決的構想	1. 圖形添加一些線條，成為一個有意義的東西。 2. 把手機加一加或改一改，成為另外一個有意義且實用的東西 把想法畫出來並加以說明	完成學習單 小組討論 分享回饋 個人發表		
第十六週	1							我的發明	教室裡的學具改進 把想法畫出來並加以說明
第十七週	1							我的發明	把設計想法寫出來 畫出發明設計的圖
第十八週	1	未來科技 產品創意 點子	1b-Ⅱ-2 能分享自己對於從未發生過的事的想像。	創意點子說明會	能針對問題提出各種解決的構想	1. 將你異想天開的產品發明取個響亮的名稱！ 2. 你的科技產品將有何特色功能呢？ 3. 請為你的產品寫下生動的說明廣告！為此產品填詞作為廣告歌曲。	完成學習單 小組討論 發表分享 同儕回饋 修正調整		
第十九週	1		2a-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。	發表分享 回饋修正					
第二十週	1		3d-Ⅱ-3 能引申其他事物或看法融入自己的作品中。	未來科技產品發表會				1. 能說明自己在構想產生與執行時的表現。 2. 能引申其他看法融入自己的作品中。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。