

臺南市公立新營區新營國民小學 110 學年度第一學三年級彈性學習心閱世界課程計畫 (V 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	真善美你我他	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯—探究人事物與環境間的「互動」情形與其關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	藉由各種故事了解個人情緒的特性與適切的處理方式，在語文方面則學習理解監控和故事摘要。							
配合融入之領域或議題	V 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 V 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 V 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	古今與我 自我的個性、情緒→自己與家人→閱讀技巧							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、3、 5、7 週	4	認識自己	(國)1-II-3 聽懂 適合程度的詩歌 戲劇 並說出聆聽 內容的要點。 (國)2-II-1 用清 晰語音、適當語速	1. 《菲力的十 七種情緒》 2. 《我變成一 隻噴火龍了》 3. 《家有生氣 小恐龍》	1. 能聽懂文本 內容。 2. 能表達文本 內容。 3. 能表達對於 家人的關懷	1. 朗讀 2. 理解監控： (1) 生字詞 (2) 新詞意義。 (3) 解釋。 3. 表達：	1. 文章摘要 2. 全文大意 3. 口頭發表	書籍文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			和音量說話。 (社)2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	4. 《固執的鱷魚奶奶》	並認識自己。	(1)文本內容 (2)家人的關懷		
第 2、4、6、8 週 e 教室	4	家庭共賞中秋月	(國)4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 (國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 北宋李樸 2. 中秋影片 《嫦娥奔月》 《吳剛》 《玉兔搗藥》	1. 能運用摘要與策略詩詞與生活結合之美。 2. 能利用部件找出不會的字詞或語句 3. 能利用理解監控的方式了解課文。	1. 朗讀 (1)詩詞 (2)分句 2. 理解監控: (1)生字詞 (2)新詞意義。 (3)解釋。	1. 理解監控方式 2. 理解生字詞	詩詞教材
第 9、11、13、15 週	4	不跟別人比	(國)1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 (國)2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 (國)2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 《不跟別人比，當個出色的自己！》 2. 《動物奧運會》 3. 獅子兔子大對決 4. 《你很特別》 5. 《我不要捲捲頭》 Ba-II-1 記敘	1. 能聽懂文本內容。 2. 能表達文本內容。 3. 能表達自我優點不與他人比較。	1. 朗讀 2. 理解監控: (1)生字詞 (2)新詞意義。 (3)解釋。 3. 表達: (3)自我優點	1. 文章摘要 2. 全文大意 3. 口頭發表	書籍文本

			(社)2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	文本的結構。				
第 10、12、14、16、週 e 教室	1	怎樣找尋好朋友?怎樣和不可愛的人相處。	(國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	成語故事 *願者上鈎 *求仁得仁 *愛屋及烏	1. 能運用摘要與策略詩詞與生活結合之美。 2. 能利用部件找出不會的字詞或語句 3. 能利用理解監控的方式了解課文。	1. 理解監控 (1)生字詞 (2)語句。 2. 文章摘要 *願者上鈎 3. 朗讀 4. 自然段 5. 意義段 (1)起因 (2)經過 (3)轉折 (4)結果 (5)寫全大意 (6)主旨 6. 認識 (1)直接提取 (2)推論 (3)詮釋整合 (4)分析比較 (5)觀察事實	1. 文章摘要 2. 全文大意、主旨與心得 3. 口頭發表	成語教材
第 18、20 週 e 教室	2	至聖鮮師教你維持人際關係	(國)4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 (國)4-II-4 能分辨形近、音近字	1. 部首及部件的表音及表義功能 2. 基本句型 3. 篇章的大	1. 利用閱讀文本學習孔子生活的智慧。 2. 利用理解監控的方式了解	1. 朗讀字句、文章 2. 理解監控 (1)生字詞 (2)語句 3. 寫出	1. 文章摘要 2. 全文大意、主旨與心得 3. 口頭發表	書籍文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			詞，並正確使用。 (國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	意、主旨與簡單結構 4. 事件敘述與景物描寫	課文。 3. 學會摘要人事時地物、起因經過、轉折、結果、文章大意、主旨、心得感想。	(1)自然段 (2)意義段 (3)全文大意 (4)主旨 (5)心得 3. 找出 (1)故事結構 (2)起因 (3)經過 (4)轉折 (5)結果		
第 17、19、21 週 圖書室	1	你我個性不一樣	(國)1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇 並說出聆聽內容的要點。 (國)2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 (國)5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (社)2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 《固執的鱷魚奶奶》 2. 《我的老師是怪獸》 3. 《壞種子》	1. 能認識親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 2. 能說出各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1. 朗讀 2. 表達： (1)文本內容 (2)家庭與其他族群	1. 文章摘要 2. 全文大意、主旨與心得 3. 口頭發表	書籍文本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新營國民小學 110 學年度第二學三年級心閱世界課程計畫(V 普通班/藝才班/體育班/特教班)班)

學習主題名稱 (中系統)	真善美你我他	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯—探究人事物與環境間的「互動」情形與其關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	藉由各種故事了解情緒的特性與適切的處理方式，在語文方面則學習理解監控和故事摘要。							
配合融入之領 域或議題	V 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 V 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 V 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	古今與我 我的情緒→理解監控→故事敘述							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、3、 5、7 週 圖書室	4	人生的成長 與挫折	(國)2-II-1 用清晰 語音、適當語速和 音量說話。 (國)2-II-3 把握說 話的重點與順序， 對談時能做適當的	1. 小毛蟲歷 險記 2. 蝴蝶與大 雁 3. 鄭和下西 洋的秘密	1. 利用閱讀文 本學習生活 的智慧。 2. 利用理解監 控的方式了 解課文。	1. 朗讀 字句、文章 2. 說出 文本中的疑問	1. 文章摘要 2. 全文大意、 主旨與心得 3. 口頭發表	書籍文本

			<p>回應。</p> <p>(社)3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看 法。</p>	<p>4. 短耳兔考 零分</p>	<p>3. 學會摘要人 事時地物、 起因經過、 轉折、結 果、文章大 意、主旨、 心得感想。</p>			
<p>第 2、4、 6、8 週 e 教室</p>	4	<p>春日年節美 好</p>	<p>(國)4-Ⅱ-2 利用共 同部件，擴充識字 量。</p> <p>(國)4-Ⅱ-4 能分辨 形近、音近字詞， 並正確使用。</p> <p>(國)5-Ⅱ-6 運用適 合學習階段的摘要 策略，擷取大意。</p>	<p>元日 宋朝王安石</p> <p>1. 朗讀 2. 理解監控</p> <p>絕句 唐朝杜甫</p> <p>1. 朗讀 2. 理解監控</p> <p>宋朝趙師秀 成語故事 人事時地物 成語故事</p> <p>1. 朗讀 2. 自然段 3. 意義段</p> <p>(1)起因 (2)經過 (3)轉折 (4)結果 (5)寫全</p>	<p>1. 能領受詩詞 與生活結合 之美。</p> <p>2. 能分辨不會 的字詞或語 句</p> <p>3. 能運用理解 監控的方式 了解課文。</p> <p>4. 能練習抓取 重點做摘要</p>	<p>朗讀詩詞，劃分句</p> <p>1. 找出不會字詞至少 5 個。</p> <p>2. 用理解監控的方式學習 生字詞以及語句。</p> <p>3. 練習抓取文章摘要 *願者上鉤</p> <p>4. 朗讀一次</p> <p>5. 標自然段</p> <p>6. 寫意義段</p> <p>(1)起因 (2)經過 (3)轉折 (4)結果 (5)寫全大意 (6)主旨 (7)在本文中的學習</p>	<p>1. 是否能尋出 生字詞</p> <p>2. 是否會用理 解監控的方式 學習生字詞以 及語句。</p> <p>3. 是否會抓取 文章摘要</p>	<p>詩詞教材</p>

				文(6)大意 (7)在本文中的學習				
第 9、11、13、15 週	4	人生的終站	(國)2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 (國)2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 (健)2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	1. 曾曾祖父 106 歲 1. 曾祖父的曾祖父 2. 爺爺的天堂樂園 3. 雲上阿里	1. 能利用閱讀文本學習生活的智慧。 2. 能利用理解監控的方式了解課文。 3. 能學會摘要人事時地物、起因經過、轉折、結果、文章大意、主旨、心得感想。	表現： 1. 聆聽 2. 發問 3. 回答 聊書： 1. 聊書的方法 2. 同學聊書 3. 小組聊書 4. 班級聊書小組聊書	1. 文章摘要 2. 全文大意、主旨與心得 3. 口頭發表 4. 推薦書籍	書籍文本
第 10、12、14、16、週 e 教室	4	好朋友	(國)1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 (國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國)5-II-1 以適切的速率朗讀文本，	1. 成語故事 *願者上鉤 *求仁得仁 *愛屋及烏 意義段 篇章的大意 主旨與結構	1. 能聽懂以下成語： *願者上鉤 *求仁得仁 *愛屋及烏 2. 能運用學習策略了解文章結構。 4. 能寫出全文	指出： 不會字詞至少 5 個。 理解監控： 生字詞、語句。 摘要文章： *願者上鉤 4. 朗讀一次 5. 標自然段 6. 寫意義段	1. 能否專注讀一篇文章，並樂在其中。 2. 能否說出文本裡角色交朋友的方法。 3. 能否明白以暴制暴並不能平撫人心。	成語故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			表現抑揚頓挫與情感。		大意、主旨、心得	(1)起因 (2)經過 (3)轉折 (4)結果 (5)寫全大意 (6)主旨 (7)在本文中的學習	3. 能否寫文章 大意、主旨、 心得感想。	
第 17、 19、週 圖書室	2	愛裡的挫折	(國)2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 (國)2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 (健)2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	1. 城市裡的提琴手 2. 信小弟的大冒險 (1)記敘文 (2)文本中的文化內涵。 (3)個人及其他社群的關係。 (4)文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 (5)情緒的類型與調適方法。	1. 能利用閱讀文本學習生活的智慧。 2. 能認識親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 3. 能說出各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	表現： 5. 聆聽 6. 發問 7. 回答	1. 文章摘要 2. 全文大意、主旨與心得 3. 討論與發表	書籍文本
第 18、20 週 e 教室	2	被誤會了， 怎麼辦？	(國)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	成語 *流言蜚語 *風雨飄搖	1. 能利用閱讀文本學習生活的智慧。	表現： 1. 朗讀全課 2. 標出自然段	1. 閱讀全課 2. 標出自然段 3. 辨別本文所	成語故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>意。</p> <p>(國)5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>(國)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>(1)常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>(2)各種基本句型。</p> <p>(3)篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>(4)敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>(5)各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>2. 能運用學習策略抓取故事架構。</p> <p>3. 能運用文本學習提問的八種方法</p>	<p>3. 設計為本文所設計的八種題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接提取 2. 推論 3. 詮釋整合 4. 分析比較 5. 觀察事實(和第一種雷同) 6. 角色感受 7. 讀者自己若遇到相同情形時的感受。 8. 決定運用 	<p>設計的八種題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接提取 2. 推論 3. 詮釋整合 4. 分析比較 5. 觀察事實(和第一種雷同) 6. 角色感受 7. 讀者自己若遇到相同情形時的感受。 	
--	--	---	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。