

課程名稱	自我保衛大作戰	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、口頭分享、情境踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由探索各法定與教育議題相關主題課程，從生活體驗、公民問題，處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「衛」我發聲： 「身體紅綠燈」→「校園真美麗」→「遠離家暴怪獸」→「我愛我的家」→「我的身體我保護」學習單→我的權利。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 - 身體紅綠燈	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	1. 身體自主權 2. 身體的碰觸種類	1. 能認識身體自主權的意義及重要性。	1. 認識: 身體自主權及其意義。	完成「身體紅綠燈」學習單	「身體紅綠燈」學習單

			<p>享感受創作的樂趣。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾性侵害性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>3. 不同關係</p> <p>4. 拒絕的勇氣</p>	<p>2. 能認識身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。</p> <p>3. 能認識不同關係的身體碰觸差異。</p> <p>4. 能培養拒絕不合理碰觸的勇氣。</p>	<p>2. 表現:遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。</p>		
<p>第 4-9 週</p>	<p>6</p>	<p>性別平等教育-我的身體我保護</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、</p>	<p>1. 自我喜好</p> <p>2. 不同特質</p> <p>3. 不同想法</p> <p>5. 刻板印象</p>	<p>1. 能分享自己的喜好。</p> <p>2. 能覺察男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>3. 能理解並尊重尊重、包容不同的想法。</p> <p>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</p>	<p>1. 瞭解:性別刻板印象。 瞭解:每人都擁有表達自己的意見和喜好的權利。</p>	<p>完成「我的身體我保護」學習單</p>	<p>性平國教輔導團開發之基本教案</p>

			性別特質與性別認同的多元面貌。					
第 10~12 週	3	家庭教育-我愛我的家	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享—感受創作的樂趣。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心 2. 家事 4. 做家事技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用話語對家人表達關心。 2. 能體會做家事的重要性。 3. 能熟練做家事的技巧，並身體力行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現:行動表示自己對家人的感情。 2. 1.表現:幫忙做家事。 	完成「我愛我的家」學習單	「我愛我的家」學習單
第 13~15 週	3	家庭暴力防治-遠離家暴怪獸	<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力 2. 家庭暴力處理方法 3. 保護自己、關懷同學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家庭暴力。 2. 能了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 能學習保護自己、關懷同學。 	希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	完成「遠離家暴怪獸」學習單	「遠離家暴怪獸」學習單

			彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。					
第 16-18 週	3	環境教育 - 校園真美麗	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 校園的環境 2. 校園的植物 3. 校園之美 4. 維護校園方法 5. 愛護校園環境	1. 能認識自己的校園的環境。認識校園的植物。 2. 能透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 3. 能知道維護校園環境的方法。 4. 能培養愛護校園環境的情操。	1. 認識：校園的環境 2. 表現：學童愛護校園的情操。	完成「校園真美麗」學習單	「校園真美麗」學習單
第 19-21 週	3	我的權利	(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會	1. 討論：班級事務。 2. 表現：積極參加班級的自治活動 3. 完成：班會紀錄表。	班會記錄表

		<p>的重要性。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>		<p>任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新營國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習新營心素養課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	自我保衛大作戰	實施年級 (班級組別)	一年級 下學期	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、口頭分享、情境踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由探索各法定與教育議題相關主題課程，從生活體驗、公民問題，處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </td> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「衛」我發聲： 「認識自己、保護自己」→「愛護資源大作戰」→「家庭劇場」→「可愛的家」→「家事記錄小幫手」→我的權利。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~3 週	3	性侵害防治教育 - 認識自己、保護自己	<p>健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體碰觸 2. 身體碰觸差異 3. 因應策略 4. 拒絕不合理要求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 能認識不同關係的身體碰觸差異。 3. 能知道如何因應不合理的要求。 4. 能培養拒絕不合理要求的勇氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現:保護自己、拒絕免於威脅、遠離危險。 	完成「認識自己、保護自己」學習單	「認識自己、保護自己」學習單
第 4~9 週	6	性別平等教育-快樂做家事	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家事 2. 性別刻板印象 5. 家庭義務與責任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享家事的意義。 2. 能覺察生活中的性別刻板印象。 3. 能了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解:分擔家務的責任。 覺察: 性別刻板印象迷思 	完成「家事記錄小幫手」學習單	「家事記錄小幫手」學習單

			<p>體力行。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>					
第 10~12 週	3	家庭教育-可愛的家	<p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 稱謂 2. 家庭 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能分享如何關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解:家庭成員關係 2. 表現: 關心家庭成員 	完成「可愛的家」學習單	「可愛的家」學習單
第 13~15 週	3	家庭暴力防治-保護自己最重要	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 危險的環境 2. 危機處理的方法 3. 求助的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解:自我保護的方法。 2. 瞭解:危機處理的方式。 2. 3. 瞭解:外界求助方式。 	完成「家庭劇場」學習單	「家庭劇場」學習單

第 16-18 週	3	環境教育 - 愛護資源大作戰	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節能標章 2. 節約資源的方法 3. 愛護資源的行為與情操 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的節能標章。 2. 能知道生活中節約資源的方法。 3. 能培養愛護資源的行為與情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解:電、水的重要性，認識省電、省水標章。 2. 表現:生活中愛護資源的好行為。 	完成「愛護資源大作戰」學習單	「愛護資源大作戰」學習單
第 19-21 週	3	我的權利	<p>(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>(生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論:班級事務。 2. 表現:積極參加班級的自治活動 3. 完成:班會紀錄表。 	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
--	--	--	------------------------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。