

臺南市公立新營區新營國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能習得正確的聆聽技巧與口語表達方式。 2. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 3. 能透過閱讀文本、師生互動講解，理解文本內容。 4. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 5. 能習得每課生字、語詞並應用。 6. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 7. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 8. 認識描寫情緒的相關語詞。 9. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。 10. 能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/30-09/05	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	2	1. 能習得正確的聆聽技巧與口語表達方式。 2. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週 09/06-09/12	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	2		1-II-4-2 根據	Ab-II-2 700~1,200		
第三週 09/13-09/19	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	2		話語情境，理解			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週 09/20-09/26	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	2	文句。 3.能透過閱讀文本、師生互動講解，理解文本內容。	主要內容和情感 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。	個常用字的使用。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 09/27-10/03	L1~3 複習、考試策略	2	4.能運用想像力描述日常事物及大自然景象。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 10/04-10/10	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	2	5.能習得每課生字、語詞並應用。	2-II-2-2 運用正確語法表達想法	Ac-II-2 各種基本句型。		◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週 10/11-10/17	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	2	6.能讀出文章中的起因、經過及結果。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第八週 10/18-10/24	第貳單元更好的自己 第五課火大了	2	7.了解無法控制負面情緒所產生的後果。	4-II-1 認識常用國字，200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週 10/25-10/31	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	2	8.認識描寫情緒的相關語詞。	700~1,200 字。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週 11/01-11/07	1.L1-6 複習、考評服務 2.11/4-.5 期中考	2	9.能願意學習以適當的情緒來面對問題。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。			◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十一週 11/08-11/14	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	2	10.能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。		口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資
第十二週 11/15-11/21	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	2	11.能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。	4-II-6 掌握偏			
第十三週 11/22-11/28	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	2					
第十四週 11/29-12/05	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	2					
第十五週 12/06-12/12	L7-9 複習、考試策略	2					
第十六週 12/13-12/19	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	2					
第十七週 12/20-12/26	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	2					
第十八週 12/27-01/02	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	2					
第十九週	第肆單元與動物有約	2					

01/03-01/09	第十二課昆蟲的保命妙招		旁變化和間架結構要。 領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解			源。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第二十週 01/10-01/16	1.L7-12 複習、考評服務 2.1/11、12 期末考	2					紙筆評量
第二十一週 01/17-01/23	語文闖關	2					口語評量 觀察評量

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 2. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 3. 能有順序的說明事物演變的過程。 4. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 6. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 7. 掌握正反義詞語，培養造詞和造句的能力。 8. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。 9. 能依故事結構（背景、原因、經過、結果）切分意義段，並歸納段落大意。 10. 能認識成語典故，並精確的使用成語。 11. 能運用課文插圖，推測詞意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/07-02/13	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	2	1. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 2. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題	1-II-1 聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	◎海洋教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 02/14-02/20	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	2		1-II-4-2 根			
第三週	第壹單元變得好好玩	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

02/21-02/27	第二課玩玩具		句，擷取段落大意。	據話語情境，	和字義。		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第四週 02/28-03/06	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	2	3. 能有順序的說明事物演變的過程。	理解主要內容和情感	Ab-II-2 700~1, 200		海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
第五週 03/07-03/13	第貳單元語文小小兵 第四課揚修猜字	2	4. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。	1-II-4-3 根據話語情境，	個常用字的		海 E11 認識海洋生物與生態。
第六週 03/14-03/20	第貳單元語文小小兵 第四課揚修猜字	2	5. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。	與他人進行內容和情感的互動。	Ab-II-5 2, 100~3, 000		◎生涯規劃教育
第七週 03/21-03/27	L1~4 複習、考試策略	2	6. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法	Ab-II-6 1, 400~2, 000		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第八週 03/28-04/03	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	2	7. 掌握正反義詞語，培養造詞和造句的能力。	2-II-2-2 運用正確語法表達想法	個常用語詞的使用。		◎人權教育
第九週 04/04-04/10	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 第六課一飛沖天	2	8. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-2 各種基本句型。	紙筆評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十週 04/11-04/17	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	2	9. 能依故事結構（背景、原因、經過、結果）切分意義段，並歸納段落大意。	4-II-1 認識常用國字，200~1, 800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 04/18-04/24	1.L1~6 複習、考評服務 2.4/21.22 第一次定期評量	2	10. 能認識成語典故，並精確的使用成語。		Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十二週 04/25-05/01	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	2	11. 能運用課文插圖，推測詞意。				◎資訊教育
第十三週 05/02-05/08	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	2					資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十四週 05/09-05/15	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	2					◎生涯規劃教育
第十五週 05/16-05/22	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	2					涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週 05/23-05/29	L7~9 複習、考試策略	2					◎閱讀素養教育
第十七週 05/30-06/05	第肆單元現在才知道	2					閱 E1 認識一般生活情境中

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				提問等策略， 增進對文本的 理解			動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。
--	--	--	--	------------------------	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。