

臺南市公私立新營區新營國民小學110學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校校訂課程從全人教育精神出發，培養孩子成為優良地球公民。在此目標之下，以「人與自己」、「人與社會」、「人與環境」三個層次脈絡發展課程主題，透過課程學習讓孩子在良好品格的基礎下強化適應力、開拓國際觀、具備全球移動能力，成為愛自己、愛他人、愛家鄉、愛環境的好公民。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
彈性學習課程 統整性探究 主題/專題/議題 (自行增列)	Hello 世界	2	2	1	1	0(1)	0(1)
	心閱世界	0	0	1	1	1	1
	E化世界	0	0	1	1	1	1
	樂動世界	0	0	1	1	1	1
	永續世界	0	0	0	0	1	1
其他類課程 (自行增列)	新營心素養	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
Hello 世界	一上	關係	Sing with Letters	透過字母奇幻王國故事的講解，帶學生認識英語字母!運用編制字母曉書的方式，讓學生理解不同字母的位置!	英語文 生活
	一下	關係	Sing with Letters	運用歌曲吟唱的方式，讓學生認識26個英語字母和數字一到二十。並讓學生繪製自己的英語小書。	英語文 生活
	二上	關係	I like who I am	以『我』為出發點，介紹幾個與自身相關的議題，包含姓名、家人、喜歡的顏色、喜歡的動物，並延續一年級的字母發音教學。同時在課程中融入音樂及繪畫元素。	英語文 生活
	二下	關係	Be friends with others	透過學習有關環境的話語，藉由主題「與...成為朋友」，學生將學習關於同學，老師等的基本單詞。並運用簡單的句子學習與他人互動。	英語文 生活
	三上	關係	Be happy in places around you	透過介紹新的地點，學生可從自我出發，與在地互動，並在課堂活動學會更好地表達自己，增進彼此溝通社交技巧。	英語文 藝術
	三下	關係	Be happy in places around you	透過介紹新的地點，學生可從自我出發，與在地互動，並在課堂活動學會更好地表達自己，增進彼此溝通社交技巧。	英語文 藝術
	四上	關係	Enjoyeverywhere around you	透過介紹新的地點，學生可從自我出發，與在地互動，並在課堂活動學會更好地表達自己，增進彼此溝通社交技巧。	英語文 藝術
	四下	關係	Enjoyeverywhere around you	透過介紹新的地點，學生可從自我出發，與在地互動，並在課堂活動學會更好地表達自己，增進彼此溝通社交技巧。	英語文 藝術
	五上	關係	Know the World	用英文地圖結合社會知識，讓學生建構世界觀，並融合旅遊英文相關知識。	英語文 社會
	五下	關係	Know the World	用英語介紹自己和台灣，可以簡單地向外國朋友介紹台灣並了解不同的風俗民情	英語文 社會
	六上	關係	Go beyond Taiwan	一起出發去旅行，讓學生用有限的英語能力來介紹自己和國家，並收集各個想去的國家。	英語文 社會
	六下	關係	Go beyond Taiwan	將六上所學課程統整，能用簡單的英語介紹每一個去過的國家。	英語文 社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
心閱世界	三上	互動與關聯	真善美你我他	【生命教育人已進階繪本系列】引導學生認識自我真實的特性、看見自己良善的一面、體驗自我生命的美妙。《成語一千零一夜》	國語文 社會
	三下	互動與關聯	真善美你我他	【生命教育人人進階繪本系列】引導學生認識與人互動的真理、如何表達善意、體驗與人相處的美好。《成語一千零一夜》	國語文 社會 健康與體育
	四上	互動與關聯	品格大學堂	透過閱讀成語故事、偉人傳記引導學生認識自我成長歷程與轉變，並從故事中學學習，如何時時發現情緒、抒發情緒、調和情緒；平時如何訓練自己正向思考，遇挫折時能把絆腳石變成點腳石；問題當前時能與人合作解決問題。《孔子》、《孟子》、《莊子》故事	國語文 健康與體育
	四下	互動與關聯	品格大學堂	透過閱讀成語故事、偉人傳記引導學生認識每個人天生的使命是什麼？要完成的任務是什麼？人生的道路要怎麼走才是善的？那些作為是惡的？不可行。哪些是善的？要勇敢地實踐。	國語文 健康與體育
	五上	互動與關聯	我愛大自然	認識台灣常見蝴蝶的成長歷程，認識會遷徙的蝴蝶有哪些學會看蝴蝶圖鑑，欣賞蝴蝶、學習觀察、保護蝴蝶的方法。 閱讀《台灣特有種》四冊書籍認識台灣特有種動物：台灣黑熊、石虎、梅花鹿、	國語文 自然
	五下	互動與關聯	我愛家鄉文化	台灣文化學習：從「台灣外記」、「少年鄭成功」、「福爾摩沙三族誌」、「裨海記遊」、「落鼻祖師」、「望天丘」、「淡水女巫得魔幻地圖」《牡丹社事件的真相》、《浪濤》、《南台灣踏查手記》等書，瞭解荷蘭時期、明清時期的台灣社會環境。	國語文 社會
	六上	互動與關聯	世界森呼吸	台灣與史界森林文化學習：在小說、自然叢書中找森林與人生 《樹》、《向大自然借點子》、《森林癒》、《世界第一位樹醫生 約翰戴維》、《臺灣第一位女樹醫教你如何看樹、懂樹》	國語文 自然
	六下	互動與關聯	世界森呼吸	台灣與史界森林文化學習：在小說、自然叢書中找森林與人生 《小兔彼得、波特小姐》《種樹的男人(1953)》《賴桑的千年之約》 《一生至少做一次傻瓜》 《叢林奇談》《人猿泰山》	國語文 自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
E 化 世 界	三上	關係	嗨!“腦”好	了解電腦基礎運用，會操作電腦系統執行各類軟體，了解檔案存取。 會輸入文字建立文章、製作簡單繪圖。	資訊 國語文
	三下	關係	你打我 go	學習中英打，能有效率輸入內容。 利用網路，透過網路上的各種學習進行自主學習，利用網路如 google 地圖探索周遭生活圈。	資訊 國語文
	四上	結構與功能	“腦”導遊	深入認識網路、利用網路信件等進行通訊。 利用網資料搜尋、過濾資料進行資料整理。	資訊 國語文 自然
	四下	結構與功能	做享其成	數位作品呈現，製作文章作品、簡報作品、試算表計算、雲端文件共用分享。	資訊 數學
	五上	互動與關連	遊片星空	利用天文觀測軟體，強化天文知識了解。 會處理數位相片，更能加工製作成繪圖作品。	資訊 自然 藝術
	五下	互動與關連	半徑千里	使用向量繪圖軟體製作設計海報。 了解 3D 概念，能建立 3D 圖，進一步輸出 3D 模型列印。使用室內設計，試著為自己的環境改變。	資訊 自然 藝術
	六上	互動與關連	有聲有色	現今有很多自動化、人工智慧概念，那麼如何入門？學習程式設計，了解電腦運作邏輯，嘗試建立遊戲軟體、自動化程式。 學習聲音、影片剪輯製作，製作自己的影音作品。	資訊 國語文
	六下	互動與關連	好想跟妳說	分析社會或課業主題，找出現象處境，探討解決方向。 了解網頁概念，利用部落格來呈現自己的想法，分享成果。	資訊 國語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
樂動世界	三上	交互作用	樂動環全球- 音樂律動	以不同國家的歌曲或唸謠結合音樂律動，並從中認識各國的人文特色。	藝術 英語文
	三下	交互作用	樂動環全球- 音樂律動	運用各國樂曲多元的表現形態，如歌唱、跳舞、肢體動作…等形式，體現從音樂中獲得的情感。	藝術 英語文
	四上	結構與功能	奏響世界- 樂器教學	藉由認識各國敲擊、吹管樂器，利用環保素材製作樂器並運用課堂所學音樂型態完成演出。	藝術 英語文
	四下	結構與功能	奏響世界- 樂器教學	藉由認識各國擦弦、彈撥樂器，利用環保素材製作樂器並運用課堂所學音樂型態完成演出。	藝術 英語文
	五上	互動與關聯	躍上世界舞台- 舞台肢體表現	運用靜態與動態的肢體表現，發展自我的肢體可塑性，並與同儕從肢體的互動中進行情感交流。	藝術 國語文
	五下	互動與關聯	躍上世界舞台- 舞台肢體表現	透過欣賞不同的動態藝術表演，從中認識各種舞台類型與表演形式。	藝術 國語文
	六上	互動與關聯	情藝地球村- 藝術策展	結合音樂劇課程讓學生進行藝術策展規劃與執行幕後與幕前的相關工作。	藝術 國語文
	六下	互動與關聯	情藝地球村- 藝術策展	結合各式音樂表現形式，讓學生運用現有素材進行藝術策展活動，並結合校內活動進行演出。	藝術 國語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
永續世界	五上	變遷與因果	誘發孩子手作玩具的動機來降低使用手機、平板的頻率進而改善孩童視力問題 ~懷舊童玩~	本 PBL 課程是藉由問卷了解長輩小時候的玩具，透過親子間的互動而學習童玩的製作方式。舉辦童玩週，讓孩子發表童玩作品。	自然健康
	五下	變遷與因果	誘發孩子手作玩具的動機來降低使用手機、平板的頻率進而改善孩童視力問題 ~翻轉童玩~	本 PBL 課程是學生分組設計現代版童玩(科學遊戲)，以廢棄物材料來製作。透過活動週讓全校師生實作並給予回饋。依照回饋進行反覆修正，來達成 PBL 課程設計的精神。	自然健康
	六上	變遷與因果	誘發孩子手作玩具的動機來降低使用手機、平板的頻率進而改善孩童視力問題 ~懷舊童玩~	本 PBL 課程是藉由問卷了解長輩小時候的玩具，透過親子間的互動而學習童玩的製作方式。舉辦童玩週，讓孩子發表童玩作品。	自然健康
	六下	變遷與因果	誘發孩子手作玩具的動機來降低使用手機、平板的頻率進而改善孩童視力問題 ~翻轉童玩~	本 PBL 課程是學生分組設計現代版童玩(科學遊戲)，以廢棄物材料來製作。透過活動週讓全校師生實作並給予回饋。依照回饋進行反覆修正，來達成 PBL 課程設計的精神。	自然健康

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述(請概述30-50字)	課程目標及 內容實際所 屬領域
新 營 心 素 養	一上	交互作用	自我保衛大作戰	從生活體驗、處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。	國語文 健康 生活
	一下	交互作用	自我保衛大作戰	從生活體驗、處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。	國語文 健康 生活
	二上	交互作用	守護自我人人有責	理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語文 健康 生活
	二下	交互作用	守護自我人人有責	理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語文 健康 生活
	三上	交互作用	「愛」不分你我	從性別、性侵害、家庭、家暴防治、環境、學生自治面向，了解並接納自我進而關心他人。	社會 國語文
	三下	交互作用	「愛」不分你我	從性別、性侵害、家庭、家暴防治、環境、學生自治面向，了解並接納自我進而關心他人。	社會 國語文
	四上	交互作用	從「心」出發	從家庭的生活習慣，認識自己與家人在家庭中的角色，學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	社會 國語文
	四下	交互作用	從「心」出發	從家庭的生活習慣，認識自己與家人在家庭中的角色，學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	社會 國語文
	五上	交互作用	捍衛任務	認知青春期不同性別者身體的發展與保健。尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	社會 國語文
	五下	交互作用	捍衛任務	認知青春期不同性別者身體的發展與保健。尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	社會 國語文
六上	交互作用	「新」心相「營」	關懷受到性別歧視或性侵害的同儕，尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	社會 國語文	
六下	交互作用	「新」心相「營」	關懷受到性別歧視或性侵害的同儕，尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	社會 國語文	

C2-1 學校課程願景(國小)

				中有平等表達的權利。	
--	--	--	--	------------	--

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。