

臺南市公立新營區新泰國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 新泰好兒童 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	性別平等—刻板印象	實施年級 (班級/組別)	三	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題/ <input type="checkbox"/> 專題/ <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動/ <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (<input type="checkbox"/> 生活管理/ <input type="checkbox"/> 社會技巧/ <input type="checkbox"/> 學習策略/ <input type="checkbox"/> 職業教育/ <input type="checkbox"/> 溝通訓練/ <input type="checkbox"/> 點字/ <input type="checkbox"/> 定向行動/ <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練/ <input type="checkbox"/> 輔助科技運用/ <input type="checkbox"/> 創造力/ <input type="checkbox"/> 領導才能/ <input type="checkbox"/> 情意發展/ <input type="checkbox"/> 獨立發展、 <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 (<input type="checkbox"/> 自治活動/ <input type="checkbox"/> 本土語/ <input type="checkbox"/> 補救教學及自主學習/ <input type="checkbox"/> 戶外教育/ <input type="checkbox"/> 校際或班際交流/ <input type="checkbox"/> 班級輔導)							
設計理念	關係：人 \longleftrightarrow 人。 透過繪本教學，使學生了解性別刻板印象，並學會尊重他人不加以歧視。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識性別刻板印象， <input type="checkbox"/> 理解男女差異並欣賞他人優點， <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，不因刻板印象所束縛或歧視他人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	獨一無二的我 完成「獨一無二的我」學習單，突破性別刻板印象的限制。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第5 週	5	威廉的洋娃娃	性 E3 <input type="checkbox"/> 覺察性別角色的 刻板印象， <input type="checkbox"/> 了解	刻板印象	學生透過閱 讀， <input type="checkbox"/> 覺察並 <input type="checkbox"/> 了解 不同性別在現 今社會角色扮	1. 觀看《威廉的 洋娃娃》、《媽媽 工作 爸爸工作》 繪本， <input type="checkbox"/> 覺察不同	1. 分組討論：繪 本內容 2. 分組報告：	繪本《威廉的洋 娃娃》 繪本《媽媽工作 爸爸工作》

			<p>家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並<u>認同</u>與<u>肯定</u>自己的文化。</p>		<p>演情形與限制，進而能<u>認同</u>與<u>肯定</u>自己的性別角色。</p>	<p>性別的角色限制</p> <p>2. 分組討論繪本內容</p> <p>3. 完成「獨一無二的我」學習單</p>	<p>刻板印象的性別限制</p> <p>3. 實作：完成「獨一無二的我」學習單</p>	<p>學習單--獨一無二的我</p>
第 6 週	1	勇敢逐夢--龍阿蠻	<p>性 E3</p> <p><u>覺察</u>性別角色的刻板印象，<u>了解</u>家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>	<p>性別角色的突破</p>	<p>學生能夠討論性別刻板印象，<u>覺察</u>並<u>了解</u>職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 觀賞《龍阿蠻》繪本 ppt</p> <p>2. 分組討論與報告繪本內容</p> <p>3. 完成「我有一個夢」小卡</p>	<p>1. 口頭發表：預測故事內容</p> <p>2. 分組討論：完成討論海報並上台報告</p> <p>3. 實作：完成「我有一個夢」小卡</p>	<p>《龍阿蠻》繪本 ppt</p> <p>「我有一個夢」小卡</p> <p>*國教輔導團開發之基本教案</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 新泰好兒童 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	親密一家人	實施年級 (班級/組別)	三	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (□主題/□專題/■ 議題) 2. □ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □ 特殊需求領域課程 (□生活管理/□社會技巧/□學習策略/□職業教育/□溝通訓練/□點字/□定向行動/□功能性動作訓練/□輔助科技運用/ □創造力/□領導才能/□情意發展/□獨立發展、□藝術才能班及體育班專門課程) 4. □ 其他類課程 (□自治活動/□本土語/□補救教學及自主學習/□戶外教育/□校際或班際交流/□班級輔導)							
設計理念	關係：人 ↔ 家庭 透過教學，學生能知道如何和家人相處，並能正確並有禮貌的稱呼親友，增進家人和親戚之間互動，。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	讓學生 理解 家人和親戚間的正确稱謂，並與之有良好的 互動 。							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width:50%"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	家庭樹 完成家庭樹，並能以正確的稱謂來稱呼親友。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第7週-第9 週	3	We are family	綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的 互動 與溝	家人故事	1. 學生敘述自 己和家人、親戚 互動 的情形。	1. 學生上臺分享 課前準備的家人 有趣的故事。	1. 口頭發表： 分享與家人的 故事	準備一則家人 有趣的事或與 家人、親友的照 片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>通態度和技巧。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>親情百分百</p>	<p>2. 學生透過家庭樹能了解家人與親屬的稱謂，完成自己的家庭樹。</p>	<p>2. 觀看家庭樹稱謂 PPT，認識家人稱謂</p> <p>4. 分組討論自己的家庭成員與稱謂</p> <p>5. 參與家庭稱謂大風吹活動。</p>	<p>2 分組討論: 認識家人、親屬稱謂</p> <p>3. 參與活動: 家庭稱謂大風吹</p>	
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 新泰好兒童 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	尋幽訪古 時空探索之旅	實施年級 (班級/組別)	三	教學 節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 專題 / <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 / <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (<input type="checkbox"/> 生活管理 / <input type="checkbox"/> 社會技巧 / <input type="checkbox"/> 學習策略 / <input type="checkbox"/> 職業教育 / <input type="checkbox"/> 溝通訓練 / <input type="checkbox"/> 點字 / <input type="checkbox"/> 定向行動 / <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 / <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 / <input type="checkbox"/> 創造力 / <input type="checkbox"/> 領導才能 / <input type="checkbox"/> 情意發展 / <input type="checkbox"/> 獨立發展、 <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程) 4. ■ 其他類課程 (<input type="checkbox"/> 自治活動 / <input type="checkbox"/> 本土語 / <input type="checkbox"/> 補救教學及自主學習 / ■ 戶外教育 / <input type="checkbox"/> 校際或班際交流 / <input type="checkbox"/> 班級輔導)							
設計理念	關係：環境 ↔ 人。 透過參訪化石館的教學活動，使學生培養對自然科學的好奇心與科學探索的興趣，進而能愛護環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 <input type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <input type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 <input type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作之素養。							
課程目標	透過實地踏察與體驗，讓孩子， <input type="checkbox"/> 具備各種科學相關知識、 <input type="checkbox"/> 理解考古及化石資訊。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■ 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ■ 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小小考古學家：遵守團隊紀律，從參觀學習活動中了解並認識考古及化石資訊。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10 週~第 16 週	7	考古之旅	環 E1 <input type="checkbox"/> 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、	時空探索	學生透過 <input type="checkbox"/> 參與 戶外教育，能 <input type="checkbox"/> 了 <input type="checkbox"/> 解及 <input type="checkbox"/> 觀察化石 演變過程。	1. 乘車安全演練 2. 實地參觀化石 館、聆聽導覽 3. 完成化石考	1. 參與活動： 遊覽車逃生路 線 2. 導覽介紹：	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>平衡、與完整性。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>			古學習單	<p>專心聆聽導覽。</p> <p>3. 實作:完成學習單</p>	<p>學習單(科學之旅)</p> <p>化石考古學習單</p>
--	--	---	--	--	------	-----------------------------------	---------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 新泰好兒童 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	給我抱抱，不要『暴』	實施年級 (班級/組別)	三	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題/□專題/■議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動/□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (□生活管理/□社會技巧/□學習策略/□職業教育/□溝通訓練/□點字/□定向行動/□功能性動作訓練/□輔助科技運用/ □創造力/□領導才能/□情意發展/□獨立發展、□藝術才能班及體育班專門課程) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 (□自治活動/□本土語/□補救教學及自主學習/□戶外教育/□校際或班際交流/□班級輔導)							
設計理念	關係：人 \longleftrightarrow 家庭 透過活動使學生瞭解什麼是家庭暴力，知道在家中受到傷害時如何保護自己及其申訴管道。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 規劃、執行學習及生活計畫， <input type="checkbox"/> 運用資源或策略， <input type="checkbox"/> 預防危機、 <input type="checkbox"/> 保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 蒐集與應用資源， <input type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。							
課程目標	<input type="checkbox"/> 運用影片資源，討論、 <input type="checkbox"/> 理解生活中不公平、不合理、違反家中和平的情形，知道如何 <input type="checkbox"/> 預防受到傷害，並知道如何 <input type="checkbox"/> 保護自己。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	向家暴說 goodbye-- 知道發生家暴時我能如何做及尋求協助管道，適時的勇敢站出來保護家人。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17 週-第 20 週	4	拒絕家暴	綜 2a-II-1 <input type="checkbox"/> 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝	山上的孩子	透過影片觀 賞， <input type="checkbox"/> 覺察各種家 暴情形並 <input type="checkbox"/> 認識 危機處理方式。	1. 欣賞『山上的 孩子』影片，知 道家暴情形。 2. 小組討論並發 表影片內容。	1. 活動參與： 觀看影片內容 2. 分組討論： 討論影片內容	1. 『山上的孩 子』影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>通態度和技巧。 人 E7</p> <p>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>			<p>3. 演出危機處理狀況劇</p> <p>4. 討論狀況劇的危機處理方法。</p>	<p>3. 實作：危機處理狀況劇</p> <p>4. 口頭報告：家暴危機處理方式</p>	<p>2. 自編劇本</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 新泰好兒童 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	快樂運動會	實施年級 (班級/組別)	三	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題/<input type="checkbox"/>專題/<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動/<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (<input type="checkbox"/>生活管理/<input type="checkbox"/>社會技巧/<input type="checkbox"/>學習策略/<input type="checkbox"/>職業教育/<input type="checkbox"/>溝通訓練/<input type="checkbox"/>點字/<input type="checkbox"/>定向行動/<input type="checkbox"/>功能性動作訓練/<input type="checkbox"/>輔助科技運用/ <input type="checkbox"/>創造力/<input type="checkbox"/>領導才能/<input type="checkbox"/>情意發展/<input type="checkbox"/>獨立發展、<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程)</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 (<input type="checkbox"/>自治活動/<input type="checkbox"/>本土語/<input type="checkbox"/>補救教學及自主學習/<input type="checkbox"/>戶外教育/<input checked="" type="checkbox"/>校際或班際交流/<input type="checkbox"/>班級輔導)</p>				
設計理念	<p>關係：人→運動→團隊精神。</p> <p>藉由運動會情境布置及競賽活動，啟發學生對運動的興趣，並培養團隊精神。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>體 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>				

課程目標		透過 <u>參與</u> 體育週各項活動，促進學生尊重團體、 <u>發展</u> 合作互助的精神，進而 <u>發展</u> 愛好運動的良好習慣。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		棒棒相傳： 實際參與運動會大隊接力賽活動，表現尊重他人、增進團隊合作精神。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第7週	7	大家一起來運動	藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富 <u>創作</u> 主題。 健2c-II-3表現主動 <u>參與</u> 、樂於嘗試的學習態度。 健2c-II-1 <u>遵守</u> 上課規範和運動比賽規則。 健2c-II-2表現 <u>增進</u> 團隊合作、友善的互動行為。	小小運動家 棒棒相傳	1. 學生能用心 <u>創作</u> 運動會情境布置。 2. 學生能積極 <u>參與</u> 並 <u>遵守</u> 規則， <u>增進</u> 團隊合作精神。	1. 學生畫出正在跑步的自畫像。 2. 全體學生跳暖身操 3. 聆聽比賽規則 4. 完成趣味競賽與大隊接力比賽 5. 尊重裁判判決結果	1. 實作:運動自畫像創作 2. 參與活動:運動技能操作	圖畫紙 跑道海報 暖身操影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 新泰好兒童 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	打破性別角色的框架	實施年級 (班級/組別)	三	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題/□專題/■議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動/□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (□生活管理/□社會技巧/□學習策略/□職業教育/□溝通訓練/□點字/□定向行動/□功能性動作訓練/□輔助科技運用/ □創造力/□領導才能/□情意發展/□獨立發展、□藝術才能班及體育班專門課程) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 (□自治活動/□本土語/□補救教學及自主學習/□戶外教育/□校際或班際交流/班級輔導)							
設計理念	關係：人 ↔ 人。 透過活動培養學生—就算男生顯得特別溫柔，女生顯得異常勇敢，我們都無需大驚小怪，只需尊重對方的特質便可。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。							
課程目標	學生能探索性別迷思，體驗性別、性向的差異，以消除性別歧視與偏見，並且培養尊重與關懷異性的觀念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	勇敢女孩 VS 溫柔男孩 了解性別角色發展的多樣化與差異性，進而尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8 週	1	看看自己， 比較別人	性 E1 認識生理 性別、性別特質 與性別認同的多 元面貌	男生還是女生?	學生能觀察自 己從小到大的 變化，並能認識 兩性生長的異 同。	1. 老師隨意拿出 某個同學小時候 的照片，讓學生 猜猜看是哪一位 同學。	1. 口頭發表	小時候的照片 海報紙 *性平國教輔導

						<p>2. 小組討論:</p> <p>(1) 現在的自己跟小時候的自己有什麼不同?</p> <p>(2) 男生、女生身體結構的差異</p> <p>(3) 如何尊重別人的身體和保護自己身體。</p> <p>3. 小組發表討論結果</p>	<p>2. 分組討論</p> <p>3. 小組發表</p>	<p>團開發之基本教案</p>
<p>第 9 週-第 13 週</p>	5	<p>不要大驚小怪</p>	<p>綜 2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解 圖像、語言與文字的性別意涵，使用 性別平等的語</p>	<p>誰來挑戰</p> <p>勇敢女孩 VS 溫柔男孩</p>	<p>1. 學生認真參加活動，進而覺察對男、女的刻板印象。</p> <p>2. 學生能了解男、女性別多樣化，並能使用合適的態度面對差異。</p>	<p>1. 分組進行比腕力、穿針引線活動</p> <p>2. 觀看繪本《愛花的牛》、《頑皮公主不出嫁》PPT，認識並了解男、女性別多樣化</p> <p>3. 小組討論繪本內容</p> <p>4. 完成「勇敢女孩 VS 溫柔男孩」學習單</p>	<p>1. 活動參與：比腕力、穿針引線活動</p> <p>2. 口頭報告：小組討論並分享繪本 PPT 內容</p> <p>3. 實作：完成「勇敢女孩 VS 溫柔男孩」學習單</p>	<p>針線包</p> <p>繪本《愛花的牛》PPT 繪本《頑皮公主不出嫁》PPT</p> <p>「勇敢女孩 VS 溫柔男孩」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			言與文字進行溝通。					
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 新泰好兒童 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	家庭教育--我也有責任	實施年級 (班級/組別)	三	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題/□專題/■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 (□生活管理/□社會技巧/□學習策略/□職業教育/□溝通訓練/□點字/□定向行動/□功能性動作訓練/□輔助科技運用/ □創造力/□領導才能/□情意發展/□獨立發展、□藝術才能班及體育班專門課程) 4. □其他類課程(□自治活動/□本土語/□補救教學及自主學習/□戶外教育/□校際或班際交流/□班級輔導)							
設計理念	關係：生活 ←→ 家庭 透過活動的設計，讓孩子察覺到在家享受權利的同時，自己也有義務為家人付出。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法， 培養 思考能力與自律負責的態度，並透過 體驗 與 實踐 解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解 他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係， 與團隊成員合作達成團體目標 。							
課程目標	能 理解 擔任家事是每個家庭分子的義務， 體驗 家庭中每個角色的辛勞，進而願意 培養 自己的家事能力，積極 實踐 家事的參與，並為家人服務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	我要為你服務 能體恤家中每個人的辛勞，懂得感恩並付出，一起為自己的家盡一份心力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14 週-第	3		綜 1a-II-1 展現	看我大顯身手	1. 學生能 展現	1. 體驗摺衣服、	1. 實作:家事	家事種類 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

16 週			<p>自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>我要為你服務</p>	<p>自己的家事技能，透過實際參與家事，養成主動做家事的好習慣。</p> <p>2. 學生察覺家人做家事的辛勞，透過為家人服務表達自己的感謝。</p>	<p>擰抹布、擦桌子等家事活動</p> <p>2. 發表家人的職業與在家中分擔的家事。</p> <p>3. 完成「我要為你服務」簽收單</p>	<p>體驗活動</p> <p>2. 口頭報告：家人職業與常做的家事</p> <p>3. 實作：完成「我要為你服務」簽收單</p>	<p>「我的家庭名片」學習單</p> <p>「我要為你服務」簽收單</p>
------	--	--	--	---------------	---	---	--	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 新泰好兒童 課程計畫(普通班/ 特教班)

課程名稱	SOS~家暴安全計畫	實施年級 (班級/組別)	三	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題/ <input type="checkbox"/> 專題/ <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動/ <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (<input type="checkbox"/> 生活管理/ <input type="checkbox"/> 社會技巧/ <input type="checkbox"/> 學習策略/ <input type="checkbox"/> 職業教育/ <input type="checkbox"/> 溝通訓練/ <input type="checkbox"/> 點字/ <input type="checkbox"/> 定向行動/ <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練/ <input type="checkbox"/> 輔助科技運用/ <input type="checkbox"/> 創造力/ <input type="checkbox"/> 領導才能/ <input type="checkbox"/> 情意發展/ <input type="checkbox"/> 獨立發展、 <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程(<input type="checkbox"/> 自治活動/ <input type="checkbox"/> 本土語/ <input type="checkbox"/> 補救教學及自主學習/ <input type="checkbox"/> 戶外教育/ <input type="checkbox"/> 校際或班際交流/ <input type="checkbox"/> 班級輔導)							
設計理念	關係：人 \longleftrightarrow 家庭 透過課程讓學生知道目睹家暴事件時，要以冷靜的態度來面對，並能思考安全的解決策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 <u>具備</u> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過繪本的家暴事件，學生能 <u>探索</u> 當家庭裡發生家暴事件時，家庭成員應該如何因應，讓傷害降低到最小，並 <u>具備</u> 與家人互助的能力，使家人仍能過著免於傷害、免於恐懼的快樂生活							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	自我保護知多少 大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17 週-第 20 週	4	家暴目睹兒	綜 1d-II-1 <u>覺</u> <u>察</u> 情緒的變化， 培養正向思考的	象爸爸著火了	1. 學生能 <u>覺察</u> 如遇家暴事件， 該 <u>展現</u> 出合適 的情緒表達和	1. 觀賞繪本《象 爸爸著火了》PPT 覺察暴力事件 2. 小組討論繪本	1. 活動參與： 觀看繪本 PPT 2. 分組討論： 繪本內容	繪本《象爸爸著 火了》PPT 家庭暴力防治 網

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	SOS 救救我	<p>利語言溝通</p> <p>2. 學生能知道各種救援管道，以減低暴力傷害。</p>	<p>內容與救援管道</p> <p>3. 完成「自我保護知多少」學習單。</p>	<p>3. 口頭報告：各項救援管道</p> <p>4. 實作：完成學習單</p>	<p>家暴防治專線</p> <p>「自我保護知多少」學習單</p>
--	--	--	--	---------	---	--	--	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。