

臺南市公立新營區新泰國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習閱來閱好課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	畫&話好品格	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 7 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：人與人 透過感恩主題的品格教學活動，讓孩子關懷自己與周遭人事物的關係，更能體貼父母。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫作」的基本語文素養，並具有生活所須的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動並與團體成員合作之素養。							
課程目標	透過閱讀繪本的教學活動，讓孩子理解感恩的意義，並說出、寫出同學的優點，進而關懷周遭的人事物，更能體貼他人，並表達感謝。							
配合融入之領域或 議題	●國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ●生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小小實踐家－學生能觀察到週遭同學的優點進而實踐學校三好任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1. 2. 3. 5. 6. 7. 8	7	小小實踐家	國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒	1. 兩株番 茄感恩主	1. 能透過聆 聽繪本兩株	1. 聆聽繪本故事 2. 分組討論	1. 口頭報 告繪本	繪本兩株番茄 學習單

週		<p>材、<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受<b>寫字</b>的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 6-I-1<b>覺察</b>自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 6-I-4<b>關懷</b>生活中的人事物願意提供協助與服務。</p>	<p>題 品格繪本。</p> <p>2. 同儕的優點「優點大轟炸」</p> <p>揚善卡</p>	<p>番茄感恩主題 品格繪本，<b>說出</b>高矮番茄各自的優點及班上同學的優點</p> <p>2. <b>覺察</b>同學的優點，記錄在揚善卡上，能<b>關懷</b>為我們服務的人</p>	<p>3. <b>說出</b>繪本內容</p> <p>4. 完成「多聽多畫」</p> <p>5. <b>說出</b>同學的優點</p> <p>6. <b>覺察</b>並<b>寫出</b>同學的優點</p> <p>7. <b>書寫</b>揚善卡並進行優點大轟炸的發表</p> <p>8. 集合揚善卡，貼成優點樹</p>	<p>內容</p> <p>2. 實作：完成品格學習單「多聽多畫」</p> <p>3. 寫出同學優點並貼成優點樹</p>	<p>學習單「多聽多畫」-畫出書的內容</p> <p>「優點大轟炸」-寫出同學的優點</p> <p>優點樹教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習閱來閱好課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	為愛朗讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 7 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	鑑賞與實踐 透過閱讀 <u>鑑賞</u> 故事，掌握語調抑揚頓挫和表情，進而 <u>實踐</u> 在生活中，表達對父母的愛意。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所須的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	先 <u>理解</u> 故事內容的真善美，透過 <u>鑑賞</u> 故事，應用抑揚頓挫的語調和表情來 <u>朗讀</u> 給媽媽聽。							
配合融入之領域或議題	●國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ●生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	愛的分享家：分析「媽媽」這篇文章的情緒表後，能以正確的語調朗讀，進而在母親節朗讀給媽媽聽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			<p>域與 參考指引或 議題實質內涵</p>					
<p>第 8.10.11.12.13.14.15 週</p>	<p>7</p>	<p>愛的分享家</p>	<p>國 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略，協 助本文的<b>理解</b> 與內容<b>重述</b>。</p> <p>國 5-I-7 運用 簡單的預測、 推論等策略， 找出句子和段 落明示的因果 關係，<b>理解</b>文 本內容。</p> <p>生 4-I-2 使用 不同的表徵符 號進行<b>表現</b>與 <b>分享</b>，感受創 作的樂趣。</p>	<p>短文「媽 媽」。</p> <p>短文「媽 媽」的喜樂 憂傷。</p> <p>短文「媽 媽」。</p>	<p>1. <b>理解</b>短文 「媽媽」的 內容。</p> <p>2. <b>體察</b>短文 「媽媽」故 事情緒</p> <p>3. <b>表達</b>：練 習朗讀短文 「媽媽」。</p>	<p>1. 聽短文「媽媽」聲音檔 2. 讀短文「媽媽」 3. 說出短文「媽媽」內容 4. 畫出短文「媽媽」情緒 表</p> <p>5. 分組練習朗讀 6. 個別練習朗讀</p>	<p>1. <b>口頭報告</b> 「媽媽」 短文內容</p> <p>2. <b>繪製</b>情緒 的曲線圖</p> <p>3. <b>口語表達</b> 清晰音量 適中</p>	<p>短文名稱 「媽媽」</p> <p>短文「媽媽」 情緒的曲線圖</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。