

臺南市柳營區新山國民小學 110 學年度第一、二學期三年級彈性學習 閱讀全世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Book 限量	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	上下學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：藉由橋樑書了解人與人產生的互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠透過體察日常周遭事物及他人感受，以達到更好的人際互動及培養更多元的視角。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	期末成果發表會 1. 說故事小競賽 2. 繪本心得寫作及分享							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
上學期 第 1-6 週	6	鼯鼠洞 27 號教室	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能了解校園小知識。 2. 能認識校園重要議題。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 認識校園知識 2. 認識校園重要議題-霸凌	口頭評量 1. 說出自己如何與他人相處?	1. 學習單-我的朋友

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	3.能說出自己觀察、感受到的事物。		3.了解與人相處細節	2.比較文本與自身經驗,並上台發表。	
上學期 第 7-10 週	4	用點心學校 2-好新鮮教室	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能觀察到食物的特徵。 2.能了解到人際相處。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.認識常見食物的特徵。 2.了解如何與不同特性的人相處	口頭評量 學生需舉出文本中一主角,講出其特徵,以及如何與他人磨合的經過,最後需表達自身想法。	學習單-我們都不同
上學期 第 11-16 週	6	歡迎光臨我的博物館	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1.能認識休閒活動 2.能認識自我興趣	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.了解休閒活動及場所 2.分享個人興趣	口頭評量 1.回答所知道的休閒活動,以及與文本做比較。 2.了解個人興趣,並上台與同學分享。	1.自製休閒活動 PPT 2.學習單-我的興趣

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

上學期 第 17-20 週	4	魔法紅木鞋	國 5-II-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 社 2c-II-1 省思 個人的生活習 慣與在群體中 的角色扮演, 尊重人我差 異, 避免對他 人產生偏見。	1. 能學會尊重 身障人士。 2. 能理解文本 中的價值考量 3. 能學會堅持 的精神	學會尊重身障人 士, 並且尊重、 不歧視。	1. 理解金錢不 能夠衡量一切 2. 理解要堅持 自己所愛	口頭發表 說出文本中用 金錢買不到的 東西, 並提出 生活中的例 子。	學習單-買不到
下學期 第 1-6 週	6	夢想村的一年	國 5-II-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 社 2b-II-2 感受 與欣賞不同文 化的特色。	1. 能認識多元 的文化習俗。 2. 能認識不同 的文化習俗差 異。	理解不同的文化 特色, 並尊重彼 此差異。	1. 了解台灣特 殊文化習俗。 2. 了解習俗背 後的意義, 並 提出自我觀 點。	口頭評量 1. 快問快打文 化小知識。 2. 選出一個文 化並說出對此 文化的看法。	1. 自製常見文 化習俗 PPT 2. 學習單-文化 大哉問
下學期 第 7-10 週	4	柿子色的街燈	國 5-II-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 社 2b-II-2 感受 與欣賞不同文 化的特色。	1. 能認識不同 地區的特色。 2. 能了解親情 的可貴。	理解不同的文化 特色, 並尊重彼 此差異。	1. 認識台灣不 同地區的文化 特色。 2. 了解文本中 對親人的思念 之情。	口頭評量 1. 說出文本中 的特殊文化。 2. 說出文本中 如何表達對親 人的思念。	學習單-我的想 念
下學期 第 11-16 週	6	酷酷鱷魚	國 5-II-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。	1. 能認識動物 相關知識	綜 Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。	1. 認識動物一 生 2. 認識動物如 何身體檢查	口頭評量 1. 快問快答回 答動物小知 識。	1. 自製動物知 識 PPT 2. 學習單-動物 小秘密

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	2.能運用生活經驗來解決問題		3.了解解決問題的方法	2.運用創意回答如何解決動物身體檢查。	
下學期 第 17-20 週	4	八卦森林	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	1.能認識動物特徵 2.能明白分享的意義。 3.能運用資源解決問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.認識動物特徵與角色關聯 2.明白分享的意義 3.了解主角如何運用資源解決問題。	口頭評量 1.上台發表對於「主角愛分享」的感想 2.說出文本中主角怎麼解決問題,並發表看法。	學習單-猜猜我是誰。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。