

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。</li> <li>2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</li> <li>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</li> <li>4. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</li> <li>5. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</li> <li>6. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。</li> <li>7. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。</li> <li>8. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。</li> <li>9. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</li> <li>10. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。</li> <li>11. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</li> <li>12. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。</li> <li>13. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。</li> <li>14. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</li> <li>15. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 9/1-9/3 9/1(三)上學期開學</p>	<p>一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕</p>	<p>3</p>	<p>1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究1〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔探究1〕 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個人。 〔探究1〕 【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個人。</p>
<p>第二週 9/6-9/10</p>	<p>一、我的新學期 第1課我的新班級</p>	<p>3</p>	<p>1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>

	<p>[ 探究 1 ]</p>		<p>2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</p> <p>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</p> <p>[ 探究 1 ]</p> <p>1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>順序。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>[ 探究 1 ]</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>[ 探究 1 ]</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>態度檢核 實作評量</p>	<p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。</p> <p>[ 探究 1 ]</p> <p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。</p>
<p>第三週 9/13-9/17</p>	<p>一、我的新學期 第 1 課我的新班級 [ 探究 1 ]</p>	<p>3</p>	<p>1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。</p> <p>2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確</p>	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情</p>

			<p>的到達。</p> <p>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</p> <p>[探究1]</p> <p>1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>事物與環境之間的關係。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>[探究1]</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>[探究1]</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>		<p>感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個人。 [探究1]</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個人。</p>
<p>第四週 9/20-9/24 9/21(二)中秋節放假一天 9/20(一)調整放假</p>	<p>一、我的新學期 第2課我的新學習</p>	2	<p>1. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。</p> <p>2. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。</p> <p>3. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己</p>

				3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第五週 9/27-10/1	二、我的家庭 第1課家庭與我	3	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
第六週 10/4-10/8	二、我的家庭 第1課家庭與我	3	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
第七週 10/11-10/15 10/10(日)國慶日 10/11(一)補放假一天	二、我的家庭 第2課家庭活動 〔探究2〕	3	◆時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。 〔探究2〕 1. 透過參與家庭活動規畫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的

			<p>的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</p> <p>2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。</p>	<p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 〔探究2〕</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>在生活中學會做選擇。 〔探究2〕</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>		<p>互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 〔探究2〕</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p>二、我的家庭 第3課居家安全</p>	3	<p>1. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。</p> <p>2. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</p> <p>3. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

<p>第九週 10/25-10/29</p>	<p>三、學習與成長 第 1 課主動學習</p>	<p>3</p>	<p>1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。</p> <p>2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的</p>
----------------------------	------------------------------	----------	---	--	--	--	---

							數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十週 11/1-11/5 11/2(二)~11/3(三) 第一次成績評量	三、學習與成長 第1課主動學習	3	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃



							與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十一週 11/8-11/12	三、學習與成長 第2課善用方法 〔探究3〕	3	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 〔探究3〕 1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限個人需在生活中心學會做選擇。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活

				<p>擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>3a-II-2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>〔探究3〕</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。</p>	<p>中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第十二週 11/15-11/19</p>	<p>四、學校生活 第 1 課豐富的學習</p>	3	<p>1. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。</p>	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	
<p>第十三週 11/22-11/26</p>	<p>四、學校生活 第 1 課豐富的學習</p>	3	<p>1. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分</p>	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	

			<p>辨社會事物的類別。</p> <p>2. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	實作評量	
<p>第十四週 11/29-12/3</p>	<p>四、學校生活 第2課校園安全</p>	3	<p>1. 學生能知道，較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。</p> <p>2. 學生可以理解在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的行為。</p> <p>3. 對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也在保護他人。</p> <p>4. 對於何謂霸凌，學生能瞭解其意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。</p>	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。</p>

					護公共利益等)。 Ac- II -2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。		
第十五週 12/6-12/10 12/11(六)運動會	四、學校生活 第3課班級自治 〔探究4〕	3	1. 對日常有關權利與責任的議題,在班級透過觀察與省思,學習如何尋求適當的解決方法。 2. 班級公共事務的安排,學習透過聆聽他人意見,並表達自己看法的班會討論,來做出適切的決定。 〔探究4〕 1. 透過觀察與省思,學習尋求適當的解決方法。 2. 透過班級會議,學習聆聽他人意見,並表達自己看法。	3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c- II -1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 〔探究4〕 3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c- II -1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Ac- II -2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 〔探究4〕 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 〔探究4〕 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
第十六週 12/13-12/17	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	3	1. 在選擇性的班級情境中,體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好,學習尊重及理解他人。 2. 在選擇性的班級情境中,理解自己的權利,學習做出合宜的選擇。 3. 在選擇性的班級情境	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c- II -1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解尊重與保護,並避免偏見。 Ac- II -1 兒童在	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

			中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。		生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 12/20-12/24	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	3	1. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 3. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解尊重與保護，並避免偏見。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					<p>任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p>		
<p>第十八週 12/27-12/31 1/1(六)元旦放假一天 12/31(五)補放假一天</p>	<p>五、與人共好 第2課與同學相處 〔探究5〕</p>	<p>2</p>	<p>1. 在選擇性的班級情境中,省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,學習尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>2. 在選擇性的班級情境中,理解個人在群體中應盡的責任,培養責任感。</p> <p>3. 探究在衝突的情境中,如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔探究5〕</p> <p>1. 省思生活習慣與在群體中的角色扮演,學習尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>2. 透過觀察與省思,學習尋求適當的解決方法。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 〔探究5〕</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 〔探究5〕</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 〔探究5〕 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。		
第十九週 1/3-1/7	[探究] 我可以學更多 ① 圖書館尋寶	3	1. 在班級透過觀察與省思,探究問題發生的原因與影響,學習如何尋求適當的解決方法。 2. 透過適當的管道蒐集資料,判讀並摘取重點。	3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
第二十週 1/10-1/14 1/13(四)~1/14(五)	[探究] 我可以學更多 ② 問問題、找答案	3	◆透過適當的管道蒐集資料,判讀並摘取重點。	3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的	口語評量 觀察評量 態度檢核	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題,培養思考



第二次成績評量			<p>感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	實作評量	的適當情意與態度。
<p>第廿一週 1/17-1/20 1/18(二)戶外教育 1/20(四)上學期結業式</p>	休業式	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立柳營區新山國民小學 110 學年度第二學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節		
課程目標	1. 知道需要與想要的意，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 11. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 12. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7-2/11	一、生活理財 1. 理性消費你我他	1	1. 知道需要與想要的意，並能學會作判斷。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後	Da-II-1 時間與資源有限，個人	口語評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭

2/11 (五)下學期開學			2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	態度檢核 實作評量	消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第二週 2/14-2/18	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	3	1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第三週 2/21-2/25	一、生活理財 〈探究活動①〉畫畫圖學分類	3	透過分類邏輯的學習，進而能運用概念圖的思考模式。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
<p>第四週 2/28~3/4 2/28(一)228 和平 紀念日放假一天</p>	<p>二、居住的地方 1. 認識居住的地方</p>	3	<p>1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。</p> <p>2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。</p> <p>3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第五週 3/7~3/11</p>	<p>二、居住的地方 1. 認識居住的地方</p>	3	<p>1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。</p> <p>2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。</p> <p>3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

				3b-II-2 摘取相關資料中的重點。			
第六週 3/14-3/18	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	3	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第七週 3/21-3/25	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	3	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第八週 3/28-4/1	二、居住的地方 〈探究活動②〉讀懂概念圖 關心居住的地方	3	能透過概念圖的繪製，進而理解概念圖所表達的概念。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

					Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
<p>第九週 4/4-4/8 4/4(一)兒童節放假一天 4/5(二)清明節放假一天</p>	<p>三、地方生活 1. 敦親睦鄰</p>	2	<p>省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>第十週 4/11-4/15</p>	<p>三、地方生活 2. 為民服務</p>	3	<p>個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。		
第十一週 4/18-4/22	三、地方生活 2. 為民服務	3	個人在社會中有各種不同的角色,在不同群體中能理解與尊重,避免偏見,進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 4/25-4/29 5/3(二)~5/4(三)第一次成績評量	三、地方生活 〈探究活動③〉畫畫圖 理解 生活規範	3	1. 整理資料中各概念的層次與順序,製成概念圖,了解與鄰居相處及溝通的方法。 2. 透過同儕討論與分享,說明生活中為我們服務的團體與個人,進而培養依能力參與服務活動的態	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3c-II-2 透過同儕	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。



			度。	合作進行體驗、探究與實作。	(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		
第十三週 5/2-5/6	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來	3	1. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來。 2. 知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 3. 探究問題能力的培養。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十四週 5/9-5/13	四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名	3	1. 了解地名與生活的關聯性。 2. 進行探究活動的實際行動。 3. 上臺發表探究報告。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊

				<p>的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>		<p>科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第十五週 5/16-5/20</p>	<p>四、居住地方的地名 〈探究活動④〉畫畫圖 了解地名由來</p>	3	<p>1. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。</p> <p>2. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
<p>第十六週 5/23-5/27</p>	<p>五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事</p>	3	<p>1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與</p>

			3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。	色。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		意識。
第十七週 5/30-6/3 6/3(五)端午節放假一天	五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事	3	1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週 6/6-6/10 6/7(二)~6/8(三)六年級畢業考	五、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的特色	3	1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

<p>第十九週 6/13-6/17 6/15(三)畢業典禮</p>	<p>五、居住地方的故事與特色 〈探究活動⑤〉畫畫圖 掌握地方故事的重點</p>	3	<p>有不同的感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。</li> <li>2. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。</li> <li>3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，</li> </ol>	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第二十週 6/20-6/24 6/23(四)~6/24(五) 第二次定期評量</p>	<p>〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究方法 123</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察細節，讀懂一張圖。</li> <li>2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</li> <li>3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。</li> </ol>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

				<p>己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		
<p>第二十一週 6/27-6/30 6/30(四)下學期結業式</p>	<p>[探究統整] 打造幸福的家園—探究方法 123</p>	3	<p>1. 觀察細節，讀懂一張圖。</p> <p>2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>

				<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。