

學習主題名稱 (中系統)	稻嘉學英語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生能夠具備英語詞彙拼寫及句型運用於生活中的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英語詞彙及句型							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能夠口頭發表訪談結果並能運用詞彙句型							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Can you draw?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能	單字: dance, draw, read, sing, swim, ride a bike, write 句型:	1. 能詢問或回答他人或自己會做的事。 2. 能拼寫單字。	口說：句型應用 拼寫：單字 訪談：討論訪談的務農對象	口語評量 單字聽寫	學習單

			使用簡易的生活用語。					
			3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。	1. Can you _____? 2. Yes, I can. / No, I can't. 3. Can he/ she _____? 4. Yes, he/ she can. /No, he/she can't.				
第 6-10 週	5	What time is it?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 社 3b-II-1 透過	單字: Fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 句型: 1. What time is it? 2. It' s _____. 3. It' s _____.	1. 能詢問及表達時間。 2. 能拼寫單字。 3. 擬定訪談問題	拼寫:單字 口說:句型應用 訪談:擬定訪談問題	口語評量 單字聽寫 實作評量	學習單

			適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。	o' clock.				
第 11-15 週	5	Where' s my pen?	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英)</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。</p>	<p>單字： In, on, under, by, chair, desk, table</p> <p>句型： 1. Where' s my _____? 2. It' s _____ the_____.</p>	<p>1. 能詢問並說出物品的位罝。</p> <p>2. 能拼寫單字。</p> <p>3. 訪談務農者並記錄。</p>	<p>拼寫：單字</p> <p>口說：句型</p> <p>訪談：實際訪談</p> <p>記錄：訪談內容</p> <p>發表：訪談結果</p>	<p>口語評量</p> <p>單字聽寫</p> <p>實作評量</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16-20 週	5	Where are you?	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英)</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。</p>	<p>單字： Bedroom, bathroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>句型： 1. Where are you? 2. I' m in the _____. 3. Where' s he/ she? 4. He' s/ She' s in the _____.</p>	<p>1. 能拼寫單字</p> <p>2. 能詢問及回答人物或物品所在的房間</p> <p>3. 發表訪談成果</p>	<p>拼寫：單字</p> <p>口說：句型問答</p> <p>發表：訪談成果</p>	<p>口語評量</p> <p>單字聽寫</p> <p>實作評量</p>	學習單
-----------	---	----------------	---	--	---	--	-------------------------------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立後壁區新嘉國民中小學 110 學年度第 2 學期四年級彈性學習 多語話幸福 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福學英語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生具備英語詞彙拼寫及句型運用於生活中的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英語詞彙及句型							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表蝙蝠週記內容							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	How' s the weather?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	單字: Cloudy, rainy, snowy, sunny, windy 句型:	1. 能詢問及回答天氣狀況 2. 能拼寫單字	拼寫: 單字 口說: 句型應用 說明: 記錄蝙蝠週記的事項	單字聽寫 口語評量 實作評量	學習單

			詞。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。(英) 4-III-1 能抄寫 課堂中所學的字 詞(英) 社 3b-II-1 透 過 適當的管道 蒐集 與學習主 題相關 的資 料, 並判讀 其 正確性。摘取 相關資料中的重 點。	1. How' s the weather? 2. It' s _____.	3. 運用句型 記錄蝙蝠 週記的天 氣狀況			
第 6-10 週	5	What are you doing?	1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。(英) 4-III-1 能抄寫 課堂中所學的字 詞(英) 社 3b-II-1 透 過 適當的管道 蒐集 與學習主 題相關 的資 料, 並判讀 其	單字: Cooking, painting , sleeping, studying, writing, jogging 句型: 1. What are you doing? 2. I' m _____. 3. What' s he/ she doing? 4. He' s/ She' s	1. 能詢問他 人及回答 正在從事 的活動 2. 能拼寫單 字 3. 探查校園 蝙蝠的蹤 跡並記錄 蝙蝠週記	拼寫: 單字 口說: 句型應用 探查: 校園蝙蝠的蹤跡 記錄: 蝙蝠週記	單字聽寫 口語評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			正確性。摘取相關資料中的重點。	_____.				
第 11-15 週	5	What do you want to eat?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的生活用語。	單字: Hamburger(s), hot dog(s), apple pie(s), sandwich(es) , ice cream,	1. 能詢問並回答想吃的食物 2. 能拼寫單字 3. 記錄蝙蝠	拼寫：單字 口說：句型應用 記錄：蝙蝠週記	單字聽寫 口語評量 實作評量	學習單
			3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英) 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英) 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。	soup 蝙蝠的食物: Milk, insect 句型: 1. What do you want to eat? 2. I want _____.	週記			

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16-20 週	5	Do you like bats?	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞(英)</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。</p>	<p>單字： Bears, elephants , monkeys, pandas, tigers, turtles</p> <p>句型： 1. Do you like bats? 2. Yes, I do. 3. No, I don' t.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問及回答喜歡的動物 2. 能拼寫單字 3. 運用句型詢問學生是否喜愛蝙蝠 4. 分享並發表蝙蝠週記 	<p>拼寫：單字</p> <p>口說：句型應用</p> <p>發表：蝙蝠週記</p>	<p>單字聽寫</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	學習單
-----------	---	-------------------	---	---	---	--	-------------------------------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。