

臺南市公立仁德區文賢國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性英語學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|--------------|--------------------|
| 課程名稱 | 文賢好 Shiny | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和生活經驗,讓學生認識、觀察、了解生活中的自然現象以及生活應用層面。探究人與自然環境間的互動情形,並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 (含議題實質內 涵) | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能藉由手作課程提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識,培養英語文聽、說、讀、寫的能力,並能應用簡易英語文表達國際節慶與在地特色。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 完成手作成品並能以英語文簡介自我作品。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第 1~5 週 | 5 | 文賢好 shiny – 跟著光與月光 | 多-E4 理解到不同文化共存的事實。 國-E1 了解我國與 | 1.繪本 By the light of the Moon。 | 1.能了解中秋節的由來並理解節慶活動的意義。 | 1.中秋節節慶經驗分享。 2.主題繪本導讀 | 口語評量 實作評量 | 中秋節繪本學習單。 英語繪本。 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|--|---|---|--|----------------------|------------------------------------|
| | | | <p>世界其他國家的文化特質。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。(社)</p> | <p>2 Happy moon festival kids song 歌曲。</p> | <p>2.能完成中秋節繪本學習單。</p> <p>3.能跟讀並吟唱中秋節相關歌曲。</p> <p>4.能使用簡易英語表達自己的情緒。</p> <p>5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p> | <p>與討論，透過討論並建構適當表達概念。</p> <p>3.指導學生完成中秋節學習單。</p> <p>4.討論並發表中秋節的生活實例。</p> <p>5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。</p> | | |
| 第 6~10 週 | 5 | <p>文賢好 shiny – 認識世界上的光</p> | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> | <p>1.英文繪本 In the light of what we know。</p> <p>2.手作簡易萬花筒(折射)。</p> | <p>1.能覺察並探究生活中「光」的來源。</p> <p>2.能完成「光」的行進概念學習單。</p> <p>3.能跟讀並吟唱歌曲 I see the light。</p> <p>4.能了解光的特性並製做簡易萬花筒。</p> <p>5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p> | <p>1.主題繪本導讀與討論。</p> <p>2.透過討論並觀察「光」的行進概念。</p> <p>3.指導學生完成光的概念學習單。</p> <p>4.討論並簡介自製萬花筒。</p> <p>5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>「光」的來源 概念學習單。 英語繪本。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--|--|--|--|--------------|---|
| 第 11~15 週 | 5 | 文賢好 shiny – 自製光碟車 | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | 1.英文繪本 If I built a car。 2 英語彈力車製作短片。 3. 自製橡皮光碟彈力車。 | 1.能覺察並探究彈力車零件與組織概念。 2.能完成彈力車動能概念學習單。 3.能發想並認讀彈力車零件與相關素材。 4.能嘗試運用多元相關素材(吸管、瓶蓋、竹筷子等)。 5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。 | 1.主題繪本導讀與討論。 2.透過討論並建構動能概念。 3.指導學生完成彈力車動能概念學習單。 4.討論並發表自製彈力車。 5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。 | 口語評量 實作評量 | 彈力車元件學習單。 英語繪本。 |
| 第 16~20 週 | 5 | 文賢好 shiny – 聚光燈小主播 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) | 1.presentation clips 2. Tell a story examples | 1. 能分辨並認識報告的基本要素。 2.選定發表作品主題，並完成報告技巧學習單。 3.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。 | 1.上臺經驗分享(分享笑話、說故事、發表看法等)。 2.短片簡介。 3.技巧演練實例。 4.組內主題作品發表。 5.分組口頭報告。 | 口語評量 實作評量 | presentation clips. presentation skills worksheet. |

臺南市公立仁德區文賢國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------|--|---|---|---|--------------|-------------------------|
| 課程名稱 | 文賢好 shiny | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和生活經驗,讓學生認識、觀察、了解生活中的自然現象以及生活應用層面。探究人與自然環境間的互動情形,並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能藉由手作課程提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識,培養英語文聽、說、讀、寫的能力,並能應用簡易英語文表達與溝通。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 完成手作成品並能以英語文簡介自我作品。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1~5 週 | 5 | 文賢好 shiny – 手作節能燈籠 | 2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。(英) 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 | 1.英文繪本 Switch on Switch off。 2.電在生活中的 應用實例。 | 1.能覺察並探究 電路連接概念。 2.能完成電路概 念學習單。 3.能聽懂並認讀 | 1.主題繪本導讀 與討論。 2.透過討論並建 構電路連接的 概念。 | 口語評量 實作評量 | 電路連接概念 學習單。 英語繪本。 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|---|--|---|---|--------------|---------------------------------|
| | | | 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、 團隊合作 及和諧相處的能力。 | 3.手作節能燈籠。 | 電路連接相關名詞。 4.運用生活中廢棄素材製作電路燈籠。 5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。 | 3.指導學生完成電路連接概念學習單。 4.組內發表簡介自製燈籠。 5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。 | | |
| 第 6~10 週 | 5 | 文賢好 shiny – 神奇的水移動 | 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。(英) 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 | 1.英文短片 – Dispersion (water wave)。 2.手作七彩紙巾花 Get to know water wave-(capillarity and Siphonage)。 | 1.能認識並覺察生活中的虹吸／毛細現象。 2.能完成(毛細、虹吸)概念學習單。 3.能聽懂並認讀毛細、虹吸現象英語。 4.能舉出日常生活中所觀察到水的移動實例。 5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。 | 1.主題短片簡介與討論。 2.透過討論並建構水移動概念。 3.指導學生完成(毛細、虹吸)概念學習單。 4.討論並發表自製紙巾花。 5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。 | 口語評量 實作評量 | 水的移動(毛細、虹吸)概念 概念學習單 英語短片。 |
| 第 11~13 週 | 3 | 文賢好 shiny – 閃閃發光母親節 | 多-E4 理解 到不同文化共存的事實。 國-E1 了解我國 | 1.英文繪本 I love you because you are you。 | 1.能了解母親節的由來並理解節慶的意義。 2.能完成母親節 | 1.主題繪本導讀與討論。 2.透過繪本討論並了解母親節 | 口語評量 實作評量 | 母親節學習單。 英語繪本。 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--|---|--|---|--------------|-----------------------|
| | | | 與世界其他國家的文化特質。 | 2. Mother's day 歌曲。 3. Mother's day hands on activity – bookmark。 | 學習單。 3.能吟唱母親節歌曲。 4.能完成母親節手作書籤。 5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。 | 的由來與節慶活動。 3.指導學生完成母親節學習單並製作書籤。 4.能學唱母親節歌曲。 5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。 | | |
| 第 14~17 週 | 4 | 文賢好 shiny – 認識保安車站 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。(社) | 1.英文繪本 Down by the station。 2. 英語 Down by the station 歌曲。 3.能以簡易英語簡介保安車站歷史特色。 | 1.能認識並了解保安車站相關特色。 2.能完成 Down by the train station 概念學習單。 3.能跟讀並吟唱 Down by the station 歌曲。 4.能舉例說明保安車站建築歷史特色與其獨特性。 5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。 | 1.主題繪本導讀與討論。 2.透過討論並建構保安車站歷史意涵。 3.指導學生完成 Down by the train station 學習單。 4.討論並歸納比較仁德車站與保安車站的同一異處。 5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。 | 口語評量 實作評量 | 保安車站歷史特色學習單。 英語繪本。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|--|--|--|---|--------------|--|
| 第 18~20 週 | 3 | 文賢好 shiny – 亮點報告 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) | 1.5tips presentation clips. 2. Tell a story examples. | 1. 能從同儕報告中觀摩適當基本技巧。 2.能完成報告技巧學習單。 3.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。 | 1.由報告實例中舉例說明簡報技巧要點。 2.短片簡介。 3.技巧演練實例。 | 口語評量 實作評量 | presentation clips-Ted talk presentation skills worksheet. |
|-----------|---|------------------|--|--|--|---|--------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。