

臺南市公立仁德區文賢國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性英語學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	文賢好 Shiny	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和生活經驗,讓學生認識、觀察、了解生活中的自然現象以及生活應用層面。探究人與自然環境間的互動情形,並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 (含議題實質內 涵)	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能藉由手作課程提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識,培養英語文聽、說、讀、寫的能力,並能應用簡易英語文表達國際節慶與在地特色。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成手作成品並能以英語文簡介自我作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	文賢好 shiny – 跟著光與月光	多-E4 理解到不同 文化共存的事實。 國-E1 了解我國與	1.繪本 By the light of the Moon。	1.能了解中秋節 的由來並理解節 慶活動的意義。	1.中秋節節慶經 驗分享。 2.主題繪本導讀	口語評量 實作評量	中秋節繪本學 習單。 英語繪本。

			<p>世界其他國家的文化特質。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。(社)</p>	<p>2 Happy moon festival kids song 歌曲。</p>	<p>2.能完成中秋節繪本學習單。</p> <p>3.能跟讀並吟唱中秋節相關歌曲。</p> <p>4.能使用簡易英語表達自己的情緒。</p> <p>5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>與討論，透過討論並建構適當表達概念。</p> <p>3.指導學生完成中秋節學習單。</p> <p>4.討論並發表中秋節的生活實例。</p> <p>5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。</p>		
第 6~10 週	5	<p>文賢好 shiny – 認識世界上的光</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>1.英文繪本 In the light of what we know。</p> <p>2.手作簡易萬花筒(折射)。</p>	<p>1.能覺察並探究生活中「光」的來源。</p> <p>2.能完成「光」的行進概念學習單。</p> <p>3.能跟讀並吟唱歌曲 I see the light。</p> <p>4.能了解光的特性並製做簡易萬花筒。</p> <p>5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>1.主題繪本導讀與討論。</p> <p>2.透過討論並觀察「光」的行進概念。</p> <p>3.指導學生完成光的概念學習單。</p> <p>4.討論並簡介自製萬花筒。</p> <p>5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>「光」的來源 概念學習單。 英語繪本。</p>

第 11~15 週	5	文賢好 shiny – 自製光碟車	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1.英文繪本 If I built a car。 2 英語彈力車製作短片。 3. 自製橡皮光碟彈力車。	1.能覺察並探究彈力車零件與組織概念。 2.能完成彈力車動能概念學習單。 3.能發想並認讀彈力車零件與相關素材。 4.能嘗試運用多元相關素材(吸管、瓶蓋、竹筷子等)。 5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	1.主題繪本導讀與討論。 2.透過討論並建構動能概念。 3.指導學生完成彈力車動能概念學習單。 4.討論並發表自製彈力車。 5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。	口語評量 實作評量	彈力車元件學習單。 英語繪本。
第 16~20 週	5	文賢好 shiny – 聚光燈小主播	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)	1.presentation clips 2. Tell a story examples	1. 能分辨並認識報告的基本要素。 2.選定發表作品主題，並完成報告技巧學習單。 3.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	1.上臺經驗分享(分享笑話、說故事、發表看法等)。 2.短片簡介。 3.技巧演練實例。 4.組內主題作品發表。 5.分組口頭報告。	口語評量 實作評量	presentation clips. presentation skills worksheet.

臺南市公立仁德區文賢國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	文賢好 shiny	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和生活經驗,讓學生認識、觀察、了解生活中的自然現象以及生活應用層面。探究人與自然環境間的互動情形,並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能藉由手作課程提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識,培養英語文聽、說、讀、寫的能力,並能應用簡易英語文表達與溝通。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成手作成品並能以英語文簡介自我作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	文賢好 shiny – 手作節能燈籠	2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。(英) 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。	1.英文繪本 Switch on Switch off。 2.電在生活中的 應用實例。	1.能覺察並探究 電路連接概念。 2.能完成電路概 念學習單。 3.能聽懂並認讀	1.主題繪本導讀 與討論。 2.透過討論並建 構電路連接的 概念。	口語評量 實作評量	電路連接概念 學習單。 英語繪本。

			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、 團隊合作 及和諧相處的能力。	3.手作節能燈籠。	<p>電路連接相關名詞。</p> <p>4.運用生活中廢棄素材製作電路燈籠。</p> <p>5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>3.指導學生完成電路連接概念學習單。</p> <p>4.組內發表簡介自製燈籠。</p> <p>5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。</p>		
第 6~10 週	5	文賢好 shiny – 神奇的水移動	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.英文短片 – Dispersion (water wave)。</p> <p>2.手作七彩紙巾花 Get to know water wave-(capillarity and Siphonage)。</p>	<p>1.能認識並覺察生活中的虹吸／毛細現象。</p> <p>2.能完成(毛細、虹吸)概念學習單。</p> <p>3.能聽懂並認讀毛細、虹吸現象英語。</p> <p>4.能舉出日常生活中所觀察到水的移動實例。</p> <p>5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>1.主題短片簡介與討論。</p> <p>2.透過討論並建構水移動概念。</p> <p>3.指導學生完成(毛細、虹吸)概念學習單。</p> <p>4.討論並發表自製紙巾花。</p> <p>5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。</p>	口語評量 實作評量	水的移動(毛細、虹吸)概念 概念學習單 英語短片。
第 11~13 週	3	文賢好 shiny – 閃閃發光母親節	<p>多-E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國-E1 了解我國</p>	1.英文繪本 I love you because you are you。	<p>1.能了解母親節的由來並理解節慶的意義。</p> <p>2.能完成母親節</p>	<p>1.主題繪本導讀與討論。</p> <p>2.透過繪本討論並了解母親節</p>	口語評量 實作評量	母親節學習單。 英語繪本。

			與世界其他國家的文化特質。	2. Mother's day 歌曲。 3. Mother's day hands on activity – bookmark。	學習單。 3.能吟唱母親節歌曲。 4.能完成母親節手作書籤。 5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	的由來與節慶活動。 3.指導學生完成母親節學習單並製作書籤。 4.能學唱母親節歌曲。 5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。		
第 14~17 週	4	文賢好 shiny – 認識保安車站	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。(社)	1. 英文繪本 Down by the station。 2. 英語 Down by the station 歌曲。 3.能以簡易英語簡介保安車站歷史特色。	1.能認識並了解保安車站相關特色。 2.能完成 Down by the train station 概念學習單。 3.能跟讀並吟唱 Down by the station 歌曲。 4.能舉例說明保安車站建築歷史特色與其獨特性。 5.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	1.主題繪本導讀與討論。 2.透過討論並建構保安車站歷史意涵。 3.指導學生完成 Down by the train station 學習單。 4.討論並歸納比較仁德車站與保安車站的同一異處。 5.指導學生說出相關簡易英語字詞和句子。	口語評量 實作評量	保安車站歷史特色學習單。 英語繪本。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 18~20 週	3	文賢好 shiny – 亮點報告	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)	1.5tips presentation clips. 2. Tell a story examples.	1. 能從同儕報告中觀摩適當基本技巧。 2.能完成報告技巧學習單。 3.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	1.由報告實例中舉例說明簡報技巧要點。 2.短片簡介。 3.技巧演練實例。	口語評量 實作評量	presentation clips-Ted talk presentation skills worksheet.
-----------	---	---------------------	--	---	--	---	--------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。