

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 110 學年度第一學期五年級【PBL 專題式學習】彈性學習 國際 GO 課程計畫

專題名稱	文賢好 Super				教學節數	本學期共( 20 )節
學習情境	本校自 106 學年度開始，已逐年實施學校國際教育，並逐步實施「文化禮儀」、「跨文化肢體互動」與「國際議題探究」、「文化專題探究」、「國際交流」內外視訊及實體等課程奠基，透過與目標國家媒合、認識異國文化與理解異國習俗進而達到尊重差異，培養全球公民素養之目標。					
待解決問題 (驅動問題)	如何藉由國際跨文化壁畫交流專案，認識目標國家人、事、物文化特色，搭起互學共好的合作學習模式？					
跨領域之 大概念	交互作用:元件間透過任何形式的互動產生的影響，藉由認識、了解自己國家的文化特色，並與目標國家的人際互動與觀摩，產生良好情誼，互相合作學習，建構國際學伴交流友善環境。					
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生能藉由了解自我、認識家鄉在地特色文化、才藝展演，培養自我認同感，並能藉由認識目標國家文化與夥伴課程，提升學習英語文的興趣，涵育積極的學習態度，應用簡易英語文表達與溝通，透過與目標國家媒合、認識異國文化與理解異國習俗進而達到尊重差異，培養全球公民素養之目標。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>媒合目標國家親師生</u>					
透過本專題課程的學習，能培養學生與他人合作完成繪製簡易圖表、合奏展演、祝福卡片，以及認識國際郵件的書寫格式。						
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-6 週	「友」備而來：如何介紹臺灣這片土地的食衣住行面向？	1. The heart of Asia-Taiwan –電子書。 2. 分組搜尋資料，歸納、統整、發表小組報告。 3. 自我介紹模板和	1. 透過生活經驗能理解在地特色文化。 2. 從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡易節慶、顏色、文化的	1. 小組分組討論以 ORID 表格紀錄並上傳交流平台。 2. 分組搜尋資料，歸納、統整、製作電子書、簡報。 3. 文賢小主播專題報導，介紹文賢國小歷史沿革、交通地理位置、	1.口語評量 2.實作評量 3.能完成簡報、電子書	

		語音輸入網站平台。	關係圖(對照表)。 3. 能歸納、統整多元文化面向。 4. 能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	傑出校友、學校特色等。 4. 能完成在地特色文化學習單。 5. 以 Kahoot 平台考驗同班同學的默契程度。	
第 7-12 週	「友」朋自遠方來：你覺得目標國家有何吸引人之處？如何安排至目標國家的旅遊行程？	1. 目標國家旅遊電子書。 2. 分組搜尋目標國家資料，歸納、統整、發表小組報告。 3. 人際關係的社交技巧。	1. 透過影片等媒介認識目標國家文化背景。 2. 從閱讀目標國家的資料當中，學生能整理資料，製作簡易節慶、顏色、文化的關係圖(對照表)。 3. 能歸納、統整目標國家多元背景文化面向。 4. 能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	1. 以 PBL 教學法探究目標國家的歷史定位與其特色。 2. 利用 Kahoot 確定學生是否對於目標國家有一定的認識。 3. 分組搜尋資料，歸納、統整、電子書、PPT。 4. 以小組形式探究目標國家，以文賢小主播專題報導，介紹文賢國小歷史沿革、交通地理位置、傑出校友、學校特色等，並能分享給其他年段學生聽。 5. 以 chatbot 等多媒體聊天機器人練習社交技巧，並以虛擬角色介紹目標國家的禮儀與禁忌，學習合宜的國際禮儀。	1.口語評量 2.實作評量 3.能完成簡易圖表繪製
第 13-14 週	「友」夢相伴：如何介紹有關臺灣、臺南、文賢 3 首曲子的時代背景、喜愛原因與感受？	1. 國際演出禮儀需知。 2. 代表曲目。	1. 選定與目標國家相關發表主題，並演練合奏，學習國際演出合宜禮儀。 2. 能應用相關簡易英語字詞和句子表達演奏曲目的特色。	1. 錄製對交流學校學生介紹自己的國家及家鄉影片，強化對自我國家之認同。 2. 透過藝術表演，藉由音樂藝術表演傳達在地文化特色，了解自己與目標國家不同之文化，及各自之優勢處。	1.口語評量 2.實作評量 3.能以小組方式完成合奏展演

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第 15-18 週</p>	<p>「友」緣相見：如何與外國人建立友誼與信任，並了解對方國家的文化特色？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙方國家文化背景與特色。</li> <li>2. 國際社交技巧策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位同學需向目標國家師生進行 4 分鐘之內的英文自我介紹(小組視訊與個人視訊)。</li> <li>2. 能嘗試運用社交技巧認識、了解、尊重自己與目標國家夥伴。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與目標學校相見歡，運用視訊軟體搭起友誼橋梁，雙方以藝文展演、學校特色為主軸，認識雙方國家文化特色並以破冰活動介紹彼此成員。</li> <li>2. 透過「緣」就是你活動媒合組別，進行個別視訊自我介紹，並以學習的社交技巧完成「友誼實果」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.能完成任務學習單</li> </ol>
<p>第 19-20 週</p>	<p>「友」情賀卡：你覺得要如何透過卡片傳遞你對遠方學伴的祝福？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目標國家文化-代表顏色與禁忌</li> <li>2. 目標國家文化-節慶習俗</li> <li>3. 目標國家文化-吉祥物特徵</li> <li>4. 國際郵件書寫方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡易文本閱讀，學生能理解不同國家，不同學校有不同的文化特色。</li> <li>2. 能珍視與目標國家師生美好情誼，傳達關心與祝福。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀<u>我只能為你畫一張小卡片</u>書籍資料，發想並設計寄給遠方友人的祝福賀卡樣貌。</li> <li>2. 學習目標國家祝福賀詞，提供卡片內容模板練習，以電子化表單填答，進行個別編修後，再進行書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.能完成友情賀卡設計並書寫祝福話語、正確郵件格式</li> </ol>

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 110 學年度第二學期五年級【PBL 專題式學習】彈性學習 國際 GO 課程計畫

專題名稱	文賢好 Super			教學節數	本學期共( 20 )節
學習情境	本校自 106 學年度開始，已逐年實施學校國際教育，並逐步實施「文化禮儀」、「跨文化肢體互動」與「國際議題探究」、「文化專題探究」、「國際交流」內外視訊及實體等課程奠基，透過與目標國家媒合、認識異國文化與理解異國習俗進而達到尊重差異，培養全球公民素養之目標。				
待解決問題 (驅動問題)	如何藉由國際跨文化壁畫交流專案，了解自己國家保護海域行動並認識全球海域的共生環境？				
跨領域之 大概念	交互作用:元件間透過任何形式的互動產生的影響；藉由認識、了解自己國家的護海行動，並觀摩目標國家友善海洋作法，體認全球海洋共生環境，互相合作學習，建構國際友善海洋環境。				
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	結合聯合國永續發展目標 SDGs 目標 14「保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」目標，引導學生能藉由認識自我國家與目標國家海洋生態環境的美麗與哀愁，了解保護全球海洋生態刻不容緩。結合相關繪本與資料，提升學習英語文的興趣，涵育積極的學習態度，應用簡易英語文表達與溝通，並以小組階段任務合作學習共繪壁畫、珍視海洋生態，涵養全球一體公民素養。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_媒合目標國家親師生_				
透過本專題課程的學習，能培養學生製作簡報與電子書、學習構圖與共繪壁畫、完成明信片設計，以及操作國際明信片的書寫格式。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-8 週	「友」愛海洋： 1. 海洋生態與陸地的相關性為何？ 2. 為何要認識聯合國永續發展 SDGs 14 項目標？	1. 主題繪本 Where Land Meets Sea, Life in the ocean 繪本。 2. 聯合國永續發展目標 SDGs 目標 14「保育及永續利用海洋生態	1. 透過組內共同合作能演說、介紹說明海洋生物繪本。 2. 認識聯合國永續發展目標 SDGs 目標 14「保育及永續利	1. 分組搜尋海洋生物繪本，以小組閱讀、討論、合作學習、製作電子書、簡報，以各組為單位用英文在公開場合(兒童朝會)向全校介紹海洋生物繪本，並以線上投票等方式推選代表臺灣的海洋生物種類。 2. 認識世界海洋日的由來與標竿	1.口語評量 2.實作評量 3.能完成簡報、電子書並發表

	<p>3. 你所知道的<u>臺灣</u>護海行動有哪些？</p>	<p>系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」為主軸。</p> <p>3. 保護海洋生態、海底垃圾資源回收再利用等相關資料。</p>	<p>用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」核心目標。</p> <p>3. 透過認識、了解現階段臺灣保護海洋策略，而能反思臺灣可以採取何種策略保護海洋生物生態。</p> <p>4. 能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>國家保護海洋生態策略。</p> <p>3. 透過觀看、閱讀<u>世界首雙海洋垃圾鞋材來自臺灣、為「湛」而戰—海洋垃圾移除計畫海洋吸塵器等報導</u>，了解現階段臺灣保護海洋策略。</p> <p>4. 能完成海洋資源學習單。</p> <p>5. 以線上平台 Quizlet 等評量統整對海洋生物生態的瞭解程度。</p>	
第 9-12 週	<p>海洋盟「友」會：</p> <p>1. 海洋生態有共生性嗎？</p> <p>2. 海洋日的緣由與愛海行動為何？</p>	<p>1. <u>臺灣</u>海洋生態知識。</p> <p>2. 世界海洋日，<u>臺灣</u>與目標國家保護海洋生態的實際策略。</p> <p>3. 雙方國家海域聖太。</p> <p>4. 雙方國家的海洋生物與棲地環境構圖面向。</p>	<p>1. 透過視訊認識海洋生態多元面貌。</p> <p>2. 從閱讀目標國家的資料中，學生能整理資料，製作簡易節慶、顏色、文化的關係圖(對照表)。</p> <p>3. 能認識臺灣與目標國家海域生態，並體認海洋資源循環與全球一體概念。</p> <p>4. 能應用常見英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>1. 各組以英語向目標國家介紹海洋生物生態繪本。</p> <p>2. 雙方相互以英語介紹現階段各自國家保護海洋實施策略與努力方向。</p> <p>3. 部海洋紀錄片 <u>Whale Island</u> 片段紀錄引導目標國家師生認識<u>臺灣</u>周邊海域生態環境。</p> <p>4. 以小組形式探究<u>臺灣</u>與目標國家保護海洋生態實際作法，並參與代表雙方海洋生物與棲地線上票選活動。</p> <p>5. 完成與目標國家海洋生物生態學習單。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 能完成簡報、電子書並向目標國家線上發表</p> <p>4. 能參與雙方海洋生物線上票選活動</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 13-18 週	海洋盟「友」繪： 1. 如何完成共繪壁畫的階段任務？ 2. 海洋生物構圖階段性任務有哪些？	1. 色彩搭配基礎。 2. 構圖原理簡介、筆觸基礎簡介。	1. 分組合作完成彩繪壁畫。 2. 能傾聽、理解他人的意見與作法。	1. 結合藝文領域課程，分組依票選結果草圖打稿、顏料彩繪、收集資料、紀錄解說。 2. 透過彩繪壁畫，學習自己與目標國家不同之海洋文化，及各自之優勢處。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 能以小組階段任務方式共繪壁畫並體認合作學習、珍視海洋生態並了解全球一體公民意識
第 19-20 週	「友」情明信片：如何設計有關 <u>臺灣</u> 與目標國家的海洋生物祝福明信片？	1. 色彩搭配基礎。 2. 目標國家文化-代表顏色與禁忌習俗簡介。 3. 國際明信片書寫格式。	1. 透過壁畫合作專案，學生能理解共同守護海洋生態的重要性。 2. 能珍視與目標國家美好情誼，共同守護海洋生態環境。	1. 透過雙方彩繪壁畫過程的照片或影音檔回顧這一年的美好相遇。 2. 設計友情明信片，提供明信片模板，並先以電子表單填答，再進行個別編修。 3. 珍視彼此情誼，共同守護海洋生態環境。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 能完成友情明信片設計並書寫祝福話語、國際明信片郵件格式。