

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	文賢好 Shiny	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	差異與多元:透過課程,培養孩子的跨文化理解反思能力,並能將此能力運用且落實到日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 探索學習方法,培養思考能力,並透過與實踐解決日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養,在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通,並應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	理解台灣本土與其他國家文化、節慶的不同之處,透過多元文化課程探索,培養學生反思與實踐能力,且能將課堂所學簡易英語應用於日常生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	簡易圖表繪製並由小組歸納後發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	Shiny culture -Teacher's Day	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與環境的	1. 全台首學(孔子廟)的由來與歷史背景。 2. 台灣教師節的由來。 3. 八佾舞(祭孔	1. 能理解與欣賞全台首學(台南孔子廟與教師節)的由來,並表達自己的想法。 2. 能理解八佾舞	1. 介紹教師節的由來與台南孔子廟的歷史。 2. 介紹八佾舞與祭孔儀式。 3. 結合英語製作教師節卡片。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 能完成教師節卡片設計	1. 教學投影片 2. 全臺首學學習單

			<p>關懷。(社) 2b-III-1(綜) <b>參與</b>各項活動，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p>	<p>大典)。 4. 全台首學相關單字及句型。 5. 教師節卡片。</p>	<p>的由來，並能用英語簡單介紹八佾舞。 3. 能完成全臺首學學習單。 4. 能使用簡易英語表達自己的想法。 5. 能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>4. 能以簡易的英文句型發表卡片內容。</p>		
第 4~7 週	3	Shiny culture -Teacher's Day around them world 教師節大不同	<p>◎1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。(英) ◎2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 多-E4 <b>理解</b>到不同文化共存的事實。 國-E1 <b>了解</b>我國與世界其他國家的文化特質。 2-b-II-2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。 (社) 3b-II-3 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，<b>協同合作</b>達成共同目標。(綜)</p>	<p>1. 美國、德國、印度、俄羅斯、韓國、新加坡教師節的日期。 2. 各國教師節的祝福方式。 3. 各國教師節相關單字及句型。</p>	<p>1. 透過英語簡易文本閱讀，學生能理解到不同國家的教師節有不同的祝福(慶祝)方式並能欣賞不同國家的教師節文化特色。 2. 從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡易圖表比較教師節之異同。 3. 能完教師節大不同學習單。 4. 能使用簡易英語表達自己的想法。</p>	<p>1. 介紹美國、德國、印度、俄羅斯、韓國、新加坡教師節的日期與教師節祝福方式。 2. 透過文本閱讀與資料的整理，學生能製作簡易圖表比較各國教師節之異同(范氏圖)。 3. 能完成學習單。 4. 能以簡易的英文句型發表自己所繪製之圖表。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 能完成簡易圖表繪製</p>	<p>1. 教學投影片 2. 教師節大不同學習單 3. 簡易圖表</p>

					5.能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。			
第 8~10 週	3	Shiny culture -School around the world 學校大不同	<p>◎1-II-7 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>◎2-II-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>多-E4 <u>理解</u>到不同文化共存的事實。</p> <p>國-E1 <u>了解</u>我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2-b-II-2 <u>感受</u>與<u>欣賞</u>不同文化的特色。(社)</p> <p>3b-II-3 <u>整理</u>資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。(社)</p> <p>2b-III-1 <u>參與</u>各項活動，協同<u>合作</u>達成共同目標。(綜)</p>	<p>1.各國學校作息。</p> <p>2.各國學校制服文化。</p> <p>3.教室內物品英文。</p>	<p>1.透過簡易文本閱讀，學生能理解到不同國家，不同學校有不同的生活作息與制服。</p> <p>2.從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡易圖表比較學校文化之異同。</p> <p>3.能完學校大不同學習單。</p> <p>4.能使用簡易英語表達自己的想法。</p> <p>5.能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>1.介紹各國學校作息與學生制服。</p> <p>2.透過文本閱讀與資料的整理，學生能製作簡易圖表比較各國學校文化(范氏圖)。</p> <p>3.能完成學習單。</p> <p>4.能以簡易的英文句型發表自己所繪製之圖表。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.簡易圖表繪製</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學校大不同學習單</p> <p>3.簡易圖表</p>
第 11~14 週	4	Shiny culture -Holiday color 節慶的顏色	<p>◎1-II-7 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>◎2-II-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>2-b-II-2 <u>感受</u>與<u>欣賞</u>不同文化的特色。</p>	<p>1. Holi Festival of Colors。</p> <p>2.台灣節慶與主要代表顏色。</p> <p>3.各國節慶主要代表顏色。</p> <p>4.顏色與文化。</p>	<p>1.透過簡易文本閱讀，學生能理解節慶的代表顏色。</p> <p>2.從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡</p>	<p>1.介紹節慶與顏色的關聯。</p> <p>2.透過文本閱讀與資料的整理，學生能製作簡易圖表比較節慶文化與顏色的關係(范氏</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.簡易圖表繪製</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.節慶的顏色學習單</p> <p>3.簡易圖表</p>

			<p>(社)</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>多-E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，協同合作達成共同目標。(綜)</p>		<p>易節慶、顏色、文化的關係圖(對照表)。</p> <p>3.能了解台灣重要節慶的代表顏色。</p> <p>4.能完成節慶的顏色學習單。</p> <p>5.能使用簡易英語表達自己的想法。</p> <p>6.能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>圖)。</p> <p>3.能完成學習單。</p> <p>4.能以簡易的英文句型發表自己所繪製之圖表。</p>		
第 15~17 週	3	Shiny culture -Say Hello to the world 向世界說哈囉	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>多-E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2-b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色(社)</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，協同合作達成共</p>	<p>1.各國打招呼簡易用語。</p> <p>2.各國打招呼手勢。</p> <p>3.Say Hello to the world 歌曲。(World Hello Day)</p> <p>4.各國打招呼禮儀。</p>	<p>1.透過簡易文本閱讀，學生能理解節慶的代表顏色。</p> <p>2.從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作各國簡易節慶、顏色、文化的關係圖(對照表)。</p> <p>3.能了解台灣重要節慶的代表顏色。</p> <p>4.學唱歌曲 Say Hello to the world</p>	<p>1.介紹台灣主要節慶與代表顏色。</p> <p>2.介紹國際間重要節慶與其代表顏色。</p> <p>3.英語歌謠教唱(Say Hello to the world)與完成學習單。</p> <p>4.透過文本閱讀與資料的整理，學生能製作簡易圖表比較節慶文化與顏色的關係(范氏圖)。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.簡易圖表繪製</p> <p>4.吟唱英語歌謠</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.向世界說哈囉學習單</p> <p>3.簡易圖表</p>

			同目標。(綜)		5.能完成節慶的顏色學習單。 6.能使用簡易英語表達自己的想法。 7.能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	5.能以簡易的英文句型發表自己所繪製之圖表。		
第 18-21 週	4	Shiny culture -Wunsian International envoys 文賢國際小尖兵(初階)	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。(社) 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。(社) 2b-III-1 參與各項活動，協同合作達成共同目標。(綜)	1.媒體識讀。 2.資料判讀。 3.英語轉折詞。 4.英語句型。 5.英語發音。	1.學生能判讀資料的正確性。 2.能使用轉折語或是序數來呈現自己的邏輯。 3.報告分享時，眼神與走位的流暢性。 4.能以英語說出課堂中所學報告技巧報告分享給班上同學聽。 5.學生能完成口語訓練學習單。	1.辨識資料的正確性，能夠挑選重要的資料報告。 2.擬定報告大綱。 3.英語轉折詞與介紹句型放入語句中練習。 4.能完成學習單。 5.能以簡易的英文句型發表主題內容。	1.口語評量 2.上台報告分享與實作展演	1.教學投影片 2.口語訓練學習單

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	文賢好 Shiny	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係與表現:理解自然環境與人類活動二者的互動關係,並能提出解決策略,並實踐在自己的日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 <input type="checkbox"/> 探索學習方法, <input type="checkbox"/> 培養思考能力, 並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與 <input type="checkbox"/> 實踐解決日常生活問題。 E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀」的基本語文素養, 在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通, 並 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解與 <input type="checkbox"/> 關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	幫助學生理解當前所面臨到的本土與世界的環境問題, 透過課程體驗探索, 培養學生的反思能力, 主動關心環境, 並將解決策略, 實踐在日常生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	簡易圖表繪製並由小組歸納後發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	3	Shiny World- Environment-5 Rs 資源回收再利用	◎1- II -7 能 <input type="checkbox"/> 聽懂課堂中所學的字詞。(英) ◎2- II -3 能 <input type="checkbox"/> 說出課堂中所學的字詞(英)	1.3Rs (Reduce, Recycle, Reuse) 2.5Rs (Reduce, Recycle, Reuse,	1. 了解 3Rs 與 5Rs 不同之處。 2. 能了解地球的由來與日期。	1. 透過簡易文本閱讀與資料蒐集, 學生能了解 3Rs 與 5Rs	1. 口語評量 2. 上台報告分享與實作展演	1. 教學投影片 2. 5Rs 學習單 3. 資源回收實踐單

			<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。(社)</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。(社)</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，協同合作達成共同目標。(綜)</p> <p>環-E16 了解資源回收利用。</p>	<p>Refuse, Renewable) 相關單字與句型。</p> <p>3.地球日由來與日期。</p> <p>4.英語繪本 10 Thinds I can do for the earth。</p> <p>5.地球日歌曲。</p>	<p>3.吟唱地球日歌曲。</p> <p>4.閱讀地球日英語繪本學習相關單字與句型。</p> <p>5.擬定環保行動策略製作資源回收實踐單，並以簡易英語上台報告分享。</p>	<p>的不同之處。</p> <p>2.透過簡報與影片讓學生了解地球日的由來與日期。</p> <p>3.學會唱地球日歌曲。</p> <p>4.透過繪本讓學生習得地球日單字與句型。</p> <p>5.學生合作以簡易英文上台表行動方案。</p>	<p>3.資源回收實踐單</p>	
第 5~7 週	3	<p>Shiny World-Environment- Air pollution</p> <p>空氣汙染</p>	<p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>3-d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。(社)</p> <p>3-d-III-1 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>1.空汙旗與顏色(綠、黃、紅、紫)。</p> <p>2.空氣汙染英文歌曲。</p> <p>3.空氣汙染相關單字與句型。</p> <p>3.各國空汙旗。</p> <p>4.空汙旗設計。</p>	<p>1.能覺知家鄉空氣汙染的原因與地方。</p> <p>2.探究空汙旗所代表的意義與防護措施。</p> <p>3.能吟唱空氣汙染英文歌曲。</p> <p>4.能完成空汙旗學習單與設計。</p> <p>5.能使用簡易英語表達自己的想法。</p> <p>6.能應用相關英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>1.透過空氣汙染指標教學影片使學生覺知家鄉空氣汙染並探究其原因、尋求解決問題的做法。</p> <p>2.透過簡報，學生能知道空汙旗所代表的意義與防護措施。</p> <p>3.學會唱空氣汙染英文歌曲。</p> <p>4.能完成空屋旗的設計並用簡易英文進行報告分享。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.空汙旗學習單</p> <p>4.設計空汙旗</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.空汙旗學習單</p> <p>3.空汙旗設計</p>

第 8~11 週	3	Shiny World-Environment-Mostiqueto fight (Life cycle of mostiqueto) 對抗登革熱大作戰	◎1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞。(英) ◎2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。(英) 3b-II-1 透過適當的管道 <u>蒐集</u> 與學習主題相關的資料，並 <u>判讀</u> 其正確性。(社) 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行 <u>報告分享</u> 。(社)	1.登革熱相關單字與句型。 2.巡、倒、清、刷。 3.蚊子的生命週期。 4.登革熱英歌曲。	1.能認識與登革熱相關單字與句型。 2.能知道巡、倒、清、刷的步驟與其重要性。 3.對於蚊子的生命週期有更進一步的認識。 4.學會吟唱登革熱相關英文歌曲。 5.能完成登革熱學習單。	1.透過教學影片與簡報，學生認識與登革熱相關單字與句型。 2.透過體驗式的教學活動，學生能知道巡、倒、清、刷的步驟與其重要性。 3.透過資料的蒐集與文章的判讀，學生知道蚊子的生命週期。 4.能完成登革熱學習單並用英語做簡易分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.登革熱學習單 4.吟唱登革熱相關歌曲	1.教學投影片 2.登革熱學習單
第 12~14 週	3	Shiny World-Environment-Life below water 海底下的生物	◎1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞。(英) ◎2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。(英) 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行 <u>報告分享</u> 。(社) 海-E7 <u>閱讀</u> 及 <u>創作</u> 與海洋有關的故事。 海-E11 <u>認識</u> 海洋生	1.海底下的動物相關英文單字與句型。 2.海底下動物分類。 3.保護海底下生物具體作為。 4.海洋生態歌曲。 5.自創英文簡易故事。	1.能認識與海底下生物相關單字與句型。 2.能對海底下的生物進行分類。 3.能擬定保護海洋之具體作為。 4.學會吟唱海洋生態相關英文歌曲。 5.能完成海洋生	1.透過教學影片與簡報，學生認識海底下生物相關單字與句型。 2.透過閱讀與海洋生態有關的文本，能將海底下的動物做初步的分類並擬定保護海洋的具體行為。	1.口語評量 2.實作評量 3.海洋生態學習單 4.吟唱海洋生態相關歌曲	1.教學投影片 2.海洋生態學習單

			物與生態。		態學習單並創作英語簡易故事並分享。 6.完成海洋生態學習單。	3.吟唱海洋生態歌曲。 4.能完成海洋生態學習單並用英語做簡易分享。		
第 15~18 週	4	Shiny World-science- floating (oil pollution) 石油生態危機	<p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。(社)</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。(自)</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。(自)</p>	<p>1.浮力原理。</p> <p>2.石油汙染。</p> <p>3.生態浩劫。</p>	<p>1.能夠分辨與分類實驗中所觀察到的物體是沉還是浮，記錄下來，並說明自己的想法。</p> <p>2.能完成浮力學習單。</p> <p>3.擬定拯救石油汙染之生態浩劫策略，並上台發表。</p> <p>3.能使用簡易英語表達自己的想法。</p> <p>4.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>1.透過課堂實驗歸納出物體為何會浮(沉)。</p> <p>2.透過閱讀與石油危機相關的文本，能擬定幾項拯救石油汙染的策略。</p> <p>3.能完成浮力學習單並用英語做簡易分享。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.浮力學習單</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.浮力學習單</p>
第 19~21 週	3	Shiny culture -Wunsian International envoys	<p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>◎2- II -3 能說出課</p>	<p>1.媒體識讀。</p> <p>2.資料判讀。</p> <p>3.英語轉折。詞。</p>	<p>1.學生能判讀資料的正確性。</p> <p>2.能使用轉折語或是序數來呈現</p>	<p>1.辨識資料的正確性，能夠挑選重要的資料報告。</p> <p>2.擬定報告大</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.上台報告分享與實作展演</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.口語訓練學習單</p>

	<p>文賢國際小尖兵 (進階)</p>	<p>堂中所學的字詞。 (英) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。(社) 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。(社)</p>	<p>4.英語句型。 5.英語發音。</p>	<p>自己的邏輯。 3.報告分享時，眼神與走位的流暢性。 4.能以英語說出課堂中所學報告技巧報告分享給班上同學聽。 5.學生能完成口語訓練學習單。</p>	<p>網。 3.英語轉折詞與介紹句型放入語句中練習。 4.能完成學習單。 5.能以簡易的英文句型發表主題內容。</p>		
--	-------------------------	---	----------------------------	---	---	--	--