

臺南市公立仁德區文賢國民小學110學年度學校課程願景

壹、學校願景

文賢國小是一所溫馨、和諧、愛學習、有行動力、具國際觀的綠色永續健康校園。

貳、學生圖像

健康：能選擇安心的食物，以促進自我健康及維繫地球生態。

自律：從飲食自我要求，為地球生態平衡盡一分心力。

國際：與世界各國互動，開闊國際視野，成為友善地球公民。

永續：維繫地球生態及成為友善地球公民，為地球環境永續努力。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校以打造溫馨、綠色及健康的校園為立足點，培養學生的問題解決能力為校訂核心素養。透過健康 IN、國際 GO、文藝 ING 課程，讓學生成為一個具有行動力、關懷本土與國際事務的健康小達人，為友善與永續的地球環境盡一分心力。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	健康 IN	1 (英參)	2 (英參)	1 (科技融 入)	1 (科技融 入)	1 (科技融 入)	1 (科技融 入)
	國際 GO	0		1	1	1 (英語融 入、PBL)	1 (英語融 入、PBL)
社團活動與 技藝課程	文藝 ING	0	0	1	1	2	2
特殊需求領 域課程		0	0	0	0	0	0
其他類課程 (自行增列)	台羅市本教材-台語 ABC 真趣味	1	0	0	0	0	0
	班級輔導、自治活動 (家庭教育、性平教 育……等)	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
健康 IN	一上	關係:人與土地之間的關係	文賢好 Young	透過英語校本課程認識校園植物、動物，並於教學農場中實地栽種農作物，體驗自己種植農作物的快樂。	生活、英參
	一下	關係:人與土地之間的關係	文賢好 Young	透過英語校本課程認識校園植物、動物，並於教學農場中實地栽種農作物，體驗自己種植農作物的快樂。	生活、英參
	二上	模式:培養自律的生活習慣與態度(規律)	文賢好 Young	認識植物的生長，分辨植物不同的部位，並培養自律的生活習慣和態度，融入英語參考指引教學，落實英語文情境教育。	生活、英參
	二下	模式:培養自律的生活習慣與態度(規律)	文賢好 Young	透過繪本教學，引導學生合宜的表現自我，以培養自律的態度和健康的生活習慣，融入英語參考指引教學，落實英語文情境教育。	生活、英參
	三上	交互作用:參與踏查互動，理解環境永續發展	保衛環境 安全飲食	從繪本、田野踏查、拜訪社區農夫等，體會食物得來不易並以蔬果實物成長歷程遊戲，分享農夫及消費者對蔬果不同的觀點。	健體、綜合、 科參
	三下	交互作用:參與踏查互動，理解環境永續發展	保衛環境 安全飲食	從繪本、田野踏查、拜訪社區農夫等，體會食物得來不易並以蔬果實物成長歷程遊戲，分享農夫及消費者對蔬果不同的觀點。	健體、綜合、 科參
	四上	關係:思考食物生產的過程對環境的影響	保衛環境 安全飲食	以畜牧業探討肉食對環境的影響，並且以換位思考的方式表演不同角色的看法，培養同理心。	健體、綜合、 科參
	四下	關係:思考食物生產的過程對環境的影響	保衛環境 安全飲食	以畜牧業探討肉食對環境的影響，並且以換位思考的方式表演不同角色的看法，培養同理心。	健體、綜合、 科參
	五上	關係:體察人與海洋的關聯及生態平衡	善待海洋 永續海鮮	從餐桌上的魚探討淡水養殖業及海洋養殖業對全球環境的衝擊，並共同探討飲食選擇及環境生態之間的平衡點。	健體、綜合、 科參
	五下	關係:體察人與海洋的關聯及生態平衡	善待海洋 永續海鮮	從餐桌上的魚探討淡水養殖業及海洋養殖業對全球環境的衝擊，並共同探討飲食選擇及環境生態之間的平衡點。	健體、綜合、 科參
	六上	改變與穩定:使用農藥與否對綠色飲食的影響	綠色飲食 地球村	以農藥『藥不藥?』探討不同立場的難處，且以明日餐桌引導學生思考綠色飲食地球村的意義並落實於生活中。	健體、綜合、 科參
	六下	改變與穩定:使用農藥與否對綠色飲食的影響	綠色飲食 地球村	以農藥『藥不藥?』探討不同立場的難處，且以明日餐桌引導學生思考綠色飲食地球村的意義並落實於生活中。	健體、綜合、 科參

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
國際 Go	一上				
	一下				
	二上	關係:節慶與 我們的生活	文賢好 Young	從認識各國節慶,培養對多元文化的包容性,並以合宜的舉止符應地球公民應有的態度。	生活、英參
	二下	關係:節慶與 我們的生活	文賢好 Young	從認識各國節慶,培養對多元文化的包容性,並以合宜的舉止符應地球公民應有的態度。	生活、英參
	三上	關係:節慶與 我們的生活	文賢好 Shiny	學生理解台灣母國文化、節慶與其哪國家不同之處,並透過課程培養孩子的文化理解、反思能力,進而落實到日常生活中。	綜合、社會、 英語
	三下	交互作用:解 決當前所面臨 到的本土與世 界問題	文賢好 Shiny	學生能理解當前所面臨的本土與世界之環境問題,透過課程體驗探索,培養學生反思能力,主動關心環境,並將解決策略實踐在日常生活中。	綜合、社會 英語、自然
	四上	交互作用:解 決當前所面臨 到的本土與世 界問題	文賢好 Shiny	學生能理解當前所面臨的本土與世界之環境問題,透過課程體驗探索,培養學生反思能力,主動關心環境,並將解決策略實踐在日常生活中。	綜合、英語 社會、自然
	四下	改變與穩定: 保安車站的變 與不變	文賢好 Shiny	學生能藉由國際節慶理解多元文化面向,並透過課程走讀在地歷史車站,了解在地特色,並能應用簡易英語文表達國際節慶與在地特色。	綜合、英語、 社會
	五上	關係:人類的 活動與大自然 之間的關係	文賢好 Super : Fight for a better life (PBL)	本 PBL 課程帶領學生認識當前海洋所面臨的汙染問題,透過課程擬定解決策略,並設計跨國英文繪本專案與其他國家學生交流。	社會、英語 綜合、科參
	五下	關係:人類的 活動與大自然 之間的關係	文賢好 Super : Fight for a better life (PBL)	本 PBL 課程帶領學生認識當前海洋所面臨的汙染問題,透過課程擬定解決策略,並設計跨國英文繪本專案與其他國家學生交流。	社會、英語 綜合、科參
	六上	關係:理解飲 食習慣與剩食 之間的複雜關 係	文賢好 Super : 從「剩」食到 「盛」食(PBL)	本 PBL 課程透過午餐剩食分析,探索飲食習慣、剩食與飲食均衡的關聯,並體驗各式課程,擬定惜食計畫實踐於生活中,最後以壁畫交流,與日本傳達彼此的理念。	社會、英語 綜合、科參
	六下	關係:理解飲 食習慣與剩食 之間的複雜關 係	文賢好 Super : 從「剩」食到 「盛」食(PBL)	本 PBL 課程透過午餐剩食分析,探索飲食習慣、剩食與飲食均衡的關聯,並體驗各式課程,擬定惜食計畫實踐於生活中,最後以壁畫交流,與日本傳達彼此的理念。	社會、英語 綜合、科參

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下,命名年級學期/學年主題,為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說,再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。