

臺南市公(私)立北門區文山國民小學 110 學年度第 1 學期六年級彈性學習 繩奇創 E·偶愛在地 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	E 童翱翔-奇裝異服	實施年級 (班級組別)	六年甲班	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用:透過服裝衣物的認識,能達到增進美感的視覺效果,且能認識不同的藝術變化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。							
課程目標	學生能夠設計服裝及搭配物件,運用藝術創作設計,且能表現在生活的穿著美感。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	期末發表:學生能利用所學的服裝與配件,設計衣物,選出最佳服裝設計師。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週- 第五週	5	Unit1 Topic: Clothing(一) 服裝	【英】 1-III-6 能聽懂課堂 中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易 的日常生活用語。	1. 服裝的相關單 字: clothes(衣服) dress(洋裝)	1. 能聽辨和說出服 裝的代表單字。 2. 能辨識服裝的相 關單字與句型。	1. 教授服裝相關單字 2. 唸讀單字和書寫單字 3. 書寫簡單的句型。	1. 聽辨單字找出圖卡。 2. 利用圖卡玩蘿蔔蹲遊 戲。 3. 完成學習單。	服裝學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。</p>	<p>jacket(夾克)</p> <p>pants(長褲)</p> <p>shorts(短褲)</p> <p>coat (外套)</p> <p>2. 服裝的相關句型:</p> <p>What do you want to wear?</p> <p>I want to wear _____.</p>		<p>4. 兩人一組互相<u>比手畫腳</u>出題,比賽何組獲勝。</p>		
第六週-第十週	5	Unit2 Topic: Clothing(二) 服 裝	<p><b>【英】</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。</p>	<p>1. 服裝的相關單字:</p> <p>shirt(襯衫)</p> <p>skirt(裙子)</p> <p>jeans(牛仔褲)</p> <p>T-shirt(T 恤)</p> <p>sweater(毛衣)</p> <p>vest(背心)</p> <p>2. 服裝的相關句型:</p> <p>A:What do you want to wear?</p> <p>B: I want to wear _____.</p>	<p>1. 能聽辨和說出服裝的代表單字。</p> <p>2. 能辨識服裝的相關單字與句型。</p> <p>3. 能利用衣物圖卡來配衣服,且設計服裝。</p>	<p>1. 教授服裝相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p> <p>4. 兩人一組互相<u>比手畫腳</u>出題,比賽何組獲勝。</p> <p>5. 上網蒐集不同衣物的圖案設計服裝,選出最佳服裝設計師。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩<u>蘿蔔蹲</u>遊戲。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 完成最佳設計師的活動。</p>	服裝學習單
第十一週-第十五週	5	Unit3 Topic: Accessories 配 件	<p><b>【英】</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 配件的相關單字</p> <p>socks(襪子)</p> <p>glove(手套)</p> <p>tie(領帶)</p>	<p>1. 能聽辨和說出配件的代表單字。</p> <p>2. 能辨識配件的相關單字與句型。</p>	<p>1. 教授配件相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩<u>配衣服</u>遊戲。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	配件學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。</p>	<p>shoes(鞋子)</p> <p>belt(皮帶)</p> <p>cap(棒球帽)</p> <p>hat(帽子)</p> <p>2. 配件的相關句型:</p> <p>A:What do you want to wear?</p> <p>B:I want to wear _____.</p>				
第十六週- 第二十週	5	Unit5 Topic: Daily Routines 日常生活	<p><b>【英】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>2b-III-2</p> <p>理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 日常生活相關英語字詞:</p> <p>brush teeth(刷牙)</p> <p>brush hair(梳頭)</p> <p>take a bath (洗澡)</p> <p>take a shower (淋浴)</p> <p>wash face(洗臉)</p> <p>2 日常生活相關英語句型:</p> <p>A:What do you want to do ?</p> <p>B: I want to _____</p>	<p>1. 能聽辨和說出日常生活的代表單字。</p> <p>2. 能辨識日常生活的相關單字與句型。</p>	<p>1. 教授日常生活相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p> <p>4. 兩人一組做句型練習。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩<u>老師說</u>遊戲。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	日常生活學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北門區文山國民小學 110 學年度第 2 學期六年級彈性學習 繩奇創 E·偶愛在地 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	E 童翱翔-環遊世界	實施年級 (班級組別)	六年甲班	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>2. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用:透過繪製世界地圖,了解世界各國的地理位置,且能認識不同的自然景觀,達到環遊世界的夢想圖。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。							
課程目標	學生能夠繪製世界地圖及設計交通工具的小書對生活的應用,且在團體中具備藝術創作,並且瞭解世界各國的地理位置。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	期末發表會:學生展示所繪製的世界地圖、交通工具小書的設計和自然風景介紹報告海報。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第四週	4	Unit1 Topic: Country(一) 國 家	【英】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 國家的相關單字: Taiwan(台灣) Japan(日本) China(中國)	1. 能聽辨和說出國家的代表單字 2. 能辨識國家的相關單字與句型	1. 教授國家相關單字 2. 唸讀單字和書寫單字 3. 書寫簡單的句型。	1. 聽辨單字找出圖卡。 2. 利用圖卡玩遊戲。	世界地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>The UK(英國)</p> <p>The U. S. A.(美國)</p> <p>Korea(韓國)</p> <p>2. 國家的相關句型:</p> <p>A: Where are you from?</p> <p>B: I am from_____.</p>	<p>3. 能利用多媒體畫出世界地圖且標註所學的國家。</p>	<p>4. 分組出題，比賽何組獲勝。</p>	<p>3. 分組繪製世界地圖。</p>	
第五週-第八週	4	<p>Unit2</p> <p>Topic:</p> <p>Country(二)</p> <p>國家</p>	<p>【英】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 國家的相關單字:</p> <p>Canada(加拿大)</p> <p>Australia(澳洲)</p> <p>New Zealand(紐西蘭)</p> <p>France(法國)</p> <p>Germany(德國)</p> <p>Thailand(泰國)</p> <p>2. 國家的相關句型:</p> <p>A: Where are you from?</p> <p>B: I am from_____.</p>	<p>1. 能聽辨和說出國家的代表單字。</p> <p>2. 能辨識國家的相關單字與句型。</p> <p>3. 能利用多媒體畫出世界地圖且標註所學的國家。</p>	<p>1. 教授國家相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p> <p>4. 分組出題，比賽何組獲勝。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>3. 分組繪製世界地圖。</p>	世界地圖
第九週-第十二週	4	<p>Unit3</p> <p>Topic:</p> <p>Vehicle(一)</p> <p>交通工具</p>	<p>【英】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易</p>	<p>1. 交通工具的相關單字:</p> <p>car, ship, bus,</p> <p>bike, train, van</p>	<p>1. 能聽辨和說出交通工具的代表單字。</p> <p>2. 能辨識交通工具的相關單字與句型。</p>	<p>1. 教授交通工具相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p> <p>4. 分兩組繪製交通工具小</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩遊戲。</p>	<p>1. 交通工具學習單</p> <p>2. 交通工具小書。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>2. 交通工具的相關句型：</p> <p>A:How can we get There ?</p> <p>B:I can get there by _____.</p>	<p>3. 能繪製交通工具小書。</p>	<p>書。</p>	<p>3. 完成學習單。</p>	
第十三週-第十六週	4	<p>Unit4</p> <p>Topic:</p> <p>Vehicle(二)</p> <p>交通工具</p>	<p><b>【英】</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 交通工具的相關單字：truck, motorcycle, plane, MRT</p> <p>2. 交通工具的相關句型：</p> <p>A:How can we get There ?</p> <p>B:I can get there by _____.</p>	<p>1. 能聽辨和說出交通工具的代表單字。</p> <p>2. 能辨識交通工具的相關單字與句型。</p> <p>3. 能繪製交通工具小書。</p>	<p>1. 教授交通工具相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p> <p>4. 兩人一組做句型練習。</p> <p>5. 能繪製交通工具小書。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡玩<u>比手劃腳</u>遊戲。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分組繪製世界地圖。</p>	<p>1. 交通工具學習單</p> <p>2. 交通工具小書。</p>
第十七週-第二十週	4	<p>Unit5</p> <p>Topic:</p> <p>Natural landscape</p> <p>自然風景</p>	<p><b>【英】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 自然風景相關英語字詞：</p> <p>sea, lake, river, beach, mountain, island</p> <p>2 自然風景相關英語句型：</p> <p>A:Where are you going ?</p> <p>B: I am going to the _____.</p>	<p>1. 能聽辨和說出自然風景的代表單字。</p> <p>2. 能辨識自然風景的相關單字與句型。</p> <p>4. 能認識自然風景的形態。</p>	<p>1. 教授自然風景相關單字</p> <p>2. 唸讀單字和書寫單字</p> <p>3. 書寫簡單的句型。</p> <p>4. 上網蒐集自然風景的圖片，分組上台報告介紹海報。</p>	<p>1. 聽辨單字找出圖卡。</p> <p>2. 利用圖卡<u>敲敲樂</u>遊戲。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 完成自然風景海報。</p>	<p>1. 自然風景學習單</p> <p>2. 自然風景介紹海報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p><b>【藝術】</b></p> <p>1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主 題。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。