

臺南市慈濟國小 110 學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域 學習 課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次。 二、平時： (一) 紙筆測驗：依教學目標與教材 內容測驗評量之。 (二) 作業評量：就學生各種習作、 作業簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一) 第 1 次：25% (二) 第 2 次：25% 二、平時：50% (一) 紙筆測驗：25% (二) 作業評量：25%
		英語	2 次 (一年級自 第二學期 起實施)	不定期	平時： (一) 口試：就學生之口頭問答結 果評量之。 (二) 實作：就學生實際操作與解 決問題等行為表現評量之。 (三) 作業：就學生各種習作簿評 量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	平時：100% (一) 口試 40% (二) 實作 30% (三) 作業 30%
		本土語	0 次	不定期	一、平時 (1) 口試：就學生之口頭問答、表 演、朗讀結果評量之。 (2) 實踐：就學生之課堂行為表現 評量之。 (3) 作業：就學生課本練習題、習 作簿本或紙筆測驗評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、平時：100% (一) 口試 60% (二) 實踐 20% (三) 作業 20%
		數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一) 紙筆測驗：依教學目標與教 材內容測驗評量之。 (二) 實作評量：就學生之日常行 為表現評量之，包含口頭回答、 互相討論、實際測量、操作、分 組報告。 (三) 作業：就學生各種習作簿評 量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一) 第 1 次 25% (二) 第 2 次 25% 二、平時 50% (一) 紙筆測驗 20% (二) 實作評量 10% (三) 作業 20%
		生活	0 次	不定期	一、平時： (1) 作業評量：依教學目標與教材 內容測驗評量之。 (2) 實作評量：就學生實際操作與	一、平時：100% (一) 作業評量：50% (二) 實作評量：50%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				解決問題等行為表現評量之。	
				規劃每位學生上台發表	
健康與體育	健康	0 次	不定期	一、平時 (1) 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (2) 作業：就學生之學習單，或教師另行指派之作業評量之。 (3) 實作評量：就學生課堂行為表現、發表提問及討論情形評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、平時：100% (一) 紙筆測驗 40% (二) 作業 30% (三) 實作評量 30%
	體育	0 次	不定期	平時： (1) 實作：就學生之實際操作與解決問題等能力評量之。 (2) 實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	平時：100% (一) 實作 50% (二) 實踐 50%
彈性學習課程	生命美學 (統整性主題探究課程) 慈濟人文融入	依課程主題評量		一、平時 (一) 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二) 作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一) 實作 50% (二) 作業 50%
	世界一家 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量		一、平時 (1) 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (2) 作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一) 實作 50% (二) 作業 50%
	童在一起 (其他類課程)	依其他類課程評量		一、平時 (1) 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (2) 作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一) 實作 50% (二) 作業 50%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- (一) **紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二) **實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三) **檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市慈濟國小 110 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
			是否每位學生上台發表			
領域 學習 課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (1) 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (2) 實作評量：就學生課堂中口頭發表、學習表現等向度評量之。 (3) 作業：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一) 第 1 次：25% (二) 第 2 次：25% 二、平時：50% (一) 紙筆測驗 20% (二) 實作評量 10% (三) 作業 20%
		英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次，包含聽力、閱讀與書寫的總結性測驗。 二、平時 (1) 口語發表：每個單元針對孩子在課堂上之口語發表語回答的情形來評量。 (2) 作業評量：針對孩子在各項作業書寫與作答的情形來評量。 (3) 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (1) 第 1 次：25% (2) 第 2 次：25% 二、平時：50% (1) 口語發表 15% (2) 作業評量 25% (3) 紙筆測驗 10%
		本土語	0 次	不定期	一、平時 (1) 口試：就學生之口頭問答、表演、朗讀結果評量之。 (2) 實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 (3) 作業：就學生課本練習題、習作簿本或紙筆測驗評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、平時：100% (一) 口試 60% (二) 實踐 20% (三) 作業 20%
	數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一) 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二) 實作評量：就學生之日常行為表現評量之，包含口頭回答、互相討論、實際測量、操作、分組報告。 (三) 作業：就學生各種習作簿評	一、定期 50% (一) 第 1 次 25% (二) 第 2 次 25% 二、平時 50% (一) 紙筆測驗 20% (二) 實作評量 10% (三) 作業 20%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				量之。	
				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	生活	0 次	不定期	一、平時： (1) 作業：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (2) 實作：就學生實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (3) 實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、平時：100% (一)作業：40% (二)實作：50% (三)實踐：10%
				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	健康與體育	0 次	不定期	一、平時 (1) 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (2) 作業評量：就學生之學習單，或教師另行指派之作業評量之。 (3) 實作：就學生課堂行為表現、發表提問及討論情形評量之。	一、平時：100% (一)紙筆測驗 40% (二)作業評量 30% (三)實作 30%
				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		0 次	不定期	平時： (1) 實作：就學生之實際操作與解決問題等能力評量之。 (2) 實踐：就學生之課堂行為表現評量之。	平時：100% (一)實作 50% (二)實踐 50%
				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	生命美學 (統整性主題探究課程) 慈濟人文融入	依課程主題評量		一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%
	世界一家 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量		一、平時 (1) 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (2) 作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%
	童在一起 (其他類課程)	依其他類課程評量		一、平時 (1) 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (2) 作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- (一)**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市慈濟國小 110 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明 是否每位學生上台發表	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一) 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二) 作業評量：就學生各種習作簿評量之。 (三) 實作評量：依教師平時觀察學生上課的表現評量之。如：觀察評量、口頭報告、發表、小組互動表現、課堂問答。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一) 第 1 次：25% (二) 第 2 次：25% 二、平時：50% (一) 紙筆測驗 20% (二) 作業評量 20% (三) 實作評量 10%
		英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一) 紙筆測驗：就學生之各單元平時測驗卷評量之。 (二) 口語評量：就學生之口頭問答結果評量之。 (三) 實踐：就學生之課堂行為表現等評量之。 (四) 作業評量：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一) 第 1 次：25% (二) 第 2 次：25% 二、平時：50% (一) 紙筆測驗 20% (二) 口語評量 10% (三) 實踐 10% (四) 作業評量 10%
		本土語	0 次	不定期	一、平時 (一) 口試：就學生之口頭問答、表演、朗讀結果評量之。 (二) 實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 (三) 作業：就學生課本練習題、習作簿本或紙筆測驗評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% (一) 口試 60% (二) 實踐 20% (三) 作業 20%
		數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時：	一、定期 50% (一) 第 1 次 25% (二) 第 2 次 25%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				<p>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>(二)實作評量：就學生之日常行為表現評量之，包含口頭回答、互相討論、實際測量、操作、分組報告。</p> <p>(三)作業：就學生各種習作簿評量之。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>二、平時 50%</p> <p>(一)紙筆測驗 20%</p> <p>(二)實作評量 10%</p> <p>(三)作業 20%</p>	
生活課程	自然與生活科技 (自然科學)		2次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>(二)實作評量：就學生之實驗實際操作與解決問題等行為表現評量之。</p> <p>(三)作業評量：就學生各種習作簿評量之。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期 50%</p> <p>(一)第 1 次 25%</p> <p>(二)第 2 次 25%</p> <p>二、平時 50%</p> <p>(一)紙筆測驗 20%</p> <p>(二)實作評量 10%</p> <p>(三)作業評量 20%</p>
	社會		2次	不定期	<p>一、定期 紙筆測驗：定期評量 2 次。</p> <p>二、平時 (1)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>(2)作業評量：就學生各種習作簿評量之。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>第 1 次：25%</p> <p>第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)紙筆測驗 25%</p> <p>(二)作業評量 25%</p>
	藝術與人文	視覺藝術	0次	不定期	<p>一、平時： (一)實踐：就學生之課堂參與表現評量之。</p> <p>(二)實作：就學生各種實作作品評量之。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一)實踐：50%</p> <p>(二)實作：50%</p>
		音樂	0次	不定期	<p>一、平時： (一)實踐：就學生之課堂參與表現評量之。</p> <p>(二)實作：學生作業、上台歌唱及直笛吹奏測驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一)實踐：50%</p> <p>(二)實作：50%</p>

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	健康與體育	健康	0 次	不定期	一、平時 (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業評量：就學生之學習單，或教師另行指派之作業評量之。 (三)實作：就學生課堂行為表現、發表提問及討論情形評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% (一)紙筆測驗 40% (二)作業 30% (三)實作 30%
		體育	0 次	不定期	平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等能力評量之。 (二)實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	平時：100% (一)實作 50% (二)實踐 50%
	綜合活動	0 次	不定期	一、不定期 (一)作業：依據學生各單元書寫之學習單，或教師另行指派之作業。 (二)實踐：就學生課堂表現和平日日常生活表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、不定期：100% (一)作業 50% (二)實踐 50%	
彈性學習課程	生命美學 (統整性主題探究課程) 慈濟人文融入	依課程主題評量			一、不定期 (一)作業：依據學生各單元書寫之學習單，或教師另行指派之作業。 (二)實作評量：就學生之口頭問答結果評量之。 (三)實踐：就學生課堂表現和平日日常生活表現評量之。	一、不定期：100% (一)作業 30% (二)實作評量 30% (三)實踐 40%
	世界一家 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量			一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	<p>快樂 e 甸園 (統整性主題探究課程)</p>	<p>依課程主題評量</p>	<p>一、不定期 (一) 實踐：就學生課堂表現和平時日常生活表現評量之。 (二) 作業：就學生各種實作作品評量之。 (三) 實作：就學生之實際操作與解決問題等能力評量之。</p>	<p>一、不定期：100% (一) 實踐 30% (二) 作業 30% (三) 實作 40%</p>
	<p>童在一起 (其他類課程)</p>	<p>依其他類課程評量</p>	<p>一、平時 (一) 實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二) 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三) 作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。</p>	<p>一、平時：100% (一) 實作 40% (二) 實踐 30% (三) 作業 30%</p>

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- (一) **紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二) **實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三) **檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市慈濟國小 110 學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明 是否每位學生上台發表	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：就學生之各單元平時測驗卷評量之。 (二)口語評量：就學生之口頭問答結果評量之。 (三)實作評量：就學生之課堂行為表現等評量之。 (四)作業評量：就學生各種習作、簿本評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)口語評量 10% (三)實作評量 10% (四)作業評量 10%
		本土語	0 次	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之口頭問答、表演、朗讀結果評量之。 (二)實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 (三)作業：就學生課本練習題、習作簿本或紙筆測驗評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% (一)實作 60% (二)實踐 20% (三)作業 20%
		數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%	
生活課程	自然與生活科技 (自然科學)	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實作：就學生之實驗實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業評量：就學生各種習作簿評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作 10% (三)作業評量 20%	
	社會	2 次	不定期	一、定期 紙筆測驗：定期評量 2 次。 二、平時 (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業評量：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% 第 1 次：25% 第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 25% (二)作業評量 25%	
	藝術與人文	視覺藝術	0 次	不定期	一、平時： (一)實踐：就學生之課堂參與表現評量之。 實作：就學生各種實作作品評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、平時：100% (一)實踐：50% (二)實作：50%
		音樂	0 次	不定期	一、平時： (一)實作評量：就學生之課堂參與表現評量之。 (二)實作：學生作業、上台歌唱及直笛吹奏測驗。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、平時：100% (一)實作評量：50% (二)實作：50%
	健康與體育	健康	0 次	不定期	一、平時 (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生之學習	一、平時 100% (一)紙筆測驗 40% (二)作業 30% (三)實作評量 30%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				單，或教師另行指派之作業評量之。 (三)實作評量：就學生課堂行為表現、發表提問及討論情形評量之。	
				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
	體育	0 次	不定期	平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等能力評量之。 (二)實踐：就學生之課堂行為表現評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)實踐 50%
	綜合活動	0 次	不定期	一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)實踐 50% (二)實作 50%
				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	生命美學 (統整性主題探究課程) 慈濟人文融入	依課程主題評量		一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)鑑賞 10% (三)作業 30% (四)實踐 10%
	世界一家 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量		一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%
	快樂 e 甸園 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、平時：100% (一)實作 70% (二)實踐 30%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	<p>童在一起 (其他類課程)</p>	<p>依其他類課程評量</p>	<p>一、平時 (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。</p>	<p>一、平時：100% (一)實作 40% (二)實踐 30% (三)作業 30%</p>
--	-------------------------	-----------------	---	--

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- (一)**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市慈濟國小 110 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一) 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二) 作業評量：就學生各種習作簿評量之。 (三) 實作評量：依教師平時觀察學生上課的表現評量之。如：觀察評量、口頭報告、發表、小組互動表現、課堂問答。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一) 第 1 次：25% (二) 第 2 次：25% 二、平時：50% (一) 紙筆測驗 20% (二) 作業評量 20% (三) 實作評量 10%
		英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一) 紙筆測驗：就學生之各單元平時測驗卷評量之。 (二) 口語評量：就學生之口頭問答結果評量之。 (三) 實踐：就學生之課堂行為表現等評量之。 (四) 作業評量：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一) 第 1 次：25% (二) 第 2 次：25% 二、平時：50% (一) 紙筆測驗 20% (二) 口語評量 10% (三) 實踐 10% (四) 作業評量 10%
		本土語	0 次	不定期	一、平時 (一) 口試：就學生之口頭問答、表演、朗讀結果評量之。 (二) 實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 (三) 作業：就學生課本練習題、習作簿本或紙筆測驗評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% (一) 口試 60% (二) 實踐 20% (三) 作業 20%
		數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時：	一、定期 50% (一) 第 1 次 25% (二) 第 2 次 25%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				<p>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>(二)實作評量：就學生之日常行為表現評量之，包含口頭回答、互相討論、實際測量、操作、分組報告。</p> <p>(三)作業：就學生各種習作簿評量之。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>二、平時 50%</p> <p>(一)紙筆測驗 20%</p> <p>(二)實作評量 10%</p> <p>(三)作業 20%</p>	
生活課程	自然與生活科技 (自然科學)		2次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實作評量：就學生之實驗實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (三)作業評量：就學生各種習作簿評量之。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期 50%</p> <p>(一)第 1 次 25%</p> <p>(二)第 2 次 25%</p> <p>二、平時 50%</p> <p>(一)紙筆測驗 20%</p> <p>(二)實作評量 10%</p> <p>(三)作業評量 20%</p>
	社會		2次	不定期	<p>一、定期 紙筆測驗：定期評量 2 次。</p> <p>二、平時 (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業評量：就學生各種習作簿評量之。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>第 1 次：25%</p> <p>第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)紙筆測驗 25%</p> <p>(二)作業評量 25%</p>
	藝術與人文	視覺藝術	0次	不定期	<p>一、平時： (一)實踐：就學生之課堂參與表現評量之。 (二)實作：就學生各種實作作品評量之。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一)實踐：50%</p> <p>(二)實作：50%</p>
		音樂	0次	不定期	<p>一、平時： (一)實踐：就學生之課堂參與表現評量之。 (二)實作：學生作業、上台歌唱及直笛吹奏測驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一)實踐：50%</p> <p>(二)實作：50%</p>

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	健康與體育	健康	0 次	不定期	一、平時 (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生之學習單，或教師另行指派之作業評量之。 (三)實作：就學生課堂行為表現、發表提問及討論情形評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% (一)紙筆測驗 40% (二)作業 30% (三)實作 30%
		體育	0 次	不定期	平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等能力評量之。 (二)實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	平時：100% (一)實作 50% (二)實踐 50%
	綜合活動	0 次	不定期	一、不定期 (一)作業：依據學生各單元書寫之學習單，或教師另行指派之作業。 (二)實踐：就學生課堂表現和平日日常生活表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、不定期 100% (一)作業 50% (二)實踐 50%	
彈性學習課程	生命美學 (統整性主題探究課程) 慈濟人文融入	依課程主題評量		一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%	
	世界一家 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量		一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%	
	快樂 e 甸園 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

			評量之。	
	童在一起 (其他類課程)	依其他類課程評量	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- (一)**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市慈濟國小 110 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明 是否每位學生上台發表	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一) 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二) 作業評量：就學生各種習作簿評量之。 (三) 實作評量：依教師平時觀察學生上課的表現評量之。如：觀察評量、口頭報告、發表、小組互動表現、課堂問答。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一) 第 1 次：25% (二) 第 2 次：25% 二、平時：50% (一) 紙筆測驗 20% (二) 作業評量 20% (三) 實作評量 10%
		英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一) 紙筆測驗：就學生之各單元平時測驗卷評量之。 (二) 口語評量：就學生之口頭問答結果評量之。 (三) 實踐：就學生之課堂行為表現等評量之。 (四) 作業評量：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一) 第 1 次：25% (二) 第 2 次：25% 二、平時：50% (一) 紙筆測驗 20% (二) 口語評量 10% (三) 實踐 10% (四) 作業評量 10%
		本土語	0 次	不定期	一、平時 (一) 口試：就學生之口頭問答、表演、朗讀結果評量之。 (二) 實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 (三) 作業：就學生課本練習題、習作簿本或紙筆測驗評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% (一) 口試 60% (二) 實踐 20% (三) 作業 20%
		數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時：	一、定期 50% (一) 第 1 次 25% (二) 第 2 次 25%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				<p>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>(二)實作評量：就學生之日常行為表現評量之，包含口頭回答、互相討論、實際測量、操作、分組報告。</p> <p>(三)作業：就學生各種習作簿評量之。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>二、平時 50%</p> <p>(一)紙筆測驗 20%</p> <p>(二)實作評量 10%</p> <p>(三)作業 20%</p>	
生活課程	自然與生活科技 (自然科學)		2次	不定期	<p>一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次</p> <p>二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>(二)實作評量：就學生之實驗實際操作與解決問題等行為表現評量之。</p> <p>(三)作業評量：就學生各種習作簿評量之。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期 50%</p> <p>(一)第 1 次 25%</p> <p>(二)第 2 次 25%</p> <p>二、平時 50%</p> <p>(一)紙筆測驗 20%</p> <p>(二)實作評量 10%</p> <p>(三)作業評量 20%</p>
	社會		2次	不定期	<p>一、定期 紙筆測驗：定期評量 2 次。</p> <p>二、平時 (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>(二)作業評量：就學生各種習作簿評量之。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、定期：50%</p> <p>第 1 次：25%</p> <p>第 2 次：25%</p> <p>二、平時：50%</p> <p>(一)紙筆測驗 25%</p> <p>(二)作業評量 25%</p>
	藝術與人文	視覺藝術	0次	不定期	<p>一、平時： (一)實踐：就學生之課堂參與表現評量之。</p> <p>(二)實作：就學生各種實作作品評量之。</p> <p><input type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一)實踐：50%</p> <p>(二)實作：50%</p>
		音樂	0次	不定期	<p>一、平時： (一)實踐：就學生之課堂參與表現評量之。</p> <p>(二)實作：學生作業、上台歌唱及直笛吹奏測驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生上台發表</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一)實踐：50%</p> <p>(二)實作：50%</p>

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	健康與體育	健康	0 次	不定期	一、平時 (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生之學習單，或教師另行指派之作業評量之。 (三)實作：就學生課堂行為表現、發表提問及討論情形評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% (一)紙筆測驗 40% (二)作業 30% (三)實作 30%
		體育	0 次	不定期	平時： (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等能力評量之。 (二)實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	平時：100% (一)實作 50% (二)實踐 50%
	綜合活動	0 次	不定期	一、不定期 (一)作業：依據學生各單元書寫之學習單，或教師另行指派之作業。 (二)實踐：就學生課堂表現和平日日常生活表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、不定期 100% (一)作業 50% (二)實踐 50%	
彈性學習課程	生命美學 (統整性主題探究課程) 慈濟人文融入	依課程主題評量		一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%	
	世界一家 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量		一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%	
	快樂 e 甸園 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

			評量之。	
	童在一起 (其他類課程)	依其他類課程評量	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。	一、平時：100% (一)實作 50% (二)作業 50%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- (一)**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。